

Estudo do conhecimento: desenvolvimento profissional docente e educação superior

Knowledge study: professional teaching development and higher education

Vania Maria de Oliveira Vieira¹
Pauline Ferreira da Silva²

Resumo

Este artigo trata-se de um “Estado do conhecimento” sobre a temática “desenvolvimento profissional docente na educação superior”. Integra uma investigação mais ampla que expõe a preocupação com a formação e o desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior, que muitas vezes chegam à sala de aula sem ter passado por uma formação pedagógica necessária. O objetivo deste estudo foi o de verificar o que foi produzido e pesquisado sobre essa temática para, assim, subsidiar teoricamente os estudos da pesquisa maior. Pesquisa de caráter bibliográfico, realizada a partir de uma busca sistemática na plataforma *Scielo*, com a seleção de 15 produções que constituíram o *corpus* deste estudo. Os resultados permitiram compreender que, para os autores da maioria das pesquisas selecionadas, o desenvolvimento profissional docente na educação superior é reconhecido como uma necessidade formativa para os professores que compõem esta categoria.

Palavras-chave: Educação superior. Desenvolvimento profissional docente. Estudo do conhecimento

Abstract

This article is about a “State of knowledge” on the theme “teacher professional development in higher education”. It integrates a broader investigation that exposes the concern with the training and professional development of higher education teachers, who often arrive in the classroom without having undergone the necessary pedagogical training. The objective of this study was to verify what was produced and researched on this theme, thus theoretically supporting the studies of the larger research. Bibliographical research, carried out from a systematic search on the Scielo platform, with the selection of 15 productions that constituted the corpus of this study. The results allowed us to understand that, for the authors of most of the selected researches, the professional development of teachers in higher education is recognized as a formative need for teachers who make up this category.

Keywords: Higher education. Teacher professional development. Study of knowledge

¹ Universidade de Uberaba – UNIUBE, Brasil, email vaniacamila@uol.com.br, orcid <https://orcid.org/0000-0001-9839-0235>

² Universidade de Uberaba – UNIUBE, Brasil, Email paolineferreira1997@gmail.com, orcid <https://orcid.org/0000-0001-9409-7779>



Introdução

Esta pesquisa, complemento de um estudo maior, denominado “Desenvolvimento profissional de professores da educação superior do Triângulo Mineiro: contribuições da Teoria das Representações Sociais³”, inserido na RIDEP - Rede Internacional de Pesquisas sobre o Desenvolvimento Profissional de Professores⁴, tem como objetivo verificar o que foi produzido e pesquisado sobre essa temática para, assim, subsidiar teoricamente os estudos da pesquisa mais ampla. Esta, por sua vez, parte do princípio de que a formação continuada do professor da educação superior se faz necessária e deve ocorrer de modo a contribuir para a melhoria da sua prática educativa. Com o respaldo teórico da Teoria das Representações Sociais de Moscovici (2003) e tomando como questão problema – quais as representações sociais dos professores iniciantes sobre formação e desenvolvimento profissional, elege como objetivo geral identificar e compreender as representações sociais dos professores iniciantes sobre formação e desenvolvimento profissional do professor da educação superior.

O texto deste artigo, considerando o desenvolvimento e objetivo da pesquisa, além desta introdução e das considerações finais, está organizado em três subtítulos: a) Metodologia. b) Referencial teórico. c) Análise dos dados. Este último subdivide-se em: Número de produções de 2015 a 2020 sobre a temática; Palavras-chave; Os objetivos das pesquisas; e Resultados.

Metodologia

Pesquisa de caráter bibliográfico, denominada “Estado do Conhecimento”. Este

³ Esta pesquisa contou com o financiamento das agências de fomento FAPEMIG e CNPq.

⁴ A RIDEP- Rede Internacional de Pesquisas sobre o Desenvolvimento Profissional de Professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba (UNIUBE), foi criada em 2019, com o objetivo de oportunizar estudos e investigações que tratam da formação e do desenvolvimento profissional de professores. Para isto, busca reunir pesquisadores da área da educação, que investigam temáticas relativas à formação e ao desenvolvimento profissional de professores da Educação Básica e da Educação Superior. Visa contribuir com a construção de conhecimentos científicos promovendo o contato entre os pesquisadores de diferentes instituições brasileiras e internacionais.



tipo de pesquisa, como mostra Ferreira (2002, p. 257), traz em comum com o “Estado da Arte”: “[...] o desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento [...]. Para isso, é necessário analisar dados e informações sobre um conjunto de produções selecionadas a partir de critérios pré-determinados. Os resultados devem contribuir para a continuidade de pesquisas no campo investigado.

No entendimento de Morosini e Fernandes (2014, p. 155), o estado do conhecimento “é identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica.”

