

PANORAMA DE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES  
AFRODESCENDIENTE EN LAS CIENCIAS: EL CASO DE PANAMÁ

*OVERVIEW OF THE SITUATION OF AFRICAN WOMEN IN SCIENCES:  
THE CASE OF PANAMA*

Verónica Ileana Hidalgo Villarreal<sup>1</sup>

Nyasha Warren<sup>2</sup>

Lina Lay Mendivil<sup>3</sup>

**RESUMEN**

En Panamá, los niños, niñas y adolescentes enfrentan diferentes barreras que ponen en riesgo su permanencia en el sistema educativo y la culminación de sus estudios. Con relación al género el estudio de mujeres y ciencia en Panamá encontró que, al realizar un análisis en relación a la segregación horizontal con relación al género en Panamá, se observa claramente una diferencia en las áreas de estudios en donde se encuentran las mujeres y los hombres. El objetivo principal de este estudio es cuestionar el contexto actual en educación y el papel de la investigación científica teórica y empírica de mujeres afrodescendientes en Panamá e incentivar futuras investigaciones. Es necesario mayor visibilidad de las mujeres afrodescendientes y pertenecientes a otras comunidades subrepresentadas, en todas las esferas académicas, institucionales y de la sociedad civil, que han contribuido al desarrollo del país.

**Palabras claves:** Mujeres afrodescendientes. Ciencias. Educación. Género. Etnia.

**ABSTRACT**

*In Panama, boys, girls and adolescents face different barriers that jeopardize their stay in the education system and the completion of their studies. In relation to gender, the study of women and sciences in Panama, when carrying out an analysis in relation to horizontal segregation in relation to gender, showed a significant difference in the study areas where women and men are concentrated. The main objective of this article is to question the current educational context and the role of scientific, theoretical and empirical research on women of African descent in Panama and to encourage future researches. Greater visibility is needed for women of African descent and belonging to other underrepresented communities in all academic, institutional and civil society spheres that have contributed to the country's development.*

---

<sup>1</sup> Doutoranda em Ciências da Saúde. Instituto Aggeu Magalhães/FIOCRUZ-Pernambuco. e-mail: [vhidalgo9@gmail.com](mailto:vhidalgo9@gmail.com)

<sup>2</sup> Consultora Educativa. e-mail: [nyashaw@gmail.com](mailto:nyashaw@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Tecnológica de Panamá. INSAS. e-mail: [lina.lay.mendivil@gmail.com](mailto:lina.lay.mendivil@gmail.com)

*Keywords: Afro-descendant women. Science. Education. Gender. Ethnicity.*

## INTRODUCCIÓN

La investigadora panameña Beverly A. King Miller (2008), en su artículo *Navigating STEM: Afro Caribbean Women Overcoming Barriers of Gender and Race*, estudio realizado en los Estados Unidos relata que históricamente, las mujeres negras han enfrentado barreras sistemáticas para su participación en la educación y carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, ese argumento se refuerza en un imaginario colectivo que determina una construcción social que las mujeres negras no son suficientemente inteligentes y exitosas en áreas científicas (GOOD ET. AL, 2008).

Otra investigación realizada en algunos países de América Latina (Uruguay, Ecuador, Brasil, Venezuela, Costa Rica y Colombia), evidencia que siguen existiendo brechas entre mujeres afrodescendientes y no afrodescendientes en la asistencia a la educación superior (CEPAL, 2017).

En un análisis por género según estudios realizados por organismos internacionales, se evidencia que faltan datos demográficos sobre las mujeres afro-panameñas, cifras sobre sus victimizaciones y sus dificultades de acceso a la justicia (PNUD, 2019).

En el último Censo de población en el año 2010, basado solamente en autoidentificación, se evidenciaron muchos sesgos en las bases metodológicas según informan organizaciones afrodescendientes, lo que dificulta una verdadera identificación de cuantos realmente somos. Es importante mencionar que, agrupaciones de la sociedad civil afrodescendientes por muchos años, han sido militantes en las reivindicaciones de las condiciones sociales de la comunidad, que indirectamente han contribuido a mejorar la autonomía económica y social de las mujeres afrodescendientes.

El objetivo de este ensayo, consiste en cuestionar el contexto actual en educación y el papel de la investigación científica teórica y empírica de mujeres afrodescendientes en Panamá e incentivar futuras investigaciones.

