

**LA ESCUELA RURAL EN ESPAÑA: UN RECORRIDO POR LAS APORTACIONES Y REFLEXIONES DE LA ÚLTIMA DÉCADA.**

LÍNEA TEMÁTICA: COREOGRAFÍAS INSTITUCIONALES

**Carmen María Caballero García**

*Contratada Predoctoral FPI MINECO. Universidad de Murcia*

*Ref. BES-2017-079833*

*Carmenmaria.caballero2@um.es*

**Yonatan Díaz Santa María**

*Contratado Predoctoral FPU. Universidad de Murcia*

*Ref. FPU17/00406*

*Yonatan.diaz@um.es*

**Abraham Bernárdez Gómez**

*Contratado Predoctoral FPI MINECO. Universidad de Murcia*

*Ref. BES-2017-081040*

*Abraham.bernardez@um.es*

**Resumen**

La escuela rural, o escuela multigrado, es definida como un establecimiento educativo que se encuentra alejado del entorno urbano. Son múltiples las evidencias empíricas las que verifican que esta institución ha sufrido grandes transformaciones en los últimos años, habiéndose visto modificada su organización interna y su planificación. Así, en el presente estudio, se tiene como objetivo analizar cuáles son las aportaciones científicas que han sido publicadas, sobre la escuela rural, durante la última década. Para ello, ha sido realizada una búsqueda de información sistemática en dos bases de datos, habiendo sido establecido un procedimiento con cuatro fases diferenciadas: 1) Establecimiento de criterios de búsqueda; 2) Selección bruta de documentos; 3) Análisis de la información y; 4) Categorización de la información. Los resultados obtenidos muestran que los documentos seleccionados, quince en total, pueden ser clasificados en cuatro categorías o tópicos de estudio: a) Realidad de la escuela rural actual; b) Satisfacción y formación del profesorado; c) Digitalización de la escuela rural y; d) Escuela rural como medio de desarrollo local, de investigación y de innovación. Entre las conclusiones establecidas, destaca la necesidad de continuar investigando sobre la institución de la escuela rural con la pretensión de localizar posibles barreras y garantizar una escuela plenamente inclusiva para los alumnos escolarizados en ella.

**Palabras clave:** Escuela Rural. Escuela Multigrado. Educación Inclusiva. Aportaciones empíricas. Reflexiones.

**Introducción**



En relación a la concreción terminológica de la escuela rural, cabe señalar que esta es aquella que se encuentra alejada de los entornos urbanos y cuyos alumnos suelen habitar en parajes y pueblos en los que se desarrollan actividades económicas relacionadas con el sector de la agricultura o la ganadería. Teniendo en cuenta la premisa expuesta, cabe indicar que la escuela rural favorece la escolarización de los discentes que se encuentra en entornos poco poblados, fomentando su integración social y garantizando la igualdad de oportunidades para todos. En este sentido, la escuela rural podría ser enmarcada dentro del paradigma de la educación inclusiva, desde la que se defiende que la educación de calidad, y en equidad de oportunidades, es un derecho fundamental para todos los individuos, independientemente de la situación económica, social, cultural y personal (AINSCOW, 2007; ARNAIZ, DE HARO Y MALDONADO, 2019; BISQUERRA, 2012; GONZÁLEZ, 2008; PARRILLA Y SIERRA, 2015).

En este trabajo se tiene como objetivo realizar un análisis de las aportaciones científicas que han sido publicadas, en los últimos años, en el campo de estudio de la escuela rural en el territorio nacional español. En definitiva, se tiene la pretensión de conocer cuál es el estado de la cuestión y qué aspectos son los más estudiados y propicios de evaluación dentro de esta temática. Esta comunicación se relaciona directamente con la línea temática “Coreografías institucionales”, pues el estudio que se realiza se centra en la reflexión y categorización de documentos empíricos que tratan diversos aspectos vinculados con la institución de la escuela rural, siendo esta considerada como una institución de enseñanza-aprendizaje que posibilita el acceso a la educación y a la formación de quienes residen en contextos no urbanos.

