

Políticas para la formación del profesorado rural en torno a los Derechos Sexuales y Reproductivos: vacíos y perspectivas

Aristizabal, Fidel Mauricio Ramirez ¹

Arias Ortiz, Wanderley Augusto ²

Sáenz, Diana Paola ³

RESUMEN

El presente artículo, resultado de una investigación desarrollada en un ambiente de educación rural, explora la brecha existente en la formación del profesorado referida a los Derechos Sexuales y Reproductivos. Para ello, se adoptó un enfoque que combina métodos cuantitativos y cualitativos; para la recolección de la información se utilizó revisión documental, exploración de políticas, encuestas a docentes y entrevistas semiestructuradas. Se reconoce que la falta de formación docente en relación con los Derechos Sexuales y Reproductivos contribuye a perpetuar la desinformación, los prejuicios y las desigualdades en temas cruciales relacionados con la sexualidad y la reproducción. Por lo que propone la implementación de enfoques inclusivos y culturalmente sensibles que tengan en cuenta las realidades y valores de las comunidades rurales, así como la colaboración con expertos en el campo y organizaciones dedicadas a la salud sexual y reproductiva para enriquecer la capacitación de los docentes.

Palabras clave: educación sexual, formación docente, inclusión, políticas educativas, educación rural.

Políticas de formação de professores rurais em torno dos Direitos Sexuais e Reproductivos: lacunas e perspectivas

RESUMO

Este artigo, resultado de pesquisa desenvolvida em ambiente de educação do campo, explora a lacuna existente na formação de professores relacionada aos

¹ Universidad El Bosque. Profesor asociado, Facultad de Educación, Universidad El Bosque. Doctor en Educación. Email: fmramirez@unbosque.edu.co. Currículo: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001406480. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1210-5128>.

² Universidad El Bosque. Docente, Facultad de Medicina, Universidad El Bosque. Magister en Epidemiología. Email: waarias@unbosque.edu.co. Currículo: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000069543. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6606-4627>.

³ Universidad El Bosque. Docente, Facultad de Educación, Universidad El Bosque. Magister en Educación Inclusiva e Intercultural. Email: dianapsaenz@gmail.com. Currículo: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001516902. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8863-8890>.

Direitos Sexuais e Reprodutivos. Para isso, foi adotada uma abordagem que combina métodos quantitativos e qualitativos; Para coletar as informações, foram utilizadas revisão documental, exploração de políticas, pesquisas com professores e entrevistas semiestruturadas. Reconhece-se que a falta de formação de professores em relação aos Direitos Sexuais e Reprodutivos contribui para perpetuar a desinformação, os preconceitos e as desigualdades sobre questões cruciais relacionadas com a sexualidade e a reprodução. Por isso, propõe a implementação de abordagens inclusivas e culturalmente sensíveis que tenham em conta as realidades e valores das comunidades rurais, bem como a colaboração com especialistas na área e organizações dedicadas à saúde sexual e reprodutiva para enriquecer a formação de professores.

Palavras-chave: educação sexual; formação de professores; inclusão; políticas educacionais; educação do campo.

Policies for the training of rural teachers regarding Sexual and Reproductive Rights: gaps and perspectives

ABSTRACT

This article, the result of research developed in a rural education environment, explores the existing gap in teacher training related to sexual and reproductive rights. To achieve this, an approach was adopted that combines quantitative and qualitative methods. To collect the information, documentary reviews, policy exploration, teacher surveys, and semi-structured interviews were used. It is recognized that the lack of teacher training in relation to sexual and reproductive rights contributes to perpetuating misinformation, prejudices, and inequalities on crucial issues related to sexuality and reproduction. Therefore, it proposes the implementation of inclusive and culturally sensitive approaches that take into account the realities and values of rural communities, as well as collaboration with experts in the field and organizations dedicated to sexual and reproductive health to enrich the training of teachers.

Keywords: sexual education; teacher training; inclusion; educational policies; rural education.

INTRODUCCIÓN



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

Desde finales del siglo pasado, la educación en materia de Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR), se constituyó en piedra angular para la promoción de la equidad de género y el bienestar individual y social (Moreno y Vásquez, 1996; Palacios, 2008). Sin embargo, aún persisten desafíos, especialmente, en contextos en los que los recursos son limitados y existen barreras culturales (Martínez, 2021; Espasandín, 2021). Tal es el caso de los escenarios rurales en países del sur global en los que, como resultado de una compleja interacción de factores históricos, sociales, económicos, políticos, tradiciones y culturales, se mantienen desigualdades de género. Por tal motivo, superar estas barreras requiere un enfoque integral que involucre a las comunidades locales, gobiernos y organizaciones, abogando por la educación, empoderamiento y cambios en las leyes y costumbres desfavorables.