Segundo Romanowski e Ens (2006, p. 43), para o desenvolvimento de uma pesquisa sobre o “estado da arte” ou “estado do conhecimento”, são necessários os seguintes procedimentos:

- definição dos descritores para direcionar as buscas a serem realizadas;
- localização dos bancos de pesquisas, teses e dissertações, catálogos e acervos de bibliotecas, biblioteca eletrônica que possam proporcionar acesso a coleções de periódicos, assim como aos textos completos dos artigos;
- estabelecimento de critérios para a seleção do material que compõe o corpus do estado da arte;
- levantamento de teses e dissertações catalogadas;
- coleta do material de pesquisa, selecionado junto às bibliotecas de sistema COMUT ou disponibilizados eletronicamente;
- leitura das publicações com elaboração de síntese preliminar, considerando o tema, os objetivos, as problemáticas, metodologias, conclusões, e a relação entre o pesquisador e a área;
- organização do relatório do estudo compondo a sistematização das sínteses, identificando as tendências dos temas abordados e as relações indicadas nas teses e dissertações;
- análise e elaboração das conclusões preliminares.

Nesta pesquisa, como é um estudo sobre o “estado do conhecimento” e não “estado da arte”, adotamos esses procedimentos, porém utilizando apenas um banco de dados e um tipo de produção.

Percorremos os seguintes passos:

Revista Administração Educacional - CE - UFPE Recife-PE, V.14 N.1 p.56-77, jan/jun 2023

ISSN:2359-1382 DOI <https://doi.org/10.51359/2359-1382.2023.250879>



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esta licença permite que outros distribuam, remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho, mesmo para fins comerciais, desde de que lhe atribuam o devido crédito pela criação original. Texto da licença: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

- a) definimos como descritor: “Desenvolvimento profissional docente na educação superior”, o objeto de pesquisa do estudo maior, no qual se insere esta pesquisa.
- b) utilizamos a Rede *Scielo* - **Scientific Electronic Library Online** - a partir do *link*: <https://scielo.org/pt/>. Essa Rede disponibiliza conteúdos de periódicos científicos organizados em coleções nacionais e temáticas. O conteúdo desses periódicos compreende artigos de pesquisa, artigos de revisão, comunicações relacionadas à pesquisa, estudos de caso, editoriais e outros.
- c) Iniciamos a busca sem utilização de filtros e obtivemos 71 produções, que, após leitura dos títulos, percebemos que muitas não correspondiam ao objetivo da pesquisa. Em seguida, realizamos outra busca utilizando os seguintes filtros: coleção: todas; periódicos: todos; Idioma: todos; Período de publicação: de 2015 a 2020; *Scielo* Áreas temáticas: Ciências humanas; WOS áreas temáticas: Educacional; Tipo de literatura: artigos. Dessa busca, obtivemos 36 artigos que foram arquivados para leitura integral dos resumos. Em seguida, selecionamos 15 artigos que correspondiam ao objeto de pesquisa do estudo maior, isto é, tratavam do desenvolvimento profissional docente na educação superior. Esses artigos passaram a compor o *corpus* da nossa pesquisa.
- d) Iniciamos as análises realizando leitura integral de todos os artigos selecionados. Em seguida, atentas para o objetivo da pesquisa, o de verificar o que foi produzido e pesquisado sobre essa temática e buscar subsídios teóricos para os estudos da pesquisa mais ampla, organizamos as análises em 4 categorias:
- Número de produções de 2015 a 2020 sobre a temática
 - Palavras-chave
 - Objetivos
 - Resultados
- e) Utilizamos para realização do estudo destas categorias, quadros, gráficos, a análise de conteúdo de Bardin (2011), seguindo as três etapas que a autora recomenda: pré-análise, exploração do material, e inferência e tratamento dos dados. Utilizamos também o auxílio do *software* Iramuteq no processamento da



nuvem de palavras e análise de similitude. O Iramuteq (*Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires*) trata-se de um programa de computador, que permite várias formas de análises estatísticas sobre determinados textos; no nosso caso, utilizamos o texto referente aos resultados das pesquisas selecionadas.

Concordamos com Müller (2015, p. 167) sobre os benefícios de uma pesquisa realizada a partir de um “Estado do Conhecimento”. Para essa autora, a vantagem reside no “desafio de conhecer o já constituído e produzido para depois buscar o que ainda não foi feito”. Ressalta, ainda, que esse tipo de pesquisa permite divulgar o saber que se avoluma cada vez mais na academia. A esses benefícios, acrescentamos mais um, o de contribuir como subsídio teórico para o desenvolvimento de uma pesquisa mais ampla.

