



## UN MODELO EDUCATIVO DIVERGENTE, EL CASO DE LAS ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD (E2O).

LÍNEA TEMÁTICA: BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

Abraham Bernárdez-Gómez<sup>7</sup>, UM, ES, [abraham.bernardez@um.es](mailto:abraham.bernardez@um.es)  
Carmen M<sup>a</sup> Caballero García<sup>8</sup>, UM, ES, [carmenmaria.caballero2@um.es](mailto:carmenmaria.caballero2@um.es)  
Yonatan Diaz Santa María<sup>9</sup>, UM, ES, [yonatan.diaz@um.es](mailto:yonatan.diaz@um.es)

### Resumen

Un gran número de jóvenes sin cualificación -que les facilite un desarrollo profesional o educativo- no se encuentran en situación de integrarse de forma plena en la sociedad. Para dar respuesta a esta situación surgen, desde hace poco más de una década, las escuelas de segunda oportunidad en España, que serán el foco y objetivo del presente texto. De manera concreta, el objetivo planteado para desarrollar esta investigación dice: Profundizar, analizar y explicitar las características de las escuelas de segunda oportunidad. Esto es, lo que trataremos de hacer será establecer, de forma somera, un marco de referencia en torno a este tipo de centros en el que indagaremos sobre las características singulares que se les atribuyen.

Para alcanzar nuestro objetivo hemos optado por realizar una investigación *ex post facto* analizando los distintos textos e informes encontrados en bases de datos de investigación, es decir, una revisión de la literatura anterior sobre el objeto de estudio. En el desarrollo de este documento podremos encontrar una parte central, en la que discutiremos lo encontrado en la búsqueda, precedida de la metodología empleada para llevar a cabo la tarea. Para finalizar daremos cuenta de las conclusiones a las que se han llegado.

**Palabras clave:** Abandono escolar. Estudiante atípico. Escuela desfavorecida.

### Introducción

No es algo desconocido que la desafección escolar y todos sus productos -fracaso escolar, desenganche, abandono temprano de la educación- son un problema en educación de primer orden, que sigue vigente en el actual panorama educativo. Esto causa que un gran número de jóvenes sin cualificación -que les facilite un desarrollo profesional o educativo- no se encuentren en situación de integrarse de forma plena en la sociedad. Con ello, se genera un fenómeno que ha sido ampliamente estudiado en nuestro país, el riesgo de la exclusión socioeducativa (GONZÁLEZ, 2017; GONZÁLEZ & SAN FABIÁN, 2018). Para dar respuesta a esta

<sup>7</sup> Investigador predoctoral FPI.mineco (Ref: BES-2017-081040)

<sup>8</sup> Investigador predoctoral FPI.mineco (Ref: BES-2017-079833)

<sup>9</sup> Investigador predoctoral FPU17/00406



situación surgen, desde hace poco más de una década, las escuelas de segunda oportunidad en España, que serán el foco y objetivo del presente texto. De manera concreta, el objetivo planteado para desarrollar esta investigación dice: Profundizar, analizar y explicitar las características de las escuelas de segunda oportunidad (E2O). Esto es, lo que trataremos de hacer será establecer, de forma somera, un marco de referencia en torno a este tipo de centros en el que indagemos sobre las características que se les atribuyen.

Para alcanzar nuestro objetivo hemos optado por realizar una investigación *ex post facto* (BISQUERRA, 2016) analizando los distintos textos e informes encontrados en bases de datos de investigación, es decir, una revisión de la literatura anterior sobre el objeto de estudio. En el desarrollo de este documento podremos encontrar una parte central, en la que discutiremos lo encontrado en la búsqueda, precedida de la metodología empleada para llevar a cabo la tarea. Para finalizar daremos cuenta de las conclusiones a las que se han llegado.

Dentro de las líneas temáticas que se desarrollan en el I Congreso Internacional EDUCAT, se enmarca dentro de la línea referente a las buenas prácticas en educación, y dentro de ésta, a la implicación del estudiante dado que, como veremos más adelante, el foco de estudio mantenido en este trabajo se centra en devolver a los alumnos y alumnas ese vínculo con el hecho educativo.