Debido a que los profesores son considerados como figuras de autoridad en las comunidades rurales y tienen una influencia significativa en la formación de las percepciones y actitudes de los miembros de la comunidad, en especial, de sus estudiantes (Gutiérrez y Buitrago, 2019), son ellos quienes pueden servir como agentes de cambio y promover una comprensión más informada y positiva de los DSR, puesto que, al contar con un conocimiento profundo de la cultura, las tradiciones y las realidades locales pueden aproximar dichos principios a los contextos en los que se desenvuelven, evaluando las necesidades específicas de la comunidad. Al relacionar los conceptos de DSR con situaciones cotidianas y valores culturales, los profesores pueden facilitar un aprendizaje más significativo y aplicable (González, 2015).

Además, dado que, en muchos contextos rurales, los temas relacionados con la sexualidad y la reproducción suelen ser considerados tabú (Ordoñez, Chávez y Gordillo, 2022), los profesores pueden desempeñar un papel crucial al normalizar la discusión abierta sobre estos temas. Al proporcionar información precisa y científicamente respaldada, los profesores pueden contribuir a romper estigmas y desmitificar creencias erróneas, lo que se constituye en un aporte significativo en el marco de búsqueda por alcanzar la equidad de género y la promoción de relaciones saludables y respetuosas entre los géneros al desafiar los estereotipos arraigados y fomentar actitudes de igualdad, consentimiento y respeto mutuo. Así mismo, se podrían visualizar posibles riesgos para la salud al promover prácticas seguras en relación con la sexualidad y la reproducción (Rodríguez et al., 2022), lo que puede llevar a



reducir las tasas de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y otras complicaciones de salud.

Sin embargo, para que esto sea posible, se requiere de docentes que, además de contar con un compromiso ético, estén adecuadamente formados; especialmente porque la educación en DSR no se trata solo de transmitir información, sino también de desarrollar habilidades críticas para la toma de decisiones informadas y responsables para el ejercicio de la sexualidad (González, 2015); asunto frente al que no existe suficiente información, por lo cual se desarrolló la presente investigación, con el propósito de identificar y analizar los desarrollos políticos y normativos en torno a la formación del profesorado rural en relación con los Derechos Sexuales y Reproductivos, para establecer carencias y limitaciones existentes en dichas políticas.

Y es justamente ante la necesidad de maestros y maestras formados en estos asuntos donde surge la necesidad de que las políticas públicas en materia de DSR contemplen el desarrollo profesional de los docentes a este respecto; no es suficiente un desarrollo político y normativo que contemple la relevancia de la educación sexual si no se establecen los mecanismos para que esto sea posible. Pues como se estableció en esta investigación, maestras y maestros reconocen y valoran la importancia de estos temas, pero no se sienten lo suficientemente capacitados para su abordaje en sus escenarios educativos.

Desafíos persistentes en contextos rurales

Los entornos rurales presentan desafíos únicos en la implementación de políticas y programas educativos, y los derechos sexuales y reproductivos no son una excepción. Las comunidades rurales a menudo enfrentan limitaciones de acceso a información actualizada y recursos educativos (Rojas y Amaya, 2022), lo que puede resultar en la perpetuación de mitos, desinformación y creencias tradicionales que pueden ser perjudiciales para la salud sexual y reproductiva. Además, las tradiciones culturales y sociales arraigadas pueden generar estigmatización y dificultades para discutir abiertamente temas relacionados con la sexualidad y la reproducción.

Es por ello que la formación del profesorado rural en derechos sexuales y reproductivos es crucial para proporcionar a las futuras generaciones una educación integral que les permita tomar decisiones informadas y saludables.



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

La educación no se trata solo de proporcionar información sobre anatomía y biología, sino también de abordar cuestiones emocionales, sociales y éticas relacionadas con la sexualidad que deriven en el desarrollo de competencias críticas que lleven a la toma de decisiones responsables (González Gómez, 2015). Un profesorado debidamente formado puede desempeñar un papel vital en la creación de espacios seguros y de apoyo donde los estudiantes puedan hacer preguntas, expresar inquietudes y recibir orientación sin temor al juicio o la discriminación.