Referencial teórico

Constituem o referencial teórico deste estudo autores que definem e descrevem os caminhos metodológicos para construção de pesquisas bibliográficas denominadas “Estado do Conhecimento”. E, para compor o *corpus* da pesquisa, utilizamos os 15 artigos selecionados na Rede e *Scielo*, anunciados na metodologia. São eles:

Quadro 1: artigos selecionados na Rede Scielo sobre o termo de busca “Desenvolvimento profissional docente na educação superior”

Nº	Referência	Ano
01	CEBRIAN, Gisela. La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado. Rev. iberoam. educ. super , México , v. 11, n. 30, p. 99-114, 2020 . Disponible en < http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000100099&lng=es&nrm=iso >. accedido en 22 abr. 2021	2020 (4)
02	POLONIA, Ana da Costa; SANTOS, Maria de Fátima Souza. O desenvolvimento de competências acadêmicas no ensino superior: a prática docente em foco. Educ. rev. , Belo Horizonte , v. 36, e216223, 2020 . Available from	

	< http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982020000100217&lng=en&nrm=iso >. access on 22 Apr. 2021	
03	POLONIA, Ana da Costa; SANTOS, Maria de Fátima Souza. Desenvolvimento de competências na perspectiva de docentes de ensino superior: estudo em representações sociais. Educ. Pesqui. , São Paulo , v. 46, e217461, 2020 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022020000100550&lng=en&nrm=iso >. access on 22 Apr. 2021.	
04	ALMEIDA, Marta Mateus de. Formação pedagógica e desenvolvimento profissional no ensino superior: perspectivas de docentes. Rev. Bras. Educ. , Rio de Janeiro , v. 25, e250008, 2020 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782020000100202&lng=en&nrm=iso >. access on 22 Apr. 2021.	
05	SORDI, Mara Regina Lemes De. Docência no ensino superior: interpelando os sentidos e desafios dos espaços institucionais de formação. Educ. rev. , Curitiba , v. 35, n. 75, p. 135-154, May 2019 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602019000300135&lng=en&nrm=iso >. access on 22 Apr. 2021.	
06	AGUIAR, Joana G.; CORREIA, Paulo Rogério Miranda. Um novo olhar sobre a vida acadêmica: estudo de caso sobre as concepções de docentes. Educ. Pesqui. , São Paulo , v. 45, e193301, 2019 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100564&lng=en&nrm=iso >. access on 23 Apr. 2021.	2019 (3)
07	BIANCHINI, Barbara Lutaif; LIMA, Gabriel Loureiro de; GOMES, Eloiza. Formação de Professor: reflexões da educação matemática no ensino superior. Educ. Real. , Porto Alegre , v. 44, n. 1, e77732, 2019 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362019000100606&lng=en&nrm=iso >. access on 23 Apr. 2021	
08	POZOS PEREZ, Katia V; TEJADA FERNANDEZ, José. Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. , Lima , v. 12, n. 2, p. 59-87, jul. 2018 . Disponible en < http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000200004&lng=es&nrm=iso >. accedido en 23 abr. 2021	2018 (2)
09	MELLO, Elena Maria Billig; FREITAS, Diana Paula Salomão de. Possibilidades formativas para os docentes universitários: compromisso institucional. Educ. rev. , Curitiba, v. 34, n. 67, pág. 249-263, fevereiro de 2018. Disponível em < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-	



	40602018000100249&lng=en&nrm=iso>. acesso em 23 de abril de 2021.	
10	FELDEN, Eliane de Lourdes. Desenvolvimento profissional docente: desafios e tensionamentos na educação superior na perspectiva de coordenadores de área. Rev. Bras. Estud. Pedagog. , Brasília , v. 98, n. 250, p. 747-763, Dec. 2017 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812017000300747&lng=en&nrm=iso >. access on 23 Apr. 2021	2017 (3)
11	VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; ORLANDO, Evelyn de Almeida; MEYER, Patrícia. Produtivismo acadêmico e suas repercussões no desenvolvimento profissional de professores universitários. Educ. Soc. , Campinas , v. 38, n. 138, p. 231-247, Jan. 2017 Available from < http://www.scielo.br/sc	
12	MATTOS, Magda de; MONTEIRO, Filomena Maria de Arruda. Desenvolvimento profissional de docentes da educação superior em enfermagem: ressignificando experiências. Educ. rev. , Belo Horizonte , v. 33, e162238, 2017 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982017000100138&lng=en&nrm=iso >. access on 23 Apr. 2021.	
13	PRYJMA, Marielda Ferreira; OLIVEIRA, Oséias Santos de. O desenvolvimento profissional dos professores da educação superior: reflexões sobre a aprendizagem para a docência. Educ. Soc. , Campinas , v. 37, n. 136, p. 841-857, Sept. 2016 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302016000300841&lng=en&nrm=iso >. access on 23 Apr. 2021	2016 (1)
14	CUNHA, Maria Isabel da. Qualidade da graduação: o lugar do assessoramento pedagógico como propulsor da inovação e do desenvolvimento profissional docente. Educ. rev. , Curitiba , n. 57, p. 17-31, Sept. 2015 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602015000300017&lng=en&nrm=iso >. access on 23 Apr. 2021.	2015 (2)
15	FREIRE, Leila Inês Follmann; FERNANDEZ, Carmen. O professor universitário novato: tensões, dilemas e aprendizados no início da carreira docente. Ciênc. educ. (Bauru) , Bauru , v. 21, n. 1, p. 255-272, Mar. 2015 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132015000100016&lng=en&nrm=iso >. access on 23 Apr. 2021.	