### **Metodología**

Para llevar a cabo este trabajo hemos empleado una metodología cualitativa que, según SANDÍN (2010) y BISQUERRA (2016), es una tarea sistemática que encamina a la comprensión de los hechos educativos y sociales de forma profunda para establecer un desarrollo organizado sobre un cuerpo de conocimiento. Concretando, lo aquí realizado es una revisión bibliográfica sobre las características de los centros educativos de segunda oportunidad. Un buen número de autores ha indicado que este tipo de trabajos se enmarcan dentro de las investigaciones secundarias, consistentes en explorar y analizar textos anteriores sobre un área de interés (CEA D'ANCONA, 1996; PACIOS, 2013). Igualmente, estas



investigaciones poseen el aliciente de crear una familiaridad con los distintos temas de estudio a la par de estructurar las distintas ideas que los orbitan.

Para ello, se ha localizado en distintas bases de datos de referencia en educación - como son Dialnet, Web of Science o ERIC- distintos textos relacionados al objeto de estudio. Este primer paso del proceso ya se utiliza como filtro para los textos o informaciones que no provengan del ámbito académico. Los criterios de inclusión empleados para ello fueron: textos del área de estudio y que tuvieran carácter relevante par ale objetivo planteado; que fueran encontrados mediante los descriptores establecidos (Segunda oportunidad, Escuelas de segunda oportunidad, E2O).

## **Resultados y Discusión**

Dada la relativa novedad del objeto de estudio aquí tratado, los resultados de la búsqueda han sido más bien escuetos. Sin embargo, ha sido posible recabar la suficiente información como para poder establecer una visión general de lo que son estos centros y de lo que allí sucede a nivel pedagógico. Como anticipo, en las siguientes líneas concretaremos de forma somera los rasgos de estos centros, así como sus características más relevantes.

### **Concreción sobre este tipo de escuelas**

Cuando comenzamos a leer los distintos documentos encontrados aparece una primera idea fundamental en todos ellos, que este tipo de escuelas tiene una finalidad muy clara: “identificar y dar valor a un variado espectro de talentos en la población adolescente excluida, dotándolos de la capacitación técnica necesaria que los motivase y preparase para desempeñar su papel en el mundo laboral y en la sociedad.” (FERNÁNDEZ, CORTÉS, FARACO, & MARCHENA, 2016). Siendo, la idea principal se desprende, una focalización en la población muy concreta que necesita tres acciones concretas para llevar a cabo su desarrollo individual.

Estas ideas comienzan a surgir a partir del Libro blanco sobre la educación y la formación de la Comisión Europea en noviembre de 1995 y se amplían posteriormente en la



declaración titulada: la lucha contra la exclusión económica y social. Estos dos textos tienen como pilares, entre otros, combatir exclusión y estimular la adquisición de nuevos conocimientos. En este punto se comienza a intuir como una de las preocupaciones principales de las escuelas conductividad es “potenciar las habilidades de cada individuo” (FERNÁNDEZ & CORTÉS, 2015, p. 85), una cuestión a la que no dio respuesta el sistema ordinario. Creando una sensación de indefensión entre numerosos jóvenes que no han obtenido “respuesta por parte de un sistema educativo que los ha centrifugado” (VÁZQUEZ & MUÑOZ, 2018, p. 5), siendo excluidos de la escuela por no adaptarse a las características de esta, generando una situación de fracaso escolar. Así pues, podemos ver cómo se trata de “una respuesta concreta a la interpelación de los jóvenes que no quieren formar parte de la escuela de los fracasados” (THUREAU, 2018 p.12). Para atajar esta situación se nos plantean una serie escuelas que facilitan a los diferentes jóvenes un modelo educativo adaptado sus necesidades y demandas. Tratándose, ni más ni menos, de atender a una población estudiantil en cuya trayectoria educativa se encontró dificultades que pueden desencadenar serias carencias en su desarrollo individual (ALFAGEME, NIETO & VALLEJO, 2012; FERNÁNDEZ & CORTÉS, 2012; FERNÁNDEZ, 2014).

Como podemos observar, y así lo muestra la literatura anterior, nos encontramos ante un modelo educativo que posee tres objetivos muy concretos:

- Promover la integración de jóvenes excluidos socialmente.
- Garantizar el acceso de los jóvenes a la educación, la formación y la vida laboral, particularmente a través de la promoción y el reconocimiento de su educación no formal y su aprendizaje.
- Apoyar la transición de estos jóvenes del mundo educativo al mercado laboral, ayudándoles, por ejemplo, a que puedan conciliar su vida privada con su empleo. (FERNÁNDEZ, CORTÉS, FARACO, & MARCHENA, 2016, p. 101).