### **Marco teórico**

A finales del siglo pasado, España era un territorio principalmente rural en cuanto a su estructura económica, laboral y social. Así, la población seguía una distribución por sectores lo que, ineludiblemente, provocaba que la escuela primaria y secundaria se viese configurada entorno a dichos estamentos sociales. Actualmente, este país no presenta una estructura



predominantemente rural, el sector primario ha dejado de ser el de mayor influencia en los niveles de producción e, inevitablemente, el mundo rural ha dejado de significar lo mismo que hace medio siglo (Hernández, 2000). En consecuencia, HERNÁNDEZ (2000, p.114) expone que:

Tampoco la red escolar primaria rural es la mayoritaria en el conjunto de esta España descentralizada en su administración. Lo cual no significa, de ninguna manera, que todas las cuestiones que conforman los elementos básicos de lo que denominamos «escuela rural» deban de quedar soslayadas. De hecho son muy abundantes las publicaciones, jornadas de estudios, normativas de comunidades autónomas, atenciones especiales, diseños de mapas escolares que adoptan medidas específicas para resolver con la dignidad que merecen los problemas de política escolar, curriculares, de apoyo a la diversidad que se derivan del fenómeno educativo representado en la escuela rural

Por otra parte, son diversos los autores (BUSTOS, 2009; CUERVA, 2019) los que verifican que las escuelas rurales están sufriendo, en los últimos años, una serie de cambios producidos por modificaciones en los entornos en los que se encuentran. Muchos de estos cambios vendrían condicionados por decisiones políticas nacionales, por la incorporación de tecnología innovadora en los procesos laborales y por una despoblación en tendencia ascendente condicionada por la salida de los habitantes, hacia los núcleos urbanos, en busca de trabajo y mejores condiciones de vida (CUERVA, 2019; MORALES-ROMO, 2017). En esta línea argumental, DOMÍNGUEZ (2019) expone la necesidad de desarrollar medidas y actuaciones que frenen una de las realidades más devastadoras en el territorio nacional, el abandono del medio rural y el aumento de la desigualdad entre estos entornos y las zonas urbanas, El autor corrobora la importancia de adoptar un modelo de desarrollo sostenible en el que los ciudadanos tengan los mismos derechos y necesidades, independientemente del lugar de residencia.

De igual modo, se concreta que la escuela rural actual no puede entenderse de forma independiente a los adelantos tecnológicos que están siendo desarrollados, pues es esta misma institución la que se ve beneficiada de estos. Además, esta escuela puede aprovecharse de múltiples ventajas que aporta la ruralidad, al ubicarse en entornos ricos de recursos



pedagógicos a los que la escuela urbana, por su parte, tiene más difícil el acceso (HERNÁNDEZ, 2000).

Por su parte, la autora MORALES-ROMO (2017) señala que, a pesar de que la escuela rural ha evolucionado y ha ido asemejándose a las dinámicas desarrolladas en la escuela urbana, la escolarización en este tipo de centros puede suponer tanto ventajas como desventajas para los estudiantes. En cuanto a las ventajas se destacarían una mayor cooperación entre los discentes, unos niveles más altos de autonomía y una mejor autoestima. En referencia a las desventajas la autora señala, entre otras, la dificultad que supone la enseñanza multinivel, un bajo número de estudiantes o el aislamiento que pueden llegar a sufrir estas escuelas.

En conclusión, tal y como ha sido indicado anteriormente, la escuela rural ha sufrido múltiples transformaciones a lo largo de los últimos años, estando estos ligados a factores sociales, económicos, políticos, demográficos, etc. Por tanto, este hecho impulsa a la comunidad investigadora a seguir profundizando sobre el desarrollo de esta institución para conocer cómo se está produciendo y cómo va a ser su evolución durante los años venideros.