Fonte: dados da pesquisa

Análise dos dados



a) Número de publicações de 2015 a 2020

Considerando a busca para a realização da pesquisa na plataforma *Scielo*, em que aplicamos o filtro “[ano de publicação](#)” de 2015 a 2020, como pode ser observado no gráfico 1, a frequência maior de publicações sobre o tema “Desenvolvimento profissional docente na educação superior” foi em 2020. Os demais oscilam de um ano para outro.

Gráfico 01: número de produções de artigos publicados no *Scielo* de 2015 a 2020, sobre “Desenvolvimento profissional docente na educação superior”



Fonte: dados da pesquisa

b) Palavras-chaves

De acordo com o dicionário Infopédia (Porto Editora), a palavra-chave significa:

1. palavra que resume o significado global de uma obra, de uma política, de um texto, etc.
2. palavra que serve para identificar elementos que tenham entre si alguma relação de semelhança ou que pertençam a um mesmo grupo, e que estejam integrados num conjunto estruturado e catalogado de informações

Já as normas da ABNT(6028) definem a palavra-chave como: “Palavra representativa do conteúdo do documento, escolhida, preferentemente, em vocabulário

controlado.” Ou seja, a palavra-chave é um termo de busca muito utilizado nas bases de dados para a realização de pesquisas.

Concordamos com Miguéis *et al.* (2013, p. 115) quando explicam que “O uso das palavras-chave potencia o acesso ao conteúdo dos documentos, para além da informação que é representada pelo título e resumo”. É isso que buscamos nesta análise, a partir das palavras-chave compreender o pensamento dos autores para além da informação do texto.

Dos artigos selecionados, obtivemos 65 palavras-chave. 38 delas foram citadas apenas uma vez. As demais, como mostra o gráfico 02, Desenvolvimento profissional (docente), Ensino superior, Pedagogia universitária, Educação superior, Professor universitário, Necessidades formativas e Representações Sociais, foram as mais citadas.

Gráfico 02: Palavras-chaves mais citadas nos artigos



Fonte: dados da pesquisa.

A palavra-chave “Desenvolvimento profissional docente”, a mais citada, mostra um resultado já esperado, uma vez que o termo indutor utilizado para a busca foi este. Da mesma forma a palavra-chave “Ensino Superior”, que integrava também o termo de busca. Portanto, são pesquisas que tratam do desenvolvimento profissional docente no ensino superior.

Já a palavra “Pedagogia universitária” traz informações importantes para a

análise do conjunto das produções. Esse termo tem sido muito discutido no âmbito do desenvolvimento profissional do docente no ensino superior. Sobre isso, Melo e Campos (2019, p. 47) mostram essa relação afirmando que:

O esforço para compreender a formação do professor e as suas relações com uma Pedagogia para a educação superior nos coloca diante da importância de estudarmos a constituição do campo de conhecimento denominado por alguns pesquisadores como Pedagogia Universitária.

Sobre os vocábulos “Pedagogia” e “Universitária”, Melo (2018, p. 46) acresce: “transpõe-se o sentido para explicitar que se trata de um campo em construção, que toma a práxis realizada na universidade, de contribuir para o desenvolvimento de processos formativos voltados para a autonomia e emancipação humana”. Portanto, um tema que ainda carece de estudos e pesquisas para melhor compreendê-lo.

Quanto às palavras-chave: “Educação superior” e “Professor universitário”, elas sinalizam o contexto em que ocorrem as pesquisas e os atores que delas participam.

A palavra-chave “Necessidades formativas”, também como a “Pedagogia universitária”, embora citada com uma frequência menor, traz informações importantes para as análises.

Lima (2015, p. 345) compreende este termo como sendo “a distância entre uma situação real e uma ideal”. Já Malheiro (2017, p. 156) o compreende “como algo contingencial, que emerge ou se manifesta tendo como referência saberes necessários para a realização de uma determinada atuação, os quais envolvem relações profissionais e pessoais, precedidas da melhora nas atividades laborais”. Como podemos observar, há uma relação bem estreita entre “Pedagogia universitária” e “Necessidades formativas”. A primeira aponta para o desenvolvimento de processos formativos, enquanto a segunda reitera a necessidade dessa formação para o professor universitário.

Por último, temos a palavra-chave “Representações Sociais”, mostrando a utilização desta teoria como referencial teórico-metodológico.