## 2. PANORAMA DE LA REALIDAD EDUCATIVA Y LABORAL EN PANAMÁ

A pesar de que en las últimas décadas han aumentado los niveles de alfabetización y cobertura escolar, los desafíos educativos actuales cada vez son más complejos. En Panamá, los niños, niñas y adolescentes enfrentan diferentes barreras que ponen en riesgo su permanencia en el sistema educativo y la culminación de sus estudios. (UNICEF, 2019).

El informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, o Informe PISA (por sus siglas en inglés: *Programme for International Student Assessment*), es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos de 15 años en matemáticas, ciencia y lectura. En el caso de Panamá en la tabla de posiciones internacionales de PISA 2018 de 79 países, Panamá ocupó las siguientes posiciones: 71 en lectura, 76 en Matemática y 75 en Ciencias (MEDUCA y OCDE, 2018). El Estudio CRECER (2017, como se citó en UNICEF 2019), revela que 5 de cada 10 estudiantes de tercer grado no logran el nivel básico en lectura, resultados que varían por región siendo más altos los números en las comarcas, y más bajas en escuelas particulares. Con relación a los adolescentes el 17% de los jóvenes entre 15 y 24 años no estudia ni genera ingresos. Estos jóvenes en edad productiva desafortunadamente se encuentran trabajando informalmente como amas de casa (50%), están desempleados (32%), o están inactivos por otras causas que desconocemos (15%) (UNICEF, 2019).

131

Al analizar la realidad de las niñas y adolescentes, notamos que en el nivel de educación inicial y primaria vemos la misma cantidad de niñas y niños, sin embargo, en Premedia y media hay más niñas y adolescentes mujeres. El problema surge cuando éstas dejan la escuela. Su reintegración a la escuela es mucho más difícil que para los varones (MEDUCA, 2018 como se citó en UNICEF, 2019).

Con relación a la deserción escolar en el país, es más alta en hombres que en mujeres (RODRÍGUEZ ET AL., 2018), sin embargo 1 de cada 5 estudiantes mujeres que desertan lo hacen a causa del embarazo. Las tasas más elevadas de fecundidad en Centroamérica se encuentran en Guatemala, Nicaragua y Panamá (OPS, 2018).

Según un informe en la región, realizado por OPS, UNICEF, UNFPA la falta de acceso a métodos de anticoncepción y altos niveles de violencia sexual contra niñas serían algunas de las causas de las altas tasas de embarazos. Esta situación tiene un impacto a largo plazo en las oportunidades de completar su educación e incorporarse en el mercado laboral, así como participar en la vida pública y política (OPS, 2018). Otros factores asociados a la deserción escolar en Panamá serían el matrimonio o la unión estable (INEC, 2015).

El Diagnóstico de Género sobre la participación de las mujeres en la ciencia en Panamá encontró que al realizar un análisis en relación a la segregación horizontal con relación al género en Panamá, se evidencia claramente una diferencia en las áreas de estudios, habiendo más hombres en áreas de ciencias físicas, matemáticas, de ingeniería o tecnología que mujeres. Por otro lado, se demostró que existe una segregación vertical en donde las mujeres representan una minoría en los puestos altos de toma de decisión y responsabilidad en el país (RODRÍGUEZ ET AL., 2018). Al verificar los ingresos también se encontró que existe una enorme brecha en los ingresos laborales ya que las mujeres reciben 0.62 por cada \$1 que recibe el hombre (CEPAL, 2012, como se citó en RODRÍGUEZ ET AL., 2018).

Según el Diagnóstico, es necesario un enfoque de género que nos permita tomar en cuenta los aspectos sistémicos, socioculturales, o institucionales relevantes para entender la inequidad de género existente. El estudio también sugiere que las desigualdades generadas por condiciones étnicas y socioeconómicas pueden causar brechas mayores entre mujeres de diferentes etnias y niveles socioeconómicos, que entre hombres y mujeres (RODRÍGUEZ ET AL., 2018).

Algunas de las conclusiones del diagnóstico anteriormente mencionado, son que es necesario concientizar activamente a la comunidad científica panameña sobre la disparidad de género; es necesario generar material de divulgación diseñado con imágenes y lenguaje inclusivo; se debe implementar políticas de acción afirmativa para aumentar la participación de mujeres en los programas de las cuatro direcciones de la SENACYT; se debe incorporar la perspectiva de la equidad de género en todas sus áreas; y se debe desarrollar medidas que aseguren la participación equitativa de hombres y mujeres en la toma de decisiones. Además,

recomiendan promover ámbitos laborales libres de discriminación y acoso, y más ajustados a los intereses y necesidades de las mujeres como salas de lactancia, centros de orientación infantil y familiar, licencias de maternidad y paternidad, y flexibilidad de horario para madres lactantes (RODRÍGUEZ ET AL., 2018).