Es por ello que, en este tipo de escuelas, encontramos una diferencia transversal con respecto al estilo pedagógico que comúnmente se sigue. Aunque los centros ordinarios ofrecen programas con áreas optativas y de atención a la diversidad, no alcanzan la individualización de las escuelas que observamos. A su vez, las E2O poseen una idea propia sobre el camino didáctico que se debe seguir con el alumnado en la situación aquí descrita. Es aquí donde radica la fundamentación para dar visibilidad a los aspectos pedagógicos singulares de las escuelas de segunda oportunidad.

### Un modelo pedagógico divergente

Como se ha anticipado, una de las características principales de las E2O consiste en poner el foco en cada alumno que allí se forma. Mostrando un modelo educativo orientado a las aspiraciones, las necesidades y las habilidades individuales de cada estudiante que estimule un proceso de aprendizaje activo y constructivo de desarrollo personal y profesional (MONTERO, 2016, 2018). A su vez, esto es el resultado de una adaptación en cuya base está la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes presentes en el aula (TORAÑO, 2015).

Pese a que no existe una investigación anterior profunda sobre este tipo de escuelas - señalado al inicio de este punto -, si encontramos distintas fuentes en las que se señalan las estrategias pedagógicas o características más relevantes de lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como ejemplo de ello, exponemos en la Tabla 1 una muestra de las distintas visiones que podemos encontrar:

Tabla 1. Estrategias pedagógicas diferenciadoras en las E2O.

Estrategias pedagógicas destacadas	
FERNÁNDEZ, CORTÉS, FARACO, & MARCHENA (2016)	Oferta diversificada. Intensidad en la orientación. Formación individual (ritmos e intereses adaptados) y eminentemente práctica.
TORAÑO (2015)	Centrada en experiencias escolares de calidad. Currículo diversificado y motivador a partir del conocimiento de los estudiantes. Actividades diseñadas desde los intereses del alumno. Apoyo en el diálogo y la comunicación (aprendizaje dialógico). Búsqueda de colaboración externa.

AGRUPACIÓN DE DESARROLLO MADRID SUR (2007)	Trabajo previo al inicio de las acciones formativas. Homogeneidad en los grupos. Flexibilidad y readaptación metodológico durante el desarrollo del proyecto. Acompañamiento e itinerarios abiertos que favorezcan la implicación del alumnado.
COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES (2001)	Enfoque de enseñanza y asesoramiento centrado en las necesidades y habilidades individuales. Estimulación del aprendizaje activo en el estudiante. Módulos de enseñanza flexibles combinando desarrollo de habilidades básicas con formación práctica.

Fuente: Elaboración propia sobre varios autores.

Un primer factor común que podemos encontrar en los distintos autores es la diversificación y flexibilidad de enseñanza. Mostrado por diferentes autores como uno de los primeros beneficios en la lucha contra el riesgo de exclusión educativa: “tanto el profesorado de la Escuela como ellos mismos, consideran que habrían tenido mayores posibilidades de éxito en un sistema capaz de aportar soluciones adaptadas a la problemática específica del alumnado con el que trabaja” (TORAÑO, 2015, p. 123). Además, debemos añadir que es un elemento facilitador en el acceso al aprendizaje, aumentando la eficacia del proceso. Por otro lado, es importante destacar que ello no sería posible sin otra de las características de las E2O, la rigurosa individualización que muestran este tipo de centros. Para ello, valoran aspectos como el diálogo y la comunicación con los alumnos, realizando tareas acompañamiento durante su paso por las acciones formativas que hay realizan. Esto fundamenta en la ineludible atención a las necesidades particulares de los estudiantes para lo cual se establecen actividades y procesos desea aprendizaje diseñadas de los intereses de los estudiantes. Por último, es imprescindible señalar como la implicación del alumnado se pone en valor desde el momento en que se establece la necesidad de emplear un aprendizaje activo, fomentando habilidades personales y reflexión individual sobre lo que allí sucede.