Sintetizando, encontramos, nos artigos selecionados, um grupo de palavras-chave que nos permitem compreender o pensamento dos autores. Essas palavras revelam

a preocupação dos pesquisadores com a formação e o desenvolvimento profissional docente no contexto da Pedagogia universitária e das necessidades formativas.

c) Os objetivos das pesquisas

Para análise dos objetivos das pesquisas, utilizamos as orientações da análise de conteúdo de Bardin (2016). A partir dos passos sugeridos por ela, identificamos quatro categorias de objetivos. São elas: Desenvolvimento profissional docente e necessidades formativas (6); Desenvolvimento profissional docente: foco nas práticas pedagógicas (3); Desenvolvimento profissional docente e formação pedagógica (3); Desenvolvimento profissional docente com foco na qualificação da ação docente no ensino superior (3).

Gráfico 03: as categorias dos objetivos com a respectiva frequência



Fonte: dados da pesquisa

I. Desenvolvimento profissional docente e necessidades formativas

Integram esta categoria seis objetivos. São eles:

- Promover o desenvolvimento curricular e profissional em educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) e aprender das práticas cotidianas do pessoal acadêmico.

- Problematicar os sentidos e desafios dos espaços institucionais de apoio ao docente que atua no ensino superior.
- Identificar as competências atuais e estabelecer-priorizar as necessidades formativas.
- Discutir o impacto da lógica do produtivismo acadêmico no desenvolvimento profissional docente a partir da compreensão do professor como intelectual.
- Explorar os pressupostos que sustentam o desenvolvimento profissional docente e as estratégias de assessoramento pedagógico na universidade, tomando como panorama o contexto educacional contemporâneo.
- Identificar as competências atuais e estabelecer-priorizar as necessidades formativas

Estes objetivos trazem em comum a discussão do desenvolvimento profissional docente atrelada às necessidades formativas do professor da educação superior. Sobre isso, a pesquisa de Romanowski (2007, p. 138) mostra que:

[...] para o sucesso de um programa de formação continuada, é importante a realização de diagnóstico das necessidades formativas dos professores, ou seja, um dos princípios dos programas de formação de professores consiste em fornecer respostas para as necessidades de desenvolvimento profissional indicadas por eles.

II. Desenvolvimento profissional docente: foco nas práticas pedagógicas

Compõem esta categoria três objetivos:

- Caracterizar as representações sociais sobre o desenvolvimento de competências acadêmicas, no ensino superior, e os reflexos nas práticas pedagógicas.
- Perceber que práticas de desenvolvimento profissional são reconhecidas por docentes do ensino superior, em particular para a dimensão do ensino.

- Apresentar o modelo da fragilidade pedagógica (MFP) e explorar sua aplicação prática no cenário educacional brasileiro, levantando as concepções de alguns docentes universitários.

As pesquisas que contêm estes objetivos, de certo modo, associam a formação do docente ou do universitário ao desenvolvimento de práticas pedagógicas.

Nas palavras de Cunha (2004p. 526), “Dada a nossa familiaridade com o cotidiano do ensino superior, compreendemos que não é possível separar a dimensão da prática pedagógica da formação de professores”. Nesse sentido os objetivos descritos nesta categoria comungam com os estudos de Cunha (2004).

III. Desenvolvimento profissional docente e formação pedagógica

Nesta categoria, constituída por três objetivos, a ênfase recai sobre a formação pedagógica a partir de desenvolvimento de competências e pesquisa-ação.

- Identificar o desenvolvimento de competências acadêmicas no ensino superior, na perspectiva dos docentes, contando com o aporte da teoria das representações sociais.
- Realizar reflexões teóricas da pesquisa-ação que desenvolvemos a partir do Curso de Formação Pedagógica, integrante do Projeto de Aperfeiçoamento à Docência.
- Realizar reflexões teóricas da pesquisa-ação que desenvolvemos a partir do Curso de Formação Pedagógica, integrante do Projeto de Aperfeiçoamento à Docência.

Os resultados da pesquisa de Sales e Reis (2017, p.1.737) mostram que:

A proposta de implantação da pesquisa-ação na formação continuada de professores é fruto da compreensão de que o espaço de encontros de professores para planejamento do ensino é um espaço de pesquisa, pois nos diversos diálogos emergem problemas de ensino e aprendizagem que afligem cotidianamente nossas instituições de ensino.

IV. Desenvolvimento profissional docente com foco na qualificação da ação docente no

Revista Administração Educacional - CE - UFPE Recife-PE, V.14 N.1 p.56-77, jan/jun 2023

ISSN:2359-1382 DOI <https://doi.org/10.51359/2359-1382.2023.250879>



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esta licença permite que outros distribuam, remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho, mesmo para fins comerciais, desde de que lhe atribuam o devido crédito pela criação original. Texto da licença: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

ensino superior.

Categoria constituída de três objetivos, cujo o foco é a qualificação do professor para a educação superior.

- Realizar análises, dentre outros aspectos, a respeito da formação inicial do professor de Matemática, do papel do estágio supervisionado obrigatório e do desenvolvimento profissional docente.
- Conhecer os desafios e tensionamentos para qualificar a ação docente no ensino superior.
- Compreender o processo de desenvolvimento profissional docente de um grupo de enfermeiras a partir de sua inserção na educação superior.