Además de las recomendaciones mencionadas en el diagnóstico, es necesario lograr una mayor visibilidad de las mujeres afrodescendientes, y pertenecientes a otras comunidades subrepresentadas, en todas las esferas académicas, institucionales y de la sociedad civil, que han contribuido al desarrollo del país. Esto no lo podemos lograr si no se recolectan los datos cuantitativos y cualitativos necesarios para entender cuántas somos, cómo estamos y por qué, en lo que respecta el papel de las mujeres afrodescendientes. Vale recalcar que la intención original del diagnóstico era cruzar el tema de género de manera interseccional y poder desglosar mujeres según etnia y nivel socioeconómico; sin embargo, el censo nacional de población llevado a cabo en el año 2010, presentó limitaciones que destaca datos poco confiables en relación a la variable étnicas.

### **3. CONVENIOS Y PROGRAMAS QUE MEJORAN EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN E CALIDAD PARA LAS MUJERES AFROPANAMEÑAS**

Garantizar una mejor equidad en educación de calidad a la población panameña no es tarea fácil sin embargo existen instrumentos y marcos regulatorios en donde el país es signatario, que pueden servir para potencializar acciones conjuntas para el logro de las metas de mejor acceso a educación y conocimientos científicos,

Algunos de los marcos regulatorios y acciones de políticas públicas en el que el país ha participado para cumplir por mejores oportunidades para la población afrodescendiente son detalladas a continuación: La Secretaría Nacional para el Desarrollo de los Afropanameños se crea con la ley 64 del 6 de diciembre del 2016 con el objetivo de dirigir y ejecutar la política de inclusión social de las personas afropanameñas en el territorio nacional (ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2016).

El Informe De Avances Declaración Y Plataforma De Acción De Beijing (CEPAL 2019) informa sobre medidas adoptadas para mejorar los logros en educación de niñas y mujeres. La Cátedra Regional UNESCO: Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina creada en 2001 La Conferencia interparlamentaria "La educación en la sociedad del conocimiento" realizada en la Ciudad de Panamá, reitera su compromiso, en el ámbito de la armonización legislativa en las diversas áreas y niveles que abarca la educación y en los sistemas de ciencia, tecnología y de innovación. impulsando la Iniciativa Latinoamericana por la Diversidad Cultural y la Interculturalidad con Equidad en Educación Superior.

En el caso específico de las poblaciones afrodescendientes el informe de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia Decenio Internacional de los Afrodescendientes (ONU, 2001) considera esencial que todos los países de la región de las Américas y la diáspora africana reconozcan su origen africano y las contribuciones de esta población, y que admitan la persistencia del racismo, y el efecto de esta desigualdad histórica en el acceso a la educación.

La Declaración de Panamá sobre la educación en la sociedad del conocimiento tiene el objetivo fundamental de realizar investigación y publicar sus resultados, brindar oportunidades de formación a investigadores, docentes y gestores, desarrollar campañas de educación en el campo de Educación Superior para Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (PARLAMENTO LATINOAMERICANO, 2012).

En Panamá, también existen oportunidades como los programas patrocinados por la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) para promover la formación de futuros investigadores, tales como el Programa de Becas, el Programa de Jóvenes Científicos, y la Feria del Ingenio Juvenil (SENACYT, 2020). Sin embargo, sigue siendo necesario y urgente el fortalecimiento de programas y políticas públicas promovidas por el gobierno nacional de Panamá, que permitan una reducción de las desigualdades sociales, y la visibilización de poblaciones subrepresentadas en las diferentes ciencias.

#### 4. RESEÑAS DE LAS MUJERES AFROPANAMEÑAS DE DIFERENTES GENERACIONES

A pesar de que la realidad de la mujer afropanameña en el campo laboral en general está marcada por una desigualdad en términos de ingresos más bajos y niveles de desempleo más altos (SENADAP/BID, 2017), encontramos que sí hay varias mujeres afropanameñas que han logrado alcanzar estudios superiores y desenvolverse en diferentes disciplinas como investigadoras afiliadas a instituciones, como independientes y docentes universitarias, que han contribuido a la generación de nuevos conocimientos, aunque no sepamos el porcentaje exacto de mujeres afrodescendientes.