La falta de educación en derechos sexuales y reproductivos puede tener consecuencias significativas, especialmente en lo que respecta a los embarazos no deseados en adolescentes (Cabrera, 2022). La formación del profesorado rural puede brindar a los estudiantes el conocimiento necesario para tomar decisiones responsables sobre su salud sexual y reproductiva. Además, una educación adecuada puede aumentar la conciencia sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual y promover el acceso a servicios de salud reproductiva de calidad.

La educación en derechos sexuales y reproductivos también desafía las normas tradicionales al fomentar la igualdad y el respeto entre los géneros. Los profesores pueden desempeñar un papel esencial al cuestionar estereotipos dañinos y promover relaciones basadas en el consentimiento y el respeto mutuo (Contreras y Flores, 2022). Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene el potencial de influir en las actitudes de toda la comunidad ya que dichos comportamientos se pueden extrapolar a otros escenarios diferentes de los académicos, en los que tanto docentes como estudiantes sean referentes visibles de cambio.

El desarrollo de políticas y programas de formación del profesorado rural en derechos sexuales y reproductivos representa una inversión en el futuro. Al empoderar a los educadores para abordar temas sensibles de manera informada y sensible, se crea un ciclo de cambio que se extiende más allá del aula (González, 2015). Los estudiantes capacitados se convierten en adultos capaces de tomar decisiones responsables, desafiar la discriminación y contribuir a sociedades más igualitarias y saludables.

Por todo lo anterior, el desarrollo de políticas en formación del profesorado rural sobre derechos sexuales y reproductivos es de vital importancia para abordar los desafíos persistentes en contextos rurales (Ordoñez, Chevez y Gordillo, 2022). Al proporcionar a los docentes las



herramientas y los conocimientos necesarios para abordar estos temas de manera integral y sensible, se puede lograr un impacto significativo en la salud, la equidad de género y la promoción de sociedades más informadas y conscientes. El marco que legitima la importancia de la educación sexual en la escuela y la subsecuente formación de profesores implica:

- **Formación del profesorado rural en derechos sexuales y reproductivos:** La formación del profesorado rural en derechos sexuales y reproductivos se sitúa en la confluencia de varios conceptos fundamentales que abarcan desde los derechos humanos hasta la educación transformadora. Este marco conceptual y teórico proporciona las bases fundamentales para comprender la importancia y la necesidad de abordar la educación en DSR en entornos rurales.
- **Derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos universales:** Los derechos sexuales y reproductivos son una extensión de los derechos humanos fundamentales. El reconocimiento y la promoción de estos derechos se basan en la idea de que todas las personas tienen el derecho a tomar decisiones informadas y autónomas sobre su propio cuerpo y salud sexual y reproductiva. Estos derechos incluyen la libertad de decidir si tener hijos, el acceso a información y servicios de salud reproductiva, la igualdad de género y la eliminación de la violencia y la discriminación relacionadas con la sexualidad y la reproducción. La formación del profesorado rural en estos principios es esencial para garantizar que los futuros ciudadanos comprendan y respeten estos derechos, lo que a su vez contribuye a la creación de sociedades justas y equitativas.
- **Educación en derechos humanos y empoderamiento:** Esta educación busca empoderar a las personas al proporcionarles el conocimiento y las habilidades necesarias para entender, reclamar y defender sus derechos. En el contexto de los derechos sexuales y reproductivos, la formación del profesorado rural desempeña un papel vital en la transmisión de información precisa y actualizada, fomentando así la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes. Además, esta educación desafía las normas culturales y sociales que perpetúan la discriminación de género y la desigualdad, promoviendo un cambio de mentalidad y actitudes.