David (2017, p. 208), de acordo com os resultados da sua pesquisa, com relação à ausência de qualificação do professor para atuar na educação superior, acarreta em várias dificuldades. Para esse autor:

Fica nítido, portanto, que a ausência dessa formação pedagógica vem delegar um peso enorme a esses professores frente às interfaces do “que ensinar” “como ensinar” e a “quem ensinar”, os quais ao transitarem entre o amadorismo profissional e a profissionalização, confrontam com várias dificuldades que não são previsíveis e passíveis ao exercício da prática docente.

Como podemos ver, de modo geral, considerando todas as categorias, os objetivos das pesquisas selecionadas para este estudo buscam compreender questões ligadas à formação e o desenvolvimento profissional docente a partir da identificação das necessidades formativas e da qualificação para o desenvolvimento das práticas pedagógicas.

c) Os resultados

Para compreender os resultados das pesquisas, organizamos um texto único com todos eles e o processamos no *software* Iramuteq. Com o auxílio desse programa, obtivemos a nuvem de palavras e a análise de similitude.

Antes do processamento do texto, definimos alguns ajustes. Configuramos os

Revista Administração Educacional - CE - UFPE Recife-PE, V.14 N.1 p.56-77, jan/jun 2023

ISSN:2359-1382 DOI <https://doi.org/10.51359/2359-1382.2023.250879>



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esta licença permite que outros distribuam, remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho, mesmo para fins comerciais, desde de que lhe atribuam o devido crédito pela criação original. Texto da licença: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

caracteres em “uff_8_sig – all languages”, o idioma para “Português”, dicionário “padrão”, método de construção de seguimento de texto (ST) em “ocorrências” e tamanho da ST de “40”.

O texto dos resultados obteve um *corpus* para análise de 1.201 palavras. Após a eliminação das que não possuíam significado, como advérbios, conjunções, preposições e pronomes, o número de formas identificadas foi de 530 palavras, das quais 392 com frequência igual a 1. Isto é, as palavras com frequência 1 (*hapax*) correspondem a 73,96% do total de palavras do *corpus*, e a 32,64% do número de formas identificadas. A Tabela 1, explicita melhor estes dados:

Tabela 1: Resultado do processamento do *corpus* no *software* IRAMUTEQ

Número de textos:	01
Número de ocorrências:	1.201
Número de formas identificadas:	530
Número <i>Hapax</i> :	392 (73,96% das ocorrências - 32,64% das formas)

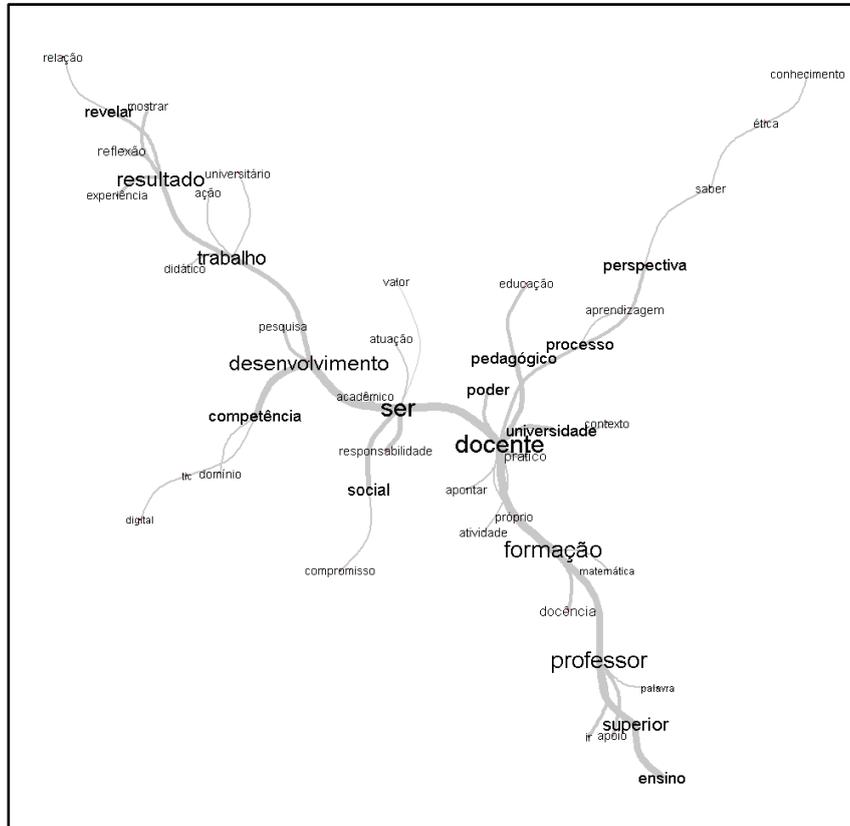
Fonte: *Software* IRAMUTEQ (2021).

