

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ

DOSSIER PRESENTATION

Josiney Farias de Araújo¹

Carlos Alberto Brito da Silva Júnior²

Com enorme satisfação, apresentamos o dossiê *Educação e Ciências: práticas de ensino, reflexão e diálogo na alfabetização científica*, que aborda aspectos relacionados a práticas e estratégias pedagógicas de ensino, inclusão e momentos de reflexão a respeito das diferentes maneiras de utilização das metodologias de ensino e aprendizagem dos conteúdos escolares.

Neste cenário, o dossiê reúne cinco artigos científicos que apresentam diferentes temáticas relacionadas aos eixos da educação. Os conteúdos de Biologia, Ciências, Física, Transtorno do Espectro Autista, coaching e o realismo político relatados nesta obra destacam o desenvolvimento de um ensino mais humanizado, participativo e inclusivo, por meio de abordagens contextualizadas à realidade dos atores presentes na educação contemporânea da América Latina.

Este Dossiê tem início com o trabalho intitulado “PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: DO CANTINHO DA CIÊNCIA À GAMIFICAÇÃO COM O GUARDIÃO DA FLORESTA” que abordou a respeito da integração dos ambientes investigativos e os recursos pedagógicos de formas digitais ou gamificadas como ferramentas de ensino cada vez mais essencial na utilização

¹ Doutorando em Botânica (UFRA/MPEG). Mestre em Ecologia (PPGeco/UFPA). Especialista em Biologia e Química (FIG). Graduado em Ciências Naturais e Química (UFPA). Técnico em Edificações (IFPA). Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0143599709679036> . josineyaraujo@yahoo.com.br

² Doutor em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Mestre, Licenciado e Bacharel em Física Universidade Federal do Pará (UFPA). Professor Associado III da Faculdade de Ciências Sociais, do Campus de Ananindeua da Universidade Federal do Pará (UFPA). Professor Permanente do Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais da Universidade Federal do Pará (UFPA). E-mail: cabsjr@ufpa.br

de estratégias de aprendizagem alternativas no ensino de Ciências para a ampliação da participação e autonomia dos discentes.

Enquanto, o segundo trabalho “RELATO DE EXPERIÊNCIA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO ESTUDO DE ELETROSTÁTICA VIA GOOGLE CLASSROOM” também destacou a importância da utilização dos recursos tecnológicos aos conceitos de temas físicos através das etapas de sequência didática. Essas etapas de implantação das sequências didáticas demonstraram que a utilização desta estratégia de ensino favorece a elaboração da aprendizagem dos conteúdos de forma mais interativa, reflexiva e de contextualização aos cenários de realidade dos discentes.

Com relação ao trabalho que apresentou o título “INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: DESAFIOS AOS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO” são relatados propostas de estratégias e reflexões dos processos de ensino e aprendizagem dos discentes que apresentam o transtorno do espectro autista na rede de ensino escolar. Sendo apresentado a necessidade de aprendizagens dos conteúdos por parte dos discentes e a função do professor como um facilitador neste cenário desafiador de inclusão nos espaços escolares.

No quarto trabalho “EM DIREÇÃO A UMA AVALIAÇÃO FORMATIVA: COACHING ENTRE PARES PARA FEEDBACK DE PROFESSORES NO CHILE” o artigo científico fez uma revisão crítica a respeito do termo “coaching entre pares” para demonstrar a importância de mais meios alternativos de recursos que podem auxiliar os professores a princípio do país Chile. Identificando os principais desafios para a inserção de mais este recurso de auxílio ao professor nos ambientes educacionais chilenos.

Por fim, o último artigo de tema “VIRTÙ, FORTUNA E REALISMO POLÍTICO: MÉTODO E LIDERANÇA EM *O PRÍNCIPE* DE MAQUIAVEL” que também apresenta uma revisão crítica. O estudo analisou *O Príncipe* de Nicolau Maquiavel através da abordagem qualitativa e hermenêutica com a interpretação das ideias e habilidades de poderes. A análise textual aconteceu a partir de partes que foram selecionadas como finalidade da reflexão acerca de temas éticos, morais e reflexões humanas com a literatura acadêmica com reflexos dos aspectos políticos na sociedade.

Portanto, os resultados apresentados nos artigos deste dossiê evidenciam a rede de conexões presentes nas práticas de ensino, bem como as reflexões e diálogos que norteiam

os processos de alfabetização científica nas áreas da educação e ciências. Esses trabalhos acadêmicos apresentam os diversos cenários enfrentados e apontam possibilidades da questão de aprimoramento das ferramentas de ensino a partir da integração e utilização da ampla gama de estratégias ou ferramentas de ensino que podem ser cada vez mais aplicadas nos espaços escolares, pelos professores.

Desejamos uma boa leitura a todos