Artigo

**A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NO
PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO HANDEBOL
ATRAVÉS DA LUDICIDADE**

Título resumido:
Handebol e a ludicidade

Jobson Julião Rocha Filho¹

RESUMO

Objetivo: Este trabalho apresenta a importância da psicomotricidade no processo de aprendizagem do handebol através da ludicidade, visando o desenvolvimento cognitivo, social e afetivo de seus praticantes, analisando estímulos que são ofertados para que os indivíduos possam aplicar uma resposta a nível motor de forma eficiente, buscando o equilíbrio entre o jogador e o ambiente. Desenvolvendo assim uma ordem pedagógica para aprendizagem através de vivências lúdica, resultando assim em uma evolução a partir de uma melhor assimilação do jogo através de uma concepção geral. **Método:** Desta maneira foram analisados e selecionados 10 artigos dentro do período de 10 anos (2006 a 2016), relacionando as informações necessárias para o desenvolvimento do tema através de uma nova perspectiva. **Resultados e Discussão:** Resultando assim em novas possibilidades de aprendizado, por meio de atividades lúdicas, favorecendo e estimulando ainda mais os iniciantes desta modalidade. **Conclusão:** Conclui-se que o processo de iniciação esportiva sendo feito através do caráter lúdico pode favorecer a continuidade da prática do handebol, deste modo desenvolvendo praticantes mais preparados para as adversidades do próprio jogo.

Palavras-chave: Handebol, Ludicidade, Psicomotricidade, Iniciação Esportiva.

ABSTRACT

Objective: This work presents an importance of psychomotricity in the learning process of handball through playfulness, aiming the cognitive, social and affective development of its practitioners, analyzing stimuli that are offered for the application of a motor response in an efficient way, seeking the balance between The player and the environment. Developing a pedagogical order for learning through playful experiences, resulting in an evolution from a better assimilation of the game through a general conception. **Method:** In this way 10 articles were analyzed and selected within the 10 year period (2006 to 2016), relating as necessary information for the development of the theme through a new perspective, **Results and Discussion:** resulting in new learning possibilities, through play activities , And further stimulating the beginners of this modality. **Conclusion:** Concludes that the process of sports initiation is done through the playful character can favor the continuity of handball practice, thus developed practitioners more prepared for adversities of the game itself.

Keywords: Handball, Playfulness, Psychomotricidade, Sports Initiation.

¹ Centro Universitário Maurício de Nassau, Recife, Pernambuco, Brasil.
e-mail: jobsonjuliao@gmail.com

INTRODUÇÃO

Através da psicomotricidade o ser humano pode ser estudado em sua totalidade, observando não apenas o seu desenvolvimento físico, mas também cognitivo, social, psicológico e emocional, processo esse que pode ser facilitado através da ludicidade, que por sua vez desperta por meio de sua prática, o prazer e a interação dos indivíduos com eles mesmos, com outros companheiros e com o ambiente, ações estas que são vivenciadas, principalmente dentro da iniciação do handebol.

O presente estudo se faz relevante por apresentar a contribuição com o avanço dos estudos voltados ao aprendizado do handebol através de elementos lúdicos observados por meio da psicomotricidade, retratando os benefícios que a prática desta metodologia pode proporcionar para evolução de praticantes do handebol, desde criação imaginária de um mundo dentro da mente à exploração do jogo em sua individualidade, auxiliando no seu processo de aprendizagem, resultando assim em um aprimoramento de seu acervo cognitivo, motor e emocional entre outros benefícios ofertados pela prática do handebol.

O referido trabalho teve como objetivo analisar a relevância da psicomotricidade no aprendizado do handebol por meio da ludicidade tendo em vista o aprimoramento das funções motoras, sociais e afetivas dos indivíduos praticantes.

MÉTODO

Essa pesquisa foi considerada de cunho qualitativa e de natureza exploratória. “Tem a finalidade de proporcionar a familiaridade do aluno com a área de estudo no qual está interessado, bem como sua delimitação”. “Essa familiaridade é essencial para que o problema seja formulado de maneira clara e precisa” (GIL, 2002).

O método de pesquisa utilizado foi a bibliográfica, onde foi realizado um estudo desenvolvido com material publicado em livros, revistas e materiais de acesso prático.