A continuación, mencionaremos algunas de estas mujeres afropanameñas que han dejado un legado significativo por su trabajo desde la academia como docentes y en muchos casos también como investigadoras, en diversas áreas del conocimiento, que han beneficiado a la comunidad afropanameña y a la nación en general, además han sido reconocidas tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Esta muestra no es representativa, pero esperamos que sea un primer paso para motivar a otros investigadores interesados en el tema a profundizar, a través de estudios necesarios para visibilizar más a nuestras mujeres afropanameñas.

En el área de la Medicina se destaca la doctora Marion Clarke de Martín, jubilada de la Universidad de Panamá. La Dra. Marion Clarke Martín logró especializarse en Micología y Microbiología, además de ser la primera y única mujer afropanameña en ocupar el cargo de decana de la Facultad de Medicina entre el año 2003 y el 2006 en la Universidad de Panamá<sup>4</sup>. Sus publicaciones incluyen *La población microbiana del bagazo en los ingenios azucareros de la República de Panamá* en la Revista Scientia, y *¿Por qué Medicina de la Mujer? Aportes para el debate de los estudios de género*. La Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá también recibió a la microbióloga e inmunóloga Bridget Van Gronigen de Warren, mujer afrodescendiente naturalizada panameña, originalmente de Guyana, quien trabajó junto con la Dra. Marion Clarke. Siendo la primera profesional en la facultad con un Ph.D. en Inmunología,

---

<sup>4</sup> REF: (Tomado de Alberto S. Barrow N., "Notas sobre Marion Clarke de Martín")

dedicó quince años de servicio a esta institución, y luego pasó a ser Microbióloga para la Planta Potabilizadora de Agua de la Autoridad del Canal de Panamá por veintidós años. Fue co-autora del artículo *Evaluación de la contrainmunolectroforesis como método de diagnóstico de la Toxoplasmosis* publicado en la Revista Scientia. Ambas, la Dra. Martin y la Dra. Warren, han sido expositoras en conferencias científicas en Panamá e internacionalmente.

También destacamos a la Dra. Ana Spalding, investigadora asociada del Instituto de Investigaciones Tropicales del Smithsonian en Panamá en la Estación Científica de Coiba y profesora asistente de Política Marina y Costera en Oregon State University, quien ha publicado los artículos *Lifestyle migration to Bocas del Toro, Panama: Exploring migration strategies and introducing local implications of the search for paradise* en la revista *International Review of Social Research*, y *Exploring the evolution of land tenure and land use change in Panama: Linking land policy with development outcomes* en la revista *Land Use Policy*.

La doctora Agatha Williams, es historiadora, filósofa e investigadora en temas de negritud y Género en la sociedad panameña. Llegó a ser secretaria general de la Universidad de Panamá, subdirectora del Instituto Nacional de Cultura y directora de Patrimonio Histórico. Sus investigaciones están bien documentadas y sus publicaciones incluyen *La mujer negra y su inserción en la sociedad panameña*, ponencia presentada en el Segundo Congreso del Negro Panameño en 1982, *Presencia de la mujer afropanameña en el Istmo*, y *La mujer negra en nuestra historia. Ayer y hoy*. Más recientemente, la antropóloga social, Alina Torrero, también nos pone al día en estos temas a través de la divulgación pública del informe preliminar del reciente *Estudio sobre la situación de las mujeres afrodescendientes* que realizó para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el año 2019 (PNUD, 2019).

En el campo de la Antropología también se destacan varias mujeres afropanameñas, entre ellas, Aminta Nuñez, investigadora y especialista en Historia y Antropología. Falleció en 2017, pero no antes de haber sido instrumental en la creación del Museo del Hombre Panameño, el Museo de Arte Religioso y el Museo Afroantillano. Nuñez fue directora del Centro de Restauración de la Organización de los Estados Americanos y del Instituto Nacional de Cultura, y presidenta del II Congreso de Cultura Negra de las Américas. Fue coautora del libro