## Metodología

Con la meta de conseguir los objetivos que se han establecido en este estudio, se realizó una búsqueda bibliográfica sistematizada. En dicho proceso pueden diferenciarse las siguientes cuatro fases (ORTESO Y CABALLERO, 2017):

- Establecimiento de criterios para la búsqueda: en esta fase se determinaron los descriptores de búsqueda, siendo definidas palabras clave relacionadas con la escuela rural, concretamente se determinaron los términos de búsqueda: “escuela rural”, “escuela multigrado”, “realidad de la escuela rural”, “cambio de la escuela rural”. De igual modo, se estableció el periodo de tiempo en el que debían haber sido publicados los artículos válidos, siendo este periodo de diez años, desde el 2009 hasta el 2019. También se establecieron las



bases de datos para la búsqueda de los documentos “Dialnet” y “Google Scholar” y los tiempos de búsqueda (4 búsquedas durante 6 meses alternos, siendo un total de 12 meses).

- Desarrollo de los criterios para la selección “bruta” de los documentos: a partir de los criterios determinados previamente, se llevaron a cabo cuatro búsquedas en las que se seleccionaron los documentos que cumplían con los criterios establecidos “fecha de publicación y descriptores”. Siguiendo este proceso sistemático fueron detectados, inicialmente, 96 documentos que cumplían con los criterios mencionados.

- Análisis de la información recabada: una vez que fueron descargados todos los documentos, se realizó un cribado para seleccionar aquellos considerados como válidos. Para tal fin se determinaron como criterios de selección: que las experiencias analizadas estuvieran publicadas en revistas científicas con relevancia en el campo de las Ciencias Sociales y que la publicación estuviera contextualizada en el ámbito nacional español. Este proceso consistió en la lectura de los resúmenes y de las conclusiones de los documentos recabados en la descarga bruta. Finalmente, tras este proceso se seleccionaron un total de 15 artículos científicos.

- Categorización de la información: por último, se realizó la categorización de los 15 documentos seleccionados según los distintos tópicos o dimensiones tratados en los mismos.

Tal y como se expone en la figura 1, se han establecido 4 categorías de clasificación: "Realidad de la escuela rural actual"; "Formación y satisfacción del profesorado"; "Digitalización de la escuela rural" y, por último, "Escuela rural como medio de desarrollo local, de investigación y de innovación". De igual forma cada categoría se ha dividido en sub-categorías. Estas son: transformación de la escuela rural; escuela rural entre el éxito y la exclusión; necesidades formativas del profesorado; satisfacción de los docentes; incorporación de las TIC; innovación en la escuela rural a través de las TIC; investigación e innovación en la escuela rural.