Para a coleta de dados foram realizadas buscas sobre a temática, posteriormente uma seleção de 10 artigos que abordaram a psicomotricidade, ludicidade e o handebol e que foram publicados nos últimos dez anos (2006-2016). Como fonte de pesquisa, foram utilizadas as bases do Google Acadêmico e Periódicos Capes, utilizando os termos psicomotricidade, ludicidade e handebol.

DISCUSSÃO

O LÚDICO E SUA IMPORTÂNCIA NO HANDEBOL ATRAVÉS DA PSICOMOTRICIDADE

Através de variados estímulos, um indivíduo pode gerar um novo comportamento, onde o mesmo irá externar uma espécie de resposta psicomotora, sendo o resultado do seu

processo de assimilação do estímulo recebido. Caron (2010) afirma que a psicomotricidade é definida como “a relação do pensamento e a ação, envolvendo as emoções”. Adquirindo assim um desenvolvimento motor mais maduro e eficiente, levando sempre em consideração todo o processo através das sensações, emoções e processos motores para serem geradas novas formas de movimentos e interações com o mundo externo, sempre tendo o corpo como início de todo o processo. Ferreira e Cavalari (2010); Fernandes (2009); Magalhães (2006) afirmam que “A psicomotricidade está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas”.

Núñez (2007) declara que “o handebol está entre os três esportes mais praticados no país conquistando lugar de destaque entre os esportes de quadra”, gerando uma nova possibilidade de aprendizado a partir de um novo ambiente regido de novas regras, adaptando o indivíduo a uma nova ideologia. Assim de fato, para Reverdito & Scaglia (2009) o jogo apresenta implicações pedagógicas relevantes, como a manutenção e o aperfeiçoamento da aprendizagem, além do fato de os jogadores encararem sempre novos desafios, principalmente a partir da complexidade das interações simultâneas e aleatórias dos jogadores. Ocasionalmente assim, uma aprendizagem continua e evolutiva, desenvolvendo sua capacidade psicofisiológica e sócio afetiva devido aos estímulos ofertados pelo ambiente.

Por outro lado, a iniciação do handebol pode ser um novo desafio na vida de seus praticantes, onde o processo pode ser facilitado através de atividades que favoreçam sua vivência, é então que a ludicidade passa a servir como uma grande ferramenta de aprendizado (AWAD, 2006).

As atividades lúdico/pedagógicas são conteúdos ou ações abordadas por meio de jogos e brincadeiras pedagogicamente elaboradas que visam alcançar um objetivo pré-traçado de acordo com as características da fase que a criança está inserida. Pois, o emprego educativo e pedagógico do jogo oportuniza a aprendizagem do indivíduo e amplia seus conhecimentos.

CONCLUSÃO

Através do presente estudo, pode-se constatar que durante o processo de iniciação do handebol, a prática de atividades lúdicas favorece o seu aprendizado, podendo também analisar seus praticantes dentro do contexto psicomotor, conferindo a eles uma nova visão através de sua totalidade, entre corpo e mente, indivíduo e ambiente. Com isso, podem ser desenvolvidos diferentes temas voltados ao avanço do handebol, fazendo com que surjam novas pesquisas que possam fortalecer e unificar as diferentes áreas, resultando assim em uma progressão mais rápida e eficiente para os praticantes.

REFERÊNCIAS

- AWAD, H. Z. A. Brinque, jogue, cante e encante com a recreação. 2ª edição: Fontoura, 2006
- CARON, J. Psicomotricidade: um recurso envolvente na psicopedagogia para a aprendizagem. Revista de Educação do IDEAU. v. 5. n.10, 2010.
- FERREIRA, M. O.; CAVALARI, N. A psicomotricidade relacional como uma ferramenta de ação no ensino-aprendizagem. Caderno Multidisciplinar de Pós-Graduação da UCP. v. 1. n. 2. p. 116-130, 2010.
- GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. Edição: São Paulo: Atlas, 2002.
- MAGALHÃES, A. G. Q. Psicomotricidade: uma nova perspectiva de educar. Norte Científico. v. 1. n.1, 2006.
- NUÑES, P. R. M. Handebol: motivos para a prática do esporte nos atletas das equipes finalistas dos XXI jogos escolares de Campo Grande/MS-2006. In: VI Encontro Nacional de Professores de Handebol das Instituições de Ensino Superior Brasileiras. Florianópolis-SC de 03 a 07 de outubro de 2007.
- REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte Editora, 2009.
-