Como mostra a tabela 2, as palavras que obtiveram uma frequência acima de cinco se destacaram como as mais citadas. A saber:

Tabela 2: Palavras mais citadas nos resultados das pesquisas

Palavras mais citadas	Nº
Docente	15
Ser	14
Formação	14
Professor	13
Desenvolvimento	10
Resultado	10
Trabalho	10
Superior	8
Universidade	7
Competência	7
Processo	7
Ensino	7

Figura 02: Análise de similitude



Fonte: dados do *Software Iramuteq* (2021)

Como podemos observar, as palavras mais citadas foram “docente”, com 15 citações, “ser” e “formação”, com 14, e “professor”, com 13.

As palavras “docente” e “ser” despontam-se como as mais importantes nestes resultados. Elas estabelecem relações com todas as outras e vão mostrando o significado que cada uma traz no contexto dos resultados das pesquisas, como verificamos nas expressões abaixo:

*[...] que os **docentes** desenvolvem suas práticas considerando o seu habitat profissional⁵.*

⁵ As afirmações contidas no texto dos resultados das pesquisas, que foi processado no *Software Iramuteq*, serão apresentadas neste estudo em forma de citação direta, porém em itálico para diferenciar das demais citações.

[...] **formação docente**⁶ como um elemento crucial à qualidade da educação.

Os resultados apontaram que se tornar **docente** da educação superior engendra um movimento contínuo e permanente de **reflexão** e ressignificações pessoais, profissionais, institucionais e organizacionais.

A formação para a **docência** se constitui como um processo sólido para o desenvolvimento profissional **docente**.

[...] necessidades específicas do **professor** universitário participante e dos fatores que influenciam em sua participação e ação [...]

Quanto às palavras “Formação”, “Professor”, “Desenvolvimento”, “Resultado”, “Trabalho”, “Superior” e as demais, consideradas importantes pelo número de citações, estão ligadas diretamente com a palavra “Docente”. Essas ligações indicam, principalmente, a necessidade da formação do docente para o ensino superior.

[...] verifica-se um reconhecimento da relevância da **formação** pedagógica, em especial para quem não detém **formação** qualificante.

Conclui-se sobre as necessidades prioritárias de **formação** com a **competência** que registra um domínio médio-baixo por parte dos docentes.

[...] qualificação pressupõe investir na **formação** continuada dos profissionais [...]

[...] um diálogo entre investigação, reflexão e **formação** docente pode conduzir a mudanças nas atitudes e nas **práticas pedagógicas** que fortalecem o **desenvolvimento profissional docente**.

A formação para a **docência** se constitui como um processo sólido para o **desenvolvimento** profissional docente

Compreende que o trabalho articulado da **universidade** e dos professores pode provocar rupturas necessárias no **processo** de ensinar e aprender, na perspectiva de qualificar a ação docente na universidade.

⁶ As expressões em negrito foram ressaltadas por nós para destacarmos as palavras presentes na nuvem e na análise de similitude.

[...] manutenção da insuficiente formação didático-pedagógica de professores atuantes na graduação.

Assim, podemos dizer que as pesquisas, selecionadas na plataforma *Scielo*, no período de 2015 a 2020, sobre o tema “Desenvolvimento profissional docente na educação superior”, apresentam resultados que reforçam a necessidade de uma formação ou desenvolvimento profissional docente para este nível de ensino. Os resultados dessas pesquisas podem ser corroborados por diversos autores que tratam desta temática, dentre eles, Cunha (2018) e Masetto (2009).

Cunha (2018, p. 8), ao defender que a formação de professores do ensino superior deva ser de responsabilidade das instituições e das políticas públicas, afirma que “É fácil compreender a fragilidade da profissão docente quando se entende que uma profissão só se estabelece quando há um conhecimento que lhe é específico e teoricamente fundamentado”.

Masetto (2009, p. 23-24) mostra que seus estudos buscam explicitar: “[...] a necessidade de uma formação pedagógica para os docentes do ensino superior nos tempos atuais, como identificar os aspectos que merecem ser trabalhados nessa formação”. Para esse autor, cada vez mais a docência no ensino superior exige comprometimento não só das instituições e das políticas públicas, como também das pessoas que compõem esta categoria.

Considerações finais

Esta pesquisa procurou verificar o que foi produzido e pesquisado sobre a temática “desenvolvimento profissional docente na educação superior”, para subsidiar teoricamente os estudos de uma pesquisa maior, que trata deste tema.