*Portobelo: diagnóstico de las condiciones socio-económicas, demográficas y monumentales: alternativas de desarrollo.* Continuando en este ámbito de los museos, también tenemos a la historiadora y pionera de la antropología panameña, Marcela Camargo, quien fue la primera directora del Museo del Hombre Panameño (1976-1982). Escribió numerosos artículos incluyendo *Algunas experiencias con la función educativa de los museos en Panamá* publicada en Canto Rodado Revista especializada en patrimonio, y *La historia rural del siglo XX* publicada en *Historia General de Panamá*. Su relevo generacional incluye a la historiadora Guillermina De Gracia quien también es antropóloga y museóloga y fundó la Asociación de Antropología e Historia de Panamá. Es autora de los artículos *Los museos estatales panameños: su situación actual* en *Canto Rodado: Revista especializada en patrimonio*, y *La música reggae en Panamá. Breve reseña histórica* publicada en *Revista Oralidad-es*.

En el área de Humanidades, la Profesora Melva Lowe de Goodin, profesora de inglés jubilada de la Universidad de Panamá y de Florida State University, campus de Panamá, se destaca por haber fundado la Sociedad de Amigos del Museo Afroantillano de Panamá (SAMAAP), que se ha dedicado a apoyar el museo por casi 40 años. Esta organización genera y documenta experiencias de rescate de la cultura afroantillana en Panamá que han sido aprovechadas por investigadores panameños e internacionales, contribuyendo de manera directa e indirecta a la generación de nuevos conocimientos sobre la cultura afropanameña. Además, sus propias investigaciones sobre la historia afropanameña ha rendido fruto en sus obras de teatro *De Barbados a Panamá* y su más reciente libro *Afrodescendientes en el Istmo De Panamá 1501 – 2012*.

En la diáspora afropanameña también encontramos a la doctora Leticia Thomas, sociolingüista, investigadora, historiadora y escritora de temas sobre la identidad cultural y características sociales y lingüísticas de los afro-latinos. Ha sido catedrática en la Universidad de la Ciudad de New York y supervisora de programas de idiomas en Escuelas Públicas de New York. Es autora de los libros *An exploration of Panamanian Creole English: Some syntactic, lexical and sociolinguistic features* y del *Diccionario del inglés panameño*. Sonja Watson es decana asociada de asuntos académicos de la Facultad de Artes Liberales de la Universidad de

Texas en Arlington, supervisa asuntos de pregrado y de posgrado en la universidad. Representa a la universidad en los comités universitarios de investigación, enseñanza y currículo. Escribió *The Use of Language in Melva Lowe de Goodin's "De/From Barbados A/To Panamá": A Construction Of Panamanian West Indian Identity* publicado en el College Language Association Journal además del libro *The politics of race in Panama: Afro-Hispanic and west Indian literary discourses of contention*. La Dra. Ariana Curtis, es la primera curadora de Estudios Latinx en el Museo Nacional de Historia y Cultura Afroamericana del Smithsonian. Es responsable de las investigaciones y las colecciones relacionadas a Latinx en los EEUU, Afrolatinx en los EEUU, Afroamericanos y Latinx, la diáspora africana y migraciones de afroamericanos a América Latina. Escribió el capítulo *Identity as Profession: Becoming an African American Panamanian Afro-Latina Curator* en el libro *Pan African Spaces: Essays on Black Transnationalism*.

Finalmente, en el área de educación, también tenemos ejemplos de mujeres afropanameñas que, además de ser educadoras, incursionan en la investigación. Ilsa Austin, es coordinadora de planes y programas en la Dirección de Innovación en el Aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología, de la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT). Además de ser coordinadora, ha emprendido en la investigación educativa, y como tal ha escrito los artículos *Factores que influyen sobre la elección de estudios superiores de Ciencias y Tecnología* en *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, y *Trabajos prácticos en microescala como estrategia didáctica en cursos de química de educación media* publicada en *Actualidades Investigativas en Educación*. Las hermanas Inola y Ulina Mapp, son ambas investigadoras. Inola es economista y directora ejecutiva de la Fundación en Pro del Desarrollo Económico y Social (PRODES) y enseña Política Económica e Investigación Educativa en ISAE Universidad. Ha escrito varios libros sobre el empoderamiento de las mujeres y uno de sus artículos más recientes es *Habilidades Blandas, Potencia El Talento Académico de Estudiantes de PISTA*, ISAE Univesidad publicado en *Espectro Investigativo Latinoamericano*. Por otro lado, Ulina tiene más de 40 años de experiencia en el área de Educación, de los cuales 30 son dedicados al tema de primera infancia, su área de investigación. Actualmente, presidenta de la Asociación de Muchachas Guías de

Panamá y de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), y en el 2019 fue Educadora del Año y recibió la Orden Municipal Octavio Méndez Pereira. Su artículo *Evaluación del Desarrollo del Pensamiento Lógico y Comunicativo en Educación Preescolar* fue publicado en Espectro Investigativo Latinoamericano.

