

**Programa de Educação Tutorial PET MEC**



**Reitor da Universidade Federal de Pernambuco**

Anísio Brasileiro de Freitas Dourado

**Vice-reitora**

Florisbela de Arruda Camara e Siqueira Campos

**Pró-reitor para Assuntos Acadêmicos**

Paulo Savio Angeiras de Goes

**Pró-reitora de Extensão e Cultura**

Maria Christina de Medeiros Nunes

**Pró-reitor para Assuntos de Pesquisa e Pós-Graduação**

Ernani Rodrigues de Carvalho Neto

**Pró-reitora para Assuntos Estudantis**

Ana Maria Santos Cabral

**Diretor do Centro Acadêmico do Agreste**

Manoel Guedes Alcoforado Neto

**Tutora do Programa de Educação Tutorial - PET Infoinclusão**

Anna Rita Sartore

**Cotutor do Programa de Educação Tutorial - PET Infoinclusão**

Janssen Felipe da Silva

**Editores Responsáveis da Revista**

Anna Rita Sartore (UFPE - BR)

Everaldo Fernandes da Silva (UFPE - BR)

Janssen Felipe da Silva (UFPE - BR)

Saulo Ferreira Feitosa (UFPE - BR)

**Projeto Gráfico**

Maria Karoline Gomes Alves

**Tradução**

Emanuelle de Souza Barbosa

**Comissão Editorial**

Aline Renata dos Santos

Joao Antonio De Lima Santos

Daiane Keila Silva

Maria Claudiane Silva Carvalho

Emanuelle de Souza Barbosa

Rodrigo De Moura Pereira

Eunice Pereira Da Silva

Vivian Evelyn De Oliveira Silva

**Design Gráfico**

Bruna Rafaely

Laís Alves Florêncio

Erivaldo Pereira Alves Junior

Matheus Aldrin Frazão e Silva

Everton Gabriel de Almeida Santos

Ruy Raphael Batista Da Silva

## Conselho Editorial

Adrián Scribano (CIECS-ARG)  
Ana Maria Pereira Aires (UFRN – BR)  
Alexandre Viana Araújo (UFPE-BR)  
Ângela Maria Monteiro da Motta (UFPE-BR)  
Anna Rita Sartore (UFPE - BR)  
Carla Patrícia Acioli Lins Guaraná (UFPE-BR)  
Cinthya Lúcia M. T. Saraiva de Melo (UFPE-BR)  
Conceição Gislane N. Lima de Salles (UFPE-BR)  
Claudemir Belintane (USP-BR)  
Débora Maria do Nascimento (UERN – BR)  
Edilson Fernandes de Souza (UFPE-BR)  
Edna Cristina do Prado (UFAL-BR)  
Edmerson dos Santos Reis (UNEB-BR)  
Ernesto Arcenio Valdés Rodriguez (UFPE-BR)  
Everaldo Fernandes da Silva (UFPE - BR)  
Faustino Teatino Cavalcante Neto (UFCEG - BR)  
Iranete Maria da Silva Lima (UFPE-BR)  
Janssen Felipe da Silva (UFPE - BR)  
Jaqueline Barbosa da Silva (UFPE-BR)  
José Batista Neto (UFPE-BR)  
Lucinalva Andrade A. de Almeida (UFPE-BR)  
Marcelo Henrique G. de Miranda (UFPE-BR)  
Marcia Ângela da Silva Aguiar (UFPE-BR)  
Márcia Gurgel Ribeiro (UFRN - BR)  
Márcia Maria de Oliveira Melo (UFPE-BR)  
Maria de Fátima Garcia (UFRN – BR)  
Maria Eliete Santiago (UFPE-BR)  
Maria do Socorro Silva (UFCEG - BR)  
Maria Joselma do Nascimento Franco (UFPE-BR)  
Maria Veronica F. Garcia (FCS UDeLAR-URU)  
Milton Vidal Rojas (UAHC-CHI)  
Nadège Mézié (UPD- -FR)  
Paulo Henrique N. M. de Albuquerque (UFPE-BR)  
Paulo Henrique Ribeiro Peixoto (UFPE-BR)  
Rita de Cassia Cavalcanti Porto (UFPB-BR)  
Roberto Araújo Sá (UFPE-BR)  
Sandro Guimarães de Salles (UFPE-BR)  
Saulo Ferreira Feitosa (UFPE - BR)  
Tatiane Rodrigues Cosentino (UFSCar-BR)  
Willi Soto Acosta (UNA- CRC)

## APRESENTAÇÃO

A *Revista Interritórios*, em seu quarto número, dando continuidade à sua política de escrita e de experienciar diferentemente o pensamento a partir da pluralidade de questões que vem tematizando e discutindo, voltadas para o debate contemporâneo sobre as temáticas educacionais, apresenta neste número um conjunto de artigos voltados aos campos temáticos entrecruzados *Formação e Profissionalidade Docente*. Assim, traz aos seus leitores artigos com temas e objetos que fazem interconexões entre formação, trabalho docente, formação de professores, questões curriculares, profissionalidade, além de temáticas outras que têm percorrido o debate em educação, tal como a educação profissional e o empoderamento de mulheres a partir de sua participação em um mundo que, cada vez mais, dispõe de novas tecnologias.

Dos dez artigos apresentados neste número, oito enfatizam a formação e profissionalidade docente. A partir de um olhar bem diverso no que se refere ao posicionamento teórico e metodológico para pensar e problematizar os, também, diversos objetos tomados para reflexão. É dessa forma que os artigos tratam um grande espectro de temas, o que, sem dúvida, vem a enriquecer os modos que temos pensado a formação e profissionalidade docente.

Nesse sentido, destacamos que os textos que centram sua problemática em questões relativas a formação, seja inicial seja continuada, o fazem expondo preocupações com a socialização profissional, que se dá também na formação inicial, questionando como a profissão pode ser trazida para dentro da formação, como é o caso do artigo que abre este número. Alguns textos, apesar de trazerem preocupações diversas, convergem ao centrar o fio da discussão no professorado, seja tratando a relação deste com a infância seja ao abordar questões sobre alfabetização e letramento, seja ao estudar aspectos da profissionalidade e profissionalismo relacionados à gestão da escola, ou os impactos de política pública voltada para o ensino médio, na rede estadual de Pernambuco, e suas relações com o trabalho docente. Outros três artigos expõem o que encontraram nas pesquisas, socializadas em importantes eventos no campo da educação, sobre os sentidos de Políticas Curriculares para a Formação de Professores, sobre quais são as contribuições das pesquisas em formação de professores/as para a compreensão de prática pedagógica como prática institucional, e ainda sobre a produção existente sobre o ensino-aprendizagem num periódico especializado na área de expressão gráfica.

Nos tempos atuais vale destacar que ao acolher para este número, predominantemente, artigos voltados para a formação e profissionalidade docente a *Revista Intertérios* vem reafirmar o desenvolvimento das pesquisas em educação que, atentas e com criatividade tanto teórica como metodológica, tem assumido seu papel científico e social para a melhoria da educação.

Organização: *Carla Acioli, Carlinda Leite, Conceição Salles, Lucinalva Almeida*