- **Educación integral en sexualidad:** La educación en derechos sexuales y reproductivos va más allá de la mera transmisión de información biológica. Se trata de una educación integral en sexualidad que aborda aspectos emocionales, sociales y éticos. Esta perspectiva reconoce que la sexualidad es una dimensión fundamental de la vida humana y debe ser comprendida en su totalidad. La formación del profesorado rural debe proporcionar las herramientas para abordar estos temas de manera sensible y respetuosa, creando un ambiente de aprendizaje seguro donde los estudiantes puedan hacer preguntas y expresar sus inquietudes.
- **Teoría de la educación transformadora:** En el contexto de la formación del profesorado rural en derechos sexuales y reproductivos, la pedagogía como herramienta para el cambio social y la emancipación permea las realidades cotidianas, por ende, este enfoque implica no solo transmitir conocimiento, sino también desafiar las estructuras de poder y las normas establecidas. La educación transformadora busca empoderar a los educadores para cuestionar estereotipos de género, enfrentar el estigma y promover actitudes respetuosas y equitativas. Al fomentar la reflexión crítica y el diálogo, se crea un espacio donde los estudiantes pueden desarrollar una comprensión profunda de los temas relacionados con la sexualidad y la reproducción, así como su capacidad de cuestionamiento y crítica.
- **Interseccionalidad y contextualización:** La educación en derechos sexuales y reproductivos debe ser abordada desde una perspectiva interseccional, reconociendo que las identidades múltiples de las personas (como género, raza, clase social y orientación sexual) interactúan para dar forma a sus experiencias y necesidades. La formación del profesorado rural debe ser sensible a estas diversidades y contextos únicos, adaptando los enfoques educativos para abordar las realidades específicas de cada comunidad. Así mismo, la interseccionalidad también aborda la importancia de abordar las desigualdades sistémicas que pueden limitar el acceso a la educación en DSR y promover la justicia social.
- **Participación de la Comunidad y Colaboración:** La formación del profesorado rural en derechos sexuales y reproductivos no puede ser un esfuerzo aislado. Requiere colaboración con las comunidades locales, expertos en salud sexual y reproductiva y organizaciones dedicadas a la



promoción de los derechos humanos y de género. La participación activa de la comunidad garantiza que las estrategias educativas sean contextualizadas y relevantes para las necesidades locales, mientras que la colaboración con expertos asegura la precisión y actualización de la información proporcionada.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque que combina métodos cuantitativos y cualitativos para reconocer y analizar las políticas de formación del profesorado rural en torno a los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR), identificar vacíos y perspectivas, y evaluar la percepción y el conocimiento de los docentes en esta área.

En virtud del objetivo de investigación, se diseñó una metodología que incorporó tres fases:

1. **Revisión Documental y Exploración de Políticas:** Se realizó una revisión de documentos oficiales, informes de organismos internacionales, investigaciones académicas y políticas educativas relacionadas con la formación del profesorado en DSR en contextos rurales. Lo que proporcionó un panorama amplio de las políticas existentes, sus objetivos y enfoques.
2. **Encuestas a docentes:** Se aplicó un diseño transversal, en el cual, se administró una encuesta a docentes rurales y otros miembros de la comunidad educativa para evaluar su conocimiento y percepciones sobre temas de DSR. Esto permitió identificar posibles brechas en la educación y la información que reciben los estudiantes y entender cómo se percibe la educación en DSR en el entorno comunitario.
3. **Entrevistas semiestructuradas:** Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y formadores de profesorado que trabajen en entornos rurales. Estas entrevistas permitieron obtener perspectivas directas de los profesionales involucrados en la educación en DSR, así como identificar sus percepciones sobre las carencias y limitaciones en las políticas de formación existentes.

La población estuvo compuesta por 28 docentes que trabajan en contextos educativos rural de un municipio de Santander, y quienes accedieron a



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

responder el cuestionario dispuesto a través de medios virtuales entre, octubre y noviembre de 2023. 5 fueron contactados para participar del grupo focal.

Para el análisis documental, se realizó una síntesis cualitativa a partir del análisis exploratorio, en cuanto a las encuestas, se aplicó un análisis mediante distribución de frecuencias, y para el análisis de las entrevistas se realizó un abordaje exploratorio y descriptivo a partir de un análisis de contenido temático y la identificación de convergencias y divergencias. Para la sistematización y el análisis se empleó MS Excel y para el análisis de las entrevistas se utilizó Atlas Ti versión 26.

Resultados

Dada la cantidad de información recolectada a través de las encuestas y entrevistas se utilizaron técnicas de análisis de contenido para identificar patrones emergentes, temas recurrentes y divergencias en las respuestas. Esto permitió comprender las perspectivas de los diferentes actores involucrados para así identificar desafíos comunes y áreas de mejora.