## Conclusiones

Echando la vista unas 2000 palabras atrás, señalamos como objetivo profundizar, analizar y explicitar las características de las escuelas de segunda oportunidad. Como hemos podido comprobar, no es que sólo tengan unas características propias, sino que éstas poseen

una singularidad que hace de ellas unas escuelas de las que se debiera tomar prestada una forma de actuar y proceder con el estudiante. No sólo por lo que a priori podamos asumir como unas buenas prácticas cara al alumnado. También, porque ya hay autores que realizan afirmaciones de profundo calado como esta que debemos destacar: “En este tipo de escuelas el riesgo de abandono es prácticamente nulo” (FERNÁNDEZ & CORTÉS, 2015).

Al principio de este texto ya señalábamos que su aparición estaba motivada en problemas sustantivos en nuestro sistema educativo, el fracaso escolar el desenganche o el abandono temprano de la educación. Después de este breve recorrido realizado a través de las E2O, queda patente que su contribución a combatir estos problemas es más que estimable, por lo que se deberían tener en cuenta para futuras acciones llevadas a cabo en esta línea.

## Referencias

AGRUPACIÓN DE DESARROLLO MADRID SUR. **Escuelas de la Segunda Oportunidad**. Madrid. 2007.

ALFAGEME, M. B., NIETO, J. M. Y VALLEJO, M. Identidad de los alumnos en riesgo de exclusión educativa desde el punto de vista de los profesores. **17º Congreso internacional de la asociación mundial de ciencias de la educación**. Reims (France) 3-8 junio de 2012. 2012.

BISQUERRA, R. **Metodología de la investigación educativa**. Madrid: La Muralla. 2016.

CEA D'ANCONA, M. A. **Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social**. Madrid: Síntesis. 1996.

COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES. **Second Chance Schools: The Results of a European Pilot Project**. Report. For full text: <http://europa>. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED480332>. 2001.



- FERNÁNDEZ, C. C. **Respuestas educativas del profesorado en la Escuela de Segunda Oportunidad: estudio de caso** (<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>). Universidad de Huelva. 2014.
- FERNÁNDEZ, C. C., & CORTÉS, C. C. Una Escuela Alternativa, una Escuela de Segunda Oportunidad. **RES: Revista de Educación Social**, (16), 26. 2012.
- FERNÁNDEZ, C. C., & CORTÉS, C. C. Atención emocional, motivación y autoestima en el alumnado de las escuelas de segunda de oportunidad. En Prevención de dificultades socio educativas: **I Congreso Internacional de Expresión y Comunicación Emocional**, 2015, ISBN 978-84-608-2436-7, págs. 1-12 (pp. 1-12). 2015.
- FERNÁNDEZ, C. C., CORTÉS, C. C., FARACO, J. C. G., & MARCHENA, J. A. M. Al borde del precipicio: las Escuelas de Segunda Oportunidad, promotoras de inserción social y educativa. **IJERI: International journal of Educational Research and Innovation**, (6), 95-109. 2016.
- GONZÁLEZ, M. T. & SAN FABIÁN, J. L. Buenas Prácticas en Medidas y Programas para Jóvenes Desenganchados de lo Escolar. **REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, 16(2), 41-60. 2018.
- GONZÁLEZ, M. T. Desenganche y abandono escolar, y medidas de re-enganche: Algunas consideraciones. **Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado**, 21(4), 17-37. 2017.
- MONTERO, R. G. Asociación española de escuelas de segunda oportunidad. **Educar(nos)**, (76), 24. 2016.
- MONTERO, R. G. Las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) en España. **Educar(nos)**, (81), 7-10. 2018.
- PACIOS, A. **Técnicas de búsqueda y uso de la información**. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. 2013.

SANDÍN ESTEBAN, M. P. **Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições.**

Tradução: Miguel Cabrera. Porto Alegre: AMGH. 2010.

THUREAU, G. La Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. La segunda oportunidad del sistema educativo. **Educar(nos)**, (81), 11-13. 2018.

TORAÑO, B. P. El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. **Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado**, 19(3), 56. 2015.

VÁZQUEZ, I., & MUÑOZ, E. M. Los jóvenes que dan sentido a las escuelas de segunda oportunidad (E2O). **Educar(nos)**, (81), 3-6. 2018.