## 5. CONSIDERACIONES FINALES - UNA MIRADA HACIA EL FUTURO

A pesar de que no todas estas mujeres afropanameñas tuvieron o tienen actualmente la oportunidad de dedicarse a tiempo completo a la investigación, lo que tienen en común es que valoran la importancia del trabajo investigativo continuo.

En América Latina el porcentaje de mujeres investigadoras supera la media mundial, 45% de los investigadores son mujeres, una cifra que sobrepasa por mucho la tasa mundial del 28%. En todo el mundo, solo el 35% de los estudiantes matriculados en las carreras vinculadas a las ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas son mujeres (UNESCO, 2020).

Si bien el país ha avanzado en las metas de cobertura de alfabetización básica, aún falta mucho camino por recorrer para lograr una educación de calidad que permita un mejor desenvolvimiento de la población, especialmente en políticas públicas que garanticen una educación de calidad con enfoque de género y etnia, teniendo en cuenta los otros determinantes sociales mencionados a la largo del artículo.

Las mujeres afrodescendientes en Panamá han alcanzado durante las últimas décadas un mayor acceso a la educación; sin embargo, con menos oportunidades al escalar en el mercado laboral y posicionarse en altos cargos incluyendo los cargos científicos.

Un análisis basado no solamente en el género, pero que también tome en cuenta la etnia, nos permitiría entender mejor las desigualdades que enfrentan las niñas, adolescentes y mujeres afrodescendientes, por lo que se plantea en el documento realizar un análisis más profundo de las condiciones de vida de este grupo poblacional. Esto requerirá que el próximo censo sea ejecutado con una metodología que rinda resultados confiables, en especial en lo que concierne la variable afro.

Si bien es cierto, como hemos enfatizado en varias partes de este documento, que existen programas establecidos en el país que buscan brindar un acceso a oportunidades para el aprendizaje de la ciencia y la investigación, no sabemos cómo estos esfuerzos benefician específicamente a las mujeres afrodescendientes, y a mujeres de otras poblaciones tradicionalmente excluidas, ya que no se recolectan sistemáticamente los datos necesarios para saberlo.

Bajo estas circunstancias, es importante inculcar en nuestras futuras investigadoras afropanameñas la importancia de aprender sobre su historia y entender cómo ésta se conecta a la situación actual de la comunidad afrodescendiente, ya que esos conocimientos les ayudarán a informar las decisiones que tomarán en el futuro al momento de hacer sus propias investigaciones (tanto el enfoque como la metodología) sin importar cuál sea la carrera o disciplina que sigan. También es necesario enfatizar a los jóvenes, que, en el ámbito laboral, incluyendo en la investigación, el trabajo en equipo compuesto de una diversidad de personas de diferentes géneros, etnias, sexualidades, entre otros. presenta muchas ventajas ya que el equipo se nutre de una rica diversidad de perspectivas. Estos espacios de trabajo deben ser espacios seguros en donde los miembros se sientan cómodos denunciando cualquier instancia de racismo u otro tipo de desigualdad, en vez de solo evadir el tema (CHAUDHARY, ET.AL,2020).

Este ensayo enfatiza no solamente la situación actual de las mujeres afrodescendiente en Panamá con relación al acceso a la educación y los marcos de acciones necesarias para mejorar las condiciones el acceso a cargos de alto nivel y el incremento de los ingresos. También nos brinda ejemplos de modelos a seguir a través de las mujeres afropanameñas que lucharon, en algunos casos por propios medios, y en otros casos en conquistas colectivas que involucraron movimientos sociales y grupos organizados de la comunidad afrodescendiente panameña para que nosotras podamos escribir estas líneas en este documento. En ese sentido el rescate de la evidencia de sus logros es importante para brillar una luz sobre el camino de empoderamiento de las futuras generaciones.

## REFERENCIAS

**Amigos del Museo Afroantillano de Panamá (SAMAAP).**

APONTE ROJAS, A., AGUILAR GONZÁLEZ, R., & SÁNCHEZ, I. A. Trabajos prácticos en microescala como estrategia didáctica en cursos de química de educación media.

