

A Revista de Administração Educacional, de publicação semestral, busca aglutinar e promover a produção científica de autores vinculados às diversas instituições de nível superior do país. A presente edição, marca a mudança de nomenclatura do departamento responsável por sua edição, fruto de intensos debates e buscando refletir os paradigmas atuais do campo da gestão e políticas educacionais, o então Departamento de Administração Escolar e Planejamento Educacional (DAEPE) agora se chama Departamento de Políticas e Gestão da Educação (DPGE).

A revista possui como escopo as temáticas que abrangem as áreas das políticas públicas, planejamento e financiamento da educação, gestão educacional em espaços escolares e não escolares, coordenação pedagógica e cultura das organizações educativas. Nesse número, a revista apresenta sete artigos que tratam de políticas educacionais no ensino básico e superior, da gestão escolar, inclusão e formação de professores.

O artigo de **Francisvaldo dos Santos Nascimento, Diana de Oliveira Santos e Lindalva Gouveia Nascimento**, da Universidade Federal da Paraíba, aborda as *políticas acadêmicas de atendimento aos discentes dos cursos de graduação em dois campi da Universidade Federal da Paraíba*. Seguindo uma abordagem quantitativa e realizando análise documental, os autores identificaram as seguintes políticas acadêmicas de assistência estudantil - os Auxílios Moradia, Residência, Restaurante, Transporte, Creche, Bolsa Permanência, Aluno Apoiador do Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior e Comitê de Inclusão e Acessibilidade, reconhecendo a importância dessas ações como política relevante que apoiam a permanência dos estudantes nos cursos, principalmente aos que se encontram em situação de vulnerabilidade econômica e social.

Na sequência, os autores **Allan Solano Souza e Ciclene Alves da Silva**, ambos da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, discutem a *política de responsabilidade educacional (PRE) do município de Mossoró-RN, analisando os usos e apropriações dos pilares da avaliação e da responsabilização*. Os autores identificaram que a avaliação, no município, é utilizada em processos de premiações material e simbólica, fortalecendo a responsabilização pela competição administrada e pelo controle de resultados, obstruindo a livre iniciativa das escolas na concepção de suas próprias políticas.

O terceiro artigo, de **Aparecido Fernando da Silva, Luciana Esther Felix da**

Silva, Michel da Costa e Elisabeth dos Santos Tavares, *investiga a prática da gestão democrática na utilização dos recursos advindos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)*, identificando os principais critérios de utilização das verbas e as principais dificuldades enfrentadas pela gestão escolar, e concluindo que a descentralização financeira proporcionada pelo programa contribui para a democratização na escola.

Já o artigo de **Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno**, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, enfatiza a *percepção de gestores escolares da educação básica acerca das dimensões da educação ambiental no Brasil*. A pesquisa, de tipo estado de conhecimento, concluiu que a educação ambiental é pouco discutida a partir da gestão escolar, carecendo maiores investimentos na formação inicial e continuada para gestores e professores.

A pesquisa realizada por **Felipe Alencar e Cileda dos Santos Sant'Anna Perrella**, da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo-USP, *apresenta e analisa o Grupo Escola Pública e Democracia (Gepud), criado em 2018 como fruto da insatisfação e resistência de educadores à política educacional do governo paulista*. Os autores identificam que o grupo tem se constituído como espaço de acolhimento, construção coletiva, participação e aprendizagens de práticas democráticas e de resistência às políticas educacionais pautadas no gerencialismo, fortalecendo a relação escola e universidade.

A temática da inclusão escolar, por sua vez, é discutida no artigo de **Caissa Veloso e Souza, Luiza Gismondi da Silva de Araújo Santos e Nayara Kelly Batista**, do Centro Universitário Unihorizontes. As autoras buscaram *identificar como jovens com deficiência intelectual percebem o processo de inclusão no ambiente escolar e as perspectivas de acesso ao mercado de trabalho, em uma escola especial privada de Belo Horizonte*. A pesquisa identificou que o ambiente escolar no qual os estudantes estão inseridos proporciona a sensação de acolhimento, companheirismo e ajuda no que se refere aos profissionais. Entretanto, mesmo que tenham o desejo de seguir uma carreira profissional, as expectativas para o mercado de trabalho demonstram-se desconhecidas pela maioria.

O último artigo da edição, de autoria de **Mariana Cosme Rodrigues e Maria da Conceição Carrilho de Aguiar**, abordou as *concepções dos estudantes de pedagogia sobre a formação inicial ofertada, em IES públicas e privada do Recife*. Os resultados

revelaram que a formação em sala de aula é insuficiente para preparar para o pleno exercício da profissão. E que as atribuições do pedagogo são amplas, e ele tem uma vasta área de atuação profissional.

Com mais um número a revista Administração Educacional apresenta aos leitores contribuições relevantes que envolvem discussões teórico-práticas no campo da educação em geral e da gestão e das políticas educacionais em específico. Por fim, não poderíamos deixar de ressaltar a importância do resultado da eleição presidencial para os rumos da Educação em nosso País. Após uma gestão marcada por ataques sucessivos à Educação Pública, da Educação Básica até às Universidades, e por cortes sistemáticos de recursos para o setor, ameaçando a garantia de direitos sociais básicos, sem falar no negacionismo científico e na proliferação de ideais e valores incompatíveis com os princípios democráticos presentes na própria Constituição Federal de 1988, finalmente parecem ter sido restabelecidas as condições mínimas para o atendimento do marco legal da educação brasileira. Em que pesem os enormes desafios que se apresentam no horizonte próximo, nós que fazemos a Revista guardamos a esperança de dias melhores.

A todas/os desejamos uma boa leitura!