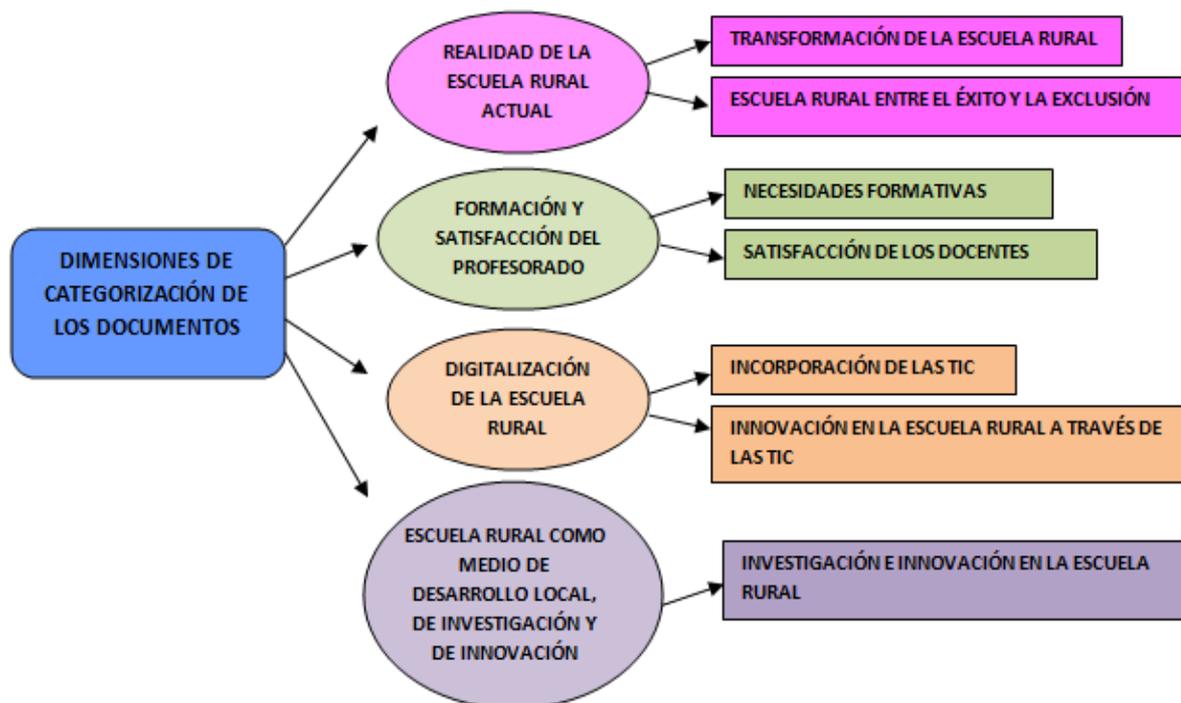


Figura 1. Categorías para la clasificación de los documentos.

## Resultados y Discusión

En relación a la categoría de documentos “Realidad de la escuela rural actual”, cabe señalar que han sido siete los artículos que, por su temática, han sido clasificados en la misma. Dentro de estos, son hallados cuatro trabajos que exponen las condiciones de la escuela rural actual y la transformación que esta institución ha sufrido en los últimos años (BOIX, 2011; BUSTOS, 2009; MARTÍNEZ Y BUSTOS, 2011; PÉREZ, GARCÍA y QUIJANO, 2018). Los trabajos hacen hincapié en la importancia que tiene, dentro del campo científico, el estudio y la reflexión sobre la realidad de la escuela rural tras las múltiples transformaciones que se han producido. Entre los cambios que se han puesto de manifiesto se destacan: a) una homogeneidad cultural provocada por la generalización de los hábitos del estilo de vida urbano; b) un cambio de valoración externa hacia la escuela rural, pasando de una valoración negativa a una positiva



(actualmente se considera que residir en el medio rural es más saludable, tranquilo y seguro que vivir en el entorno urbano); c) un incremento del sentimiento de identidad, lo que está provocando que la escuela rural y su profesorado aboguen por el fortalecimiento de sus costumbres, valores y formas de vida. De igual forma, siendo también incluidos en la categoría “Realidad de la escuela rural actual”, han sido analizados tres documentos que exponen la realidad de la escuela rural desde la consideración de esta institución como un sistema de éxito o, por el contrario, como una institución al borde de la exclusión educativa (BUSTOS, 2010; TAHULL Y MONTERO, 2018; VÁZQUEZ, 2016).

En cuanto a la categoría “Formación y satisfacción del profesorado” cabe indicar que, de todos los trabajos seleccionados, han sido dos los artículos clasificados en la misma. El primero de estos trata las necesidades formativas del profesorado de infantil para atender a los alumnos de las escuelas rurales (MAGRO, 2019). Entre las necesidades formativas estudiadas se destacan: a) la importancia de incorporar a la escuela rural y sus implicaciones en los currículos formativos; b) formar al profesorado para que sea capaz de trabajar en un aula diversa, como es un aula multigrado (con heterogeneidad lingüística, cultural y religiosa); c) establecer áreas de oportunidad que permitan a los docentes aprovechar, con eficacia, las potencialidades que ofrece el entorno rural y, por último; d) plantear un nuevo enfoque de escuela multigrado que posibilite la creación de actividades creativas y organizadas sin desestimar los elementos curriculares y las peculiaridades presentes en el entorno. Dentro de la categoría “Formación y satisfacción del profesorado”, el segundo artículo incluido trata sobre la satisfacción del profesorado de la escuela rural hacia aspectos de la organización escolar en la provincia de Granada (Andalucía, España) (RASO, SOLA E HINOJO, 2017).