Hallazgos, revisión documental

A propósito de la legislación vigente, la revisión documental y el análisis de políticas, se proporciona una visión integral de las estrategias existentes para la formación del profesorado rural en torno a los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR). Del mismo modo, se identificaron patrones y tendencias que revelan tanto avances como desafíos en la implementación de políticas de formación en contextos rurales. Los siguientes son algunos de los hallazgos clave:

De acuerdo al objetivo establecido en la investigación de (Zapata et al., s.f., p. 3), a propósito de “construir propuestas participativas incluyentes de Educación para la Sexualidad y la Ciudadanía que contribuyan a generar consciencia y transformación de las actitudes e imaginarios respecto a la sexualidad, con grupos de docentes, estudiantes, padres y madres de familia”, se concluyó, como elemento esencial, que la educación para la sexualidad, debe ser un proceso, que por la naturaleza propia de su ejercicio se haga constante, transversalizado por las experiencias colectivas de la comunidad y en total correspondencia con las prácticas pedagógicas de los docentes.



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

Se hacen evidentes dos aspectos que enmarcan, al menos, uno de los principales componentes a tener en cuenta en el ejercicio de formación docente frente a una educación sexual y reproductiva de calidad. En primer lugar, refleja la ausencia de investigación por parte de docentes que ejercen sus funciones al interior de las aulas y, por otra parte, llama a la reflexión sobre cómo se conciben los saberes y los objetivos educativos planteados.

Dicha investigación propuso un pilotaje basado en una serie de pasos que, desde la Acción Pedagógica, involucró a los docentes y estudiantes de la Licenciatura infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira, para lograr fortalecer las prácticas pedagógicas e investigativas relacionadas con la enseñanza de la educación sexual, abordando temáticas de seguimiento y evaluación sobre el proceso con el propósito de deconstruir creencias, establecer diagnósticos reales y construir conocimiento crítico-colectivo.

Así mismo, se acentúa como logro la conformación de Las comunidades críticas, grupos de apoyo entre profesores que buscan, desde la investigación, fortalecer prácticas, y se resalta la importancia de su permanencia en el ámbito nacional como eje orientador, que, a la vez, permita sistematizar e integrar aquellos proyectos institucionales dirigidos a la mejoría y defensa de la educación en derechos sexuales y reproductivos. Los resultados del pilotaje promueven como elemento relevante la tarea de sistematizar experiencias pedagógicas al interior de las aulas y así lograr un acercamiento a la formación en investigación de los docentes, esta a su vez, permitirá consolidar una cultura académica que potencialice una educación sexual para todos.

Algo semejante ocurre con el MEN (2008), en su Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, determina que

Un Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad es el conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa; incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad. La idea es relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas e incorporar los puntos de vista de los niños, las niñas, adolescentes y los jóvenes, y articularlos en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto (p. 6).

De lo anterior, se hace imperativo reconocer la concepción y las necesidades que tanto estudiante, padres de familia, docentes y entes



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

administrativos tengan o esperen de los procesos de educación sexual. Lo anterior con miras a determinar la ruta pedagógica que sea realmente aplicable y que no se quede únicamente en una propuesta académica descontextualizada. Como resultado, todos los involucrados podrán vivir el derecho legítimo de tomar decisiones responsables desde y para su sexualidad.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional determina que un proyecto de educación para la sexualidad solo será posible cuando sus constructores propicien conductas basadas en la autonomía, el diálogo y la reflexión, y cuando las aulas escolares sean espacios de afecto y respeto por los demás (MEN, 2008). Lo anterior surge como apoyo a lo planteado por la investigación y pilotaje de Zapata, ya que el desarrollo de ese apartado pareciera estar dirigido a la labor en aula únicamente, que, aunque valiosa por su riqueza metodológica desde la vinculación de los hilos conductores y la inclusión de las competencias y dimensiones del ser humano, deja de lado la formación y las consideraciones previas que los docentes a cargo deben construir, no solo como profesionales sino también como individuos. En los documentos hallados, se hace especial énfasis en cómo lograr el propósito durante el ejercicio de enseñanza, pero no se establecen, al menos de manera clara, las estrategias más asertivas frente a una preparación académica, psicológica y afectiva sobre la vivencia de los docentes que al final pueda permear la educación para la sexualidad desde la identidad de género, la orientación sexual y la función reproductiva.

Si bien es cierto que en el análisis de los documentos surgen puntos de vista y estrategias que parecieran tomar distancia entre sí, porque en la primera de ellas lo necesario surge de la investigación y la reflexión conjunta, y en la segunda se enlista una serie de competencias a desarrollar, pero se visualiza más como una propuesta abierta en la que cada institución sea un agente activo en el diseño de los planes de estudios, los dos coinciden en reconocer la urgencia de una educación sexual y reproductiva como un derecho fundamental que resignifique la diferencia, el respeto y la libre voluntad.