**Actualidades Investigativas en Educación**, 13(2), 177-195, 2013.

ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. **Ley 64 que crea la Secretaría Nacional para el Desarrollo de los Afropanameños.**

[https://www.asamblea.gob.pa/APPS/LEGISPAN/PDF\\_NORMAS/2010/2016/2016\\_628\\_1028.pdf](https://www.asamblea.gob.pa/APPS/LEGISPAN/PDF_NORMAS/2010/2016/2016_628_1028.pdf), 2016

BEVERLY A. King Miller. **En su artículo Navigating STEM: Afro Caribbean Women Overcoming Barriers of Gender and Race**, 2008.

BRERETON, L. C. T. **Dictionary of Panamanian English**. LC Thomas Brereton, 1993.

CAMARGO, M.. **La historia rural del siglo XX**. Historia General de Panamá, 3, 110-129, 2004.

CAMARGO, M. Algunas experiencias con la función educativa de los museos en Panamá. **Canto Rodado: Revista especializada en patrimonio**, (9), 113-118, 2014.

CEPAL, N.. **Informe regional sobre el examen de la Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing en los países de América Latina y el Caribe a 25 años de su aprobación**, CEPAL, 2019.

CHAUDHARY, B., & BERHE, A. A. **Ten simple rules for building an anti-racist lab**. (2020, June 18). <https://doi.org/10.32942/osf.io/4a9p8>.

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. **Situación de las personas afrodescendientes en América Latina y desafíos de políticas para la garantía de sus derechos**, 2017. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42654/S1701063\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42654/S1701063_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CURATOR pp. 255-259 In: ABAY, S., ALARCON, J. O., ANSONG, A., BAILEY, Y., BOPE, E. M., BRANTUO, N. A. Y., ... & EJIGU, M.. **Pan African Spaces: Essays on Black Transnationalism**. Lexington Books, 2018.

CURTIS, A. **Identity as Profession: Becoming an Afrocan American Panamanian Afro-Latina**. De Barbados a Panamá. Editora Géminis, 1999.

DE GRACIA, G. I.. La música reggae en Panamá. Breve reseña histórica. **Revista Oralidades**, 4, 33-44, 2018

- DE GRACIA, G. I., & MENDIZÁBAL, T. Los museos estatales panameños: su situación actual. **Canto Rodado: Revista especializada en patrimonio**, (9), 1-26., 2014
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF). **Derecho a la Educación**, 2019. <https://www.unicef.org/panama/media/1621/file/Capitulo%202%20derecho%20a%20la%20educacion.pdf>
- GOOD, C., ARONSON, J., & HARDER, J. Problems in the pipeline: Stereotype threat and women's achievement in **high-level math courses**. **Journal of Applied Developmental Psychology**, 29, 17-28, 2008 doi:10.1016/j.appdev.2007.10.004
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. **Censo. Encuesta de Usos Múltiples**. 2015.
- LOWE DE GOODIN, M.. La fuerza laboral antillana en la construcción del Canal de Panamá." **Revista Cultural Lotería**, 21-44, 1999
- MAPP, I. A., Lorenzo, G., & Mapp, U. Habilidades Blandas, Potencia el Talento Académico de Estudiantes de Pista, Isae Univesidad. **Espectro Investigativo Latinoamericano**, 2(2), 4-4, 2019
- MAPP, U. (2012). Investigación "Una Mirada Hacia La Supervisión Educativa En La Región De Darién" Mapp, Ulina, Mapp Inola Y Secaida Aníbal Abril 2012.
- MAPP, U., LORENZO, G., & COOPER, I. Evaluación Del Desarrollo Del Pensamiento Lógico Y Comunicativo En Educación Preescolar. **Espectro Investigativo Latinoamericano**, 1(2, 2019), 4-7, 2019
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PANAMÁ E ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE). **Programa para la evaluación Internacional de Estudiantes - Panamá.**, 2018. [https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/WEB/pisa/PISA2018\\_Panam%C3%A1\\_ResumenEjecutivo\\_\(1\)-compressed.pdf](https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/WEB/pisa/PISA2018_Panam%C3%A1_ResumenEjecutivo_(1)-compressed.pdf)
- NÚÑEZ, A., & MOLO, J. C. **Portobelo: diagnóstico de las condiciones socio-económicas, demográficas y monumentales: alternativas de desarrollo** (No. 4). Editorial M. Arosemena, 1987.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. **Mujeres en la ciencia: víctimas de la desigualdad de género en pleno siglo XXI**, 2020. <https://news.un.org/es/story/2020/02/1469451>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. **Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)**, 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. **Informe de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia**. 2001. Sitio web: <https://undocs.org/es/A/CONF.189/12>