En relación a la tercera categoría de clasificación “Digitalización de la escuela rural”, se expone que han sido cuatro los artículos científicos que se han vinculado a la misma. Dos de estos artículos tratan cómo ha sido el proceso de integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en la escuela rural (DEL MORAL Y VILLALUSTRE, 2011; RASO, AZNAR Y CÁCERES, 2014). En estos trabajos se señala que la incorporación de las TIC (pizarras



digitales, ordenadores, tabletas, etc.), ha supuesto una mayor accesibilidad de los centros rurales a multitud de recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello supone la posibilidad de ofrecer mayores oportunidades de desarrollo profesional y la adquisición de competencias profesionales para los discentes que se encuentra escolarizados en la escuela rural. Por otro lado, se verifica la necesidad de mejorar la formación de los docentes en relación al uso y a la aplicación de las TIC, en las aulas multigrado, con el fin de potenciar al máximo sus posibilidades. Los otros dos documentos que han sido clasificados en la categoría “Digitalización de la escuela rural”, tratan aspectos vinculados con la innovación en las aulas rurales a través de las TIC (DEL MORAL, VILLALUSTRE; NEIRA, 2014a; DEL MORAL, VILLALUSTRE, NEIRA, 2014b).

Haciendo mención a la última categoría de clasificación “Escuela rural como medio de desarrollo local, de investigación y de innovación”, se expone que han sido dos los documentos añadidos a la misma. El primero de ellos trata el tópico de la escuela rural como entorno para innovación docente, dando a conocer los aspectos facilitadores y entorpecedores de dicho proceso (ÁLVAREZ-ÁLVAREZ Y VEJO-SAINZ, 2017). Por último, el otro documento clasificado en esta dimensión trata la temática de la investigación y la escuela rural (BUSTOS, 2011). Se considera oportuno señalar, tal y como se corrobora en el artículo mencionado, que la investigación sobre escuela rural ha estado centrada, en la mayoría de ocasiones, en realizar un análisis y diagnóstico desde el exterior. En consecuencia, el autor indica que sería deseable llevar a cabo una investigación-acción que permitiera conocer la realidad de los procesos internos que suceden en la escuela rural.

## Conclusiones

Tras los resultados expuestos, se puede constatar como las publicaciones sobre la escuela rural, en el ámbito nacional durante los últimos diez años, son abundantes y frecuentes. De igual modo, y tras el análisis de los distintos trabajos, es destacable que son diversas las



temáticas estudiadas sobre la escuela rural o multigrado. De esta forma, se ofrece una visión holística de la realidad existente y de los cambios que se han ido produciendo a lo largo de los últimos años.

En consecuencia, las publicaciones citadas sirven de aliciente para que los investigadores continúen investigando y reflexionando sobre la realidad de las aulas rurales, las cuales atienden a una población minoritaria pero necesaria en el desarrollo social y económico del estado. De esta forma, podrán ser detectadas posibles dificultades o barreras que imposibiliten el desarrollo de una educación inclusiva y de calidad en los entornos rurales, estableciendo medidas que posibiliten paliar situaciones deficitarias.

Por último, es fundamental abogar por la realización de una investigación-acción en el contexto de la escuela rural, en el que profesorado, el alumnado y las familias, sean los protagonistas del proceso investigador y, en consecuencia, que no actúen como meros agentes externos no involucrados en proceso, tal y como se ha ido produciendo hasta este momento (BUSTOS, 2011). De este modo, se realizaría una aproximación a la realidad desde el interior, favoreciendo un conocimiento verídico de los fenómenos existentes y la mejora de esta institución educativa.