En contraste con los vacíos identificados en la formación docente sobre Educación Sexual, se encuentra un vasto desarrollo de políticas y de un marco normativo en el que se reconoce la importancia de esta en la promoción de los DSR y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (ver tabla 1).



Tabla 1: Hallazgos sobre legislación actual en Colombia

Desarrollo normativo y político	Propuesta
La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	En los artículos 13 y 14 establece que “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable”. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.
Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)	El artículo 44 establece que “Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para [...] Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja”.
Ley 1146 del 2007	Que busca prevenir la violencia sexual y promover la atención integral a los menores de edad abusados sexualmente; y que en el artículo 14 establece que Los establecimientos de educación media y superior deberán incluir en sus programas de estudio, con el propósito de coadyuvar a la prevención de las conductas de que trata la presente ley, una cátedra de educación para la sexualidad, donde se hará especial énfasis en el respeto a la dignidad y a los derechos del menor.
Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021	Entre sus metas establece que para el año 2021, el 80% de las instituciones educativas públicas garantizará que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con una educación sexual, basada en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, desde un enfoque de género y diferencial.
Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013)	Definió la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos como: [...] aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con lo cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les



	posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables.
Política de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos 2014	Consolidar la educación sexual integral como una parte esencial de los currículos escolares, incluso a pesar de que no exista una asignatura específica para este tema.
Sentencia C-085, Feb. 24/16	La Corte señaló que la Constitución no determina un modelo específico para la enseñanza de la educación para la sexualidad y, por ello, no es posible exigir al Gobierno ni al legislador que implemente esta formación a través de cátedras específicas cuando tienen argumentos suficientes para hacerlo a través de proyectos pedagógicos transversales.

Fonte: Elaboración de los autores.

Por lo anterior, es importante que los docentes reciban una formación profesional integral, tal como se garantiza en la Ley Colombiana en la Resolución 3353 del 02 de Julio de 1993 en su artículo 5°:

El Ministerio de Educación Nacional promoverá la educación sobre sexualidad humana dentro de los programas de formación de docentes, cuyo objetivo sea brindar conocimientos e instrumentos que les permita la elaboración, organización, desarrollo y posterior aplicación de proyectos de Educación Sexual. Así mismo propiciará en las diferentes regiones del país, a través de las instituciones educativas que demuestren mayor idoneidad para el caso, la capacitación en sexualidad humana de los docentes en servicio de áreas afines a la sexualidad o voluntarios, que deseen vincularse al desarrollo de los proyectos institucionales (p. 5).

Sin embargo, en relación a la formación de profesores rurales, no se logró identificar trabajos ni políticas que centren su atención en los procesos formativos de este grupo de profesionales. Dicha situación, por tanto, se constituye en una posibilidad de mejora.

Para una mayor aproximación debería centrarse la acción en prioritaria en:



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

1. Inclusión en Currículos y Programas de Formación

La mayoría de las políticas reconocen la importancia de abordar los DSR en los programas de estudio. Sin embargo, la inclusión real y efectiva de estos temas varía significativamente; mencionan genéricamente la educación en sexualidad, otras carecen de detalles sobre cómo se abordarán estos temas en la formación docente. En algunos casos se observa una tendencia a relegar los DSR a módulos opcionales en lugar de integrarlos de manera transversal en el currículo.

2. Enfoque de género y diversidad

La perspectiva de género y la consideración de la diversidad sexual son aspectos que a menudo no se abordan de manera adecuada en las políticas de formación. Aunque algunas políticas mencionan la necesidad de un enfoque de género, la profundidad y amplitud de este enfoque varían. La inclusión de la diversidad sexual y de género es aún menos frecuente, lo que sugiere una falta de atención a la diversidad de experiencias y realidades de los estudiantes.

3. Contextualización y adaptación a entornos rurales

La revisión de políticas muestra que las necesidades específicas de los contextos rurales a menudo no se abordan de manera suficiente. Las políticas tienden a ser genéricas y no consideran los desafíos particulares que enfrentan los docentes y estudiantes en estas áreas. La falta de recursos, la limitada infraestructura y las barreras culturales son aspectos que no siempre son tomados en cuenta en la formación del profesorado rural en DSR.

4. Formación de docentes y metodologías

En cuanto a la formación del profesorado, las políticas exhiben una variabilidad en términos de metodologías y recursos. Algunas políticas enfatizan la importancia de la capacitación continua, el desarrollo de habilidades pedagógicas y el uso de enfoques participativos. Sin embargo, la implementación efectiva de estas estrategias puede ser