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE SALUD. **Aceleración del progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe**. 2018. [http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34853/9789275319765\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

PARLAMENTO LATINOAMERICANO. **La Educación en la sociedad del conocimiento**, 2012. <http://parlatino.org/pdf/comisiones/educacion/exposiciones/xvi-declaracion-educacion-pma-21-jun-2012.pdf>

PNUD. **Informe preliminar del reciente Estudio sobre la situación de las mujeres afrodescendientes**. Manuscrito inédito, 2019.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. DIVULGACIÓN PÚBLICA DEL ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DE MUJERES AFRODESCENDIENTES. **Divulgación Pública del informe preliminar**. sitio web: <https://inamu.gob.pa/presentan-estudio-sobre-situacion-de-mujeres-afrodescendientes/>

RODRÍGUEZ BLANCO, E. DE LEÓN, N. MARCO SERRA, Y. CAMARA CAÑIZARES S. Diagnóstico de género sobre la participación de las mujeres en la ciencia en Panamá-SENACYT. 2018. <https://www.senacyt.gob.pa/>

SECRETARÍA NACIONAL DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (SENACYT). (2020). <https://www.senacyt.gob.pa/>

SECRETARIA NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS AFRODESCENDIENTES. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. **Afrodescendientes en Panamá**. 2017.

SPALDING, A. K.. Lifestyle migration to Bocas del Toro, Panama: Exploring migration strategies and introducing local implications of the search for paradise. **International Review of Social Research**, 3(1), 67-86, 2013.

SPALDING, A. K. Exploring the evolution of land tenure and land use change in Panama: Linking land policy with development outcomes. **Land Use Policy**, 61, 543-552, 2017.

THOMAS-BRERETON, L. C. An exploration of Panamanian Creole English: Some syntactic, **Lexical And Sociolinguistic Features**, 1994.

THOMAS-BRERETON, L. C. An exploration of Panamanian Creole English: Some syntactic, **Lexical And Sociolinguistic Features**, 1994

- TORRERO, A. Resignificar la ciudad: Espacios para la memoria. **Canto Rodado: Revista especializada en patrimonio**, (9), 141-149, 2014
- VAN GRONIGEN DE WARREN, B., & SOUSA, O. E. Evaluación de la contrainmunolectroforesis como método de diagnóstico de la Toxoplasmosis. **Scientia** (Panamá), 7-14, 1998
- VÁZQUEZ-ALONSO, Á., DE TALAVERA, M. M., & AUSTIN, I. Factores que influyen sobre la elección de estudios superiores de Ciencias y Tecnología. Enseñanza de las ciencias: **revista de investigación y experiencias didácticas**, (Extra), 3642-3648, 2013.
- WATSON, S. S. **'Black Atlantic' Cultural Politics as Reflected in Panamanian Literature**, 2005.
- WATSON, S. S. The use of language in melva lowe de goodin's" de/from barbados a/to Panamá": a construction of panamanian west indian identity. **Cla Journal**, 49(1), 28-44, 2005.
- WATSON, S. S. Los nietos de Felicidad Dolores (The Grandchildren of Felicidad Dolores) and the Contemporary Afro-Hispanic Historical Novel: A Postcolonial Reading: Sonja Stephenson Watson. In **Critical Perspectives on Afro-Latin American Literature** (pp. 43-63). Routledge, 2012.
- WATSON, S. S. The politics of race in Panama: Afro-Hispanic and west Indian literary discourses of contention. **University Press of Florida**, 2014.
- WILLIAMS, A. **La esclavitud negra en la historia del Istmo de Panama**. (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá), Universidad de Panamá , 1968.
- WILLIAMS, A. La mujer negra en nuestra historia. Ayer y hoy. **Situación de la mujer en Panamá**, 3, 23, 1989.
- WILLIAMS, M., CLARKE DE MARTIN, M., & QUINZADA, M. O. D. La población microbiana del bagazo en los ingenios azucareros de la República de Panamá. **Scientia** (Panamá), 23-29, 1988

---

Submetido em: 25/08/2020  
Aprovado em: 04/09/2020