## Referencias

- AINSCOW, M. Taking an inclusive turn. **Journal of Research in Special Educational Needs**, 7(1), 3-7. 2007.
- ÁLVAREZ-ÁLVAREZ, C Y VEJO-SAINZ, R. ¿Cómo se sitúan las escuelas españolas del medio rural ante la innovación? Un estudio exploratorio mediante entrevistas. **Aula Abierta**, 45, 25-32. 2017.
- ARNAIZ, P., DE HARO, R. Y MALDONADO, R. M. Barreras al aprendizaje y a la participación del alumnado percibidas por los futuros profesionales de la educación en una escuela inclusiva. **NAER: Journal of New Approaches in Educational Research**, 8(1), 18-24. 2019.
- BISQUERRA, R. Diversidad y escuela inclusiva desde la educación emocional. En J. Navarro (Ed.), *Diversidad, calidad y equidad educativas* (pp. 1-9). 2012. Murcia: Consejería de

Educación, Formación y Empleo. Recuperado de [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26202/Diversidad\\_calidad\\_equidad.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26202/Diversidad_calidad_equidad.pdf)

- BOIX, R. ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. **Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado**, 15(2), 13-23. 2011.
- BUSTOS, A. La escuela rural española ante un contexto en transformación. **Revista de Educación**, 350, 449-461. 2009.
- BUSTOS, A. Aproximación a las aulas de la escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. **Revista de Educación**, 352, 353-378. 2010.
- BUSTOS, A. Investigación y escuela rural: ¿Irreconciliables? **Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado**, 15(2), 155-170. 2011.
- CUERVA, G. Despoblación y digitalización, retos del mundo rural. **Desarrollo rural sostenible**, 40, 22-23. 2019.
- DEL MORAL, M. E. Y VILLALUSTRE, L. Digitalización de las escuelas rurales asturianas: Maestros rurales 2.0 y desarrollo local. **Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado**, 15(2), 109-123. 2011.
- DEL MORAL, M. E., VILLALUSTRE, L. Y NEIRA, M. R. Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. **Aula Abierta**, 42, 61-67. 2014.
- DEL MORAL, M. E., VILLALUSTRE, L. Y NEIRA, M. R. Variables asociadas a la cultura innovadora con las TIC en Escuelas Rurales. **Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado**, 18(3), 9-25. 2014.
- DOMÍNGUEZ, J. L. La despoblación en Castilla y León: políticas públicas innovadoras que garanticen el futuro de la juventud en el medio rural. **Cuadernos de Investigación en Juventud**, 6, 21-36. 2019.
- GONZÁLEZ, M. T. Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. **Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, 6(2), 82-99. 2008.
- HERNÁNDEZ, J. M. La escuela rural en la España del Siglo XX. **Revista de Educación**, 1, 113-136. 2000.
- MAGRO, M. Necesidades formativas del profesorado de educación infantil para la atención a la diversidad de colegios rurales agrupados. **Revista Prisma Social**, 25, 103-125. 2019.
- MARTÍNEZ, J. B. Y BUSTOS A. Globalización, Nuevas Ruralidades y Escuelas. **Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado**, 15(2), 3-12. 2011.
- MORALES-ROMO, N. Evolution and challenges for the future. **Revista Colombiana de Ciencias Sociales**, 8(2), 412-438. 2017.

- ORTESO, P. Y CABALLERO, C. M. Educación intercultural, experiencias inclusivas: un recorrido por el Siglo XXI. **Interacções**, 43, 254-276. 2017.
- PARRILLA, A., Y SIERRA, S. Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 18(1), 161-175. 2015.
- PEREZ, M., GARCÍA, I. Y QUIJANO, R. Una aproximación a la realidad de los centros públicos rurales en Andalucía. **Tendencias Pedagógicas**, 32, 147-160. 2018.
- RASO, F., AZNAR, I. Y CÁCERES, M. P. Integración de Tecnologías de la Información y Comunicación: Estudio evaluativo en la escuela rural andaluza (España). **Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación**, 45, 51-64. 2014.
- RASO, F., SOLA, T. E HINOJO, J. Satisfacción del profesorado de la escuela rural de la provincia de Granada (España) respecto a la organización escolar. **BORDÓN. Revista de Pedagogía**, 2, 79-96. 2017.
- TAHULL, J. Y MONTERO, I. Reflexiones sobre la escuela rural. Un modelo educativo de éxito. **Tendencias Pedagógicas**, 32, 161-176. 2018.
- VÁQUEZ, R. Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 85(30.1), 67-79. 2016.