Das análises realizadas, dos quinze artigos selecionados, identificamos diversas contribuições, de diferentes aspectos. Dentre elas, podemos elencar:

- a) No que se refere ao número de publicações de 2015 a 2020, embora tenha tido uma pequena oscilação, é possível perceber uma tendência de crescimento de



- publicações sobre este tema, principalmente em 2020. Isto pode indicar uma necessidade da área, que busca discutir com mais frequência um tema que ainda carece de pesquisas.
- b) Quanto às palavras-chave dos artigos, a análise das mais citadas nos permitiu não só identificar o pensamento dos autores, como também compreender as discussões e reflexões sobre a formação e o desenvolvimento profissional docente a partir de um contexto da Pedagogia universitária e das necessidades formativas.
- c) Com relação aos objetivos das pesquisas, após identificarmos quatro categorias que os abarcam, pudemos constatar que essas pesquisas buscam compreender a formação e o desenvolvimento profissional docente a partir da identificação das necessidades formativas e da qualificação para o desenvolvimento das práticas pedagógicas.
- d) Sobre os resultados das pesquisas, esta análise evidencia diversas contribuições que serão consideradas na pesquisa maior. Podemos citar, a partir das discussões e reflexões contidas nos resultados, as afirmações:
- A formação e o desenvolvimento profissional do docente na educação superior são uma necessidade percebida por muitos pesquisadores, principalmente para os professores que não tiveram uma formação qualificante.
 - A formação docente é um elemento importante que reflete na qualidade da educação.
 - A formação e o desenvolvimento profissional docente podem contribuir para mudanças positivas nas práticas pedagógicas dos professores.
 - A ausência de uma formação docente pode provocar rupturas no processo de ensinar e aprender

Diante dos resultados deste “estudo do conhecimento”, a pesquisa maior confirma a relevância do tema a ser discutido. Reforça também a importância de aprofundar questões ligadas às práticas pedagógicas dos professores, numa perspectiva que ~~considera a formação e o desenvolvimento profissional docente, para este nível de ensino,~~



uma necessidade imprescindível.

Referências

CUNHA, Maria Isabel da. Diferentes Olhares Sobre as Práticas Pedagógicas no Ensino Superior: a docência e sua formação. **Revista Educação**. Porto Alegre – RS, ano XXVII, n. 3 (54), p. 525 – 536, Set./Dez. 2004.

CUNHA, Maria Isabel da. Docência na Educação Superior: a professoralidade em construção. **Educação**. Porto Alegre, v. 41, n. 1, p. 6-11, jan.-abr. 2018.

DAVID, Ricardo Santos. Formação de professores para o ensino superior: docência na contemporaneidade. **Revista Periferia**. UERJ. 2017.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Revista Educação & Sociedade**, ano XXIII, nº 79, agosto/2002, p. 257-272. Disponível em www.scielo.br, acesso em março de 2021

LIMA, Emília Freitas de. Análise de necessidades formativas de docentes ingressantes numa universidade pública. **Rev. bras. Estud. pedagog.** (online), Brasília, v. 96, n. 243, p. 343-358, maio/ago. 2015.

MALHEIRO, Cícera A. Lima. **Mapeamento das necessidades formativas do formador de professores atuante no programa de formação online de mentores**. Tese (Doutorado em Educação) 228 f. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar – São Carlos/SP, 2017.

MASETTO, Marcos Tarciso. Formação pedagógica dos docentes do ensino superior. **Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Administração**. Edição Especial - Vol. 1, n. 2, p.04-25, Julho/2009.

MELO, Geovana Ferreira. **Pedagogia universitária: aprender a profissão, profissionalizar a Docência**. Ed. CRV. Curitiba. 2018, p. 42-67.

MELO, Geovana Ferreira; CAMPOS, Vanessa T. Bueno. Pedagogia universitária: por uma política institucional de desenvolvimento docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 49, n. 173, p. 44-63, jul./set. 2019.

MIGUÉIS, Ana *et al.* A importância das palavras-chave dos artigos científicos das Ciências Farmacêuticas, depositados no Estudo Geral: estudo comparativo com os termos atribuídos na MEDLINE. **InCID: R. Ci. Inf. e Doc.**, Ribeirão Preto, v. 4, n. 2, Ed. esp., p. 112-125, jul./dez. 2013.

Revista Administração Educacional - CE - UFPE Recife-PE, V.14 N.1 p.56-77, jan/jun 2023

ISSN:2359-1382 DOI <https://doi.org/10.51359/2359-1382.2023.250879>



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esta licença permite que outros distribuam, remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho, mesmo para fins comerciais, desde de que lhe atribuam o devido crédito pela criação original. Texto da licença: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014.

MÜLLER, Tânia Mara Pedroso. As pesquisas sobre o “estado do conhecimento” em relações étnico-raciais. **Revista do Instituto de Estudos Brasileiros**, Brasil, n. 62, p. 164-183, dez. 2015.

ROMANOWSKI, J. P. Formação e profissionalização docente. 3. ed. rev. atual. Curitiba: **Ibepex**, 2007.

ROMANOWSKI, Joana Paulin, ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em Educação. **Diálogo Educacional**, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006. Disponível em www.periodicos.pucpr.br, acesso em 05/11/2020.

SALES, Márcia Castilho de; REIS, Renato Hilário dos. A pesquisa-ação na formação continuada de professores. **Atas - Investigação Qualitativa em Educação**. vol. 1. 2017.

Enviado em: 24/06/2021

Aceito em: 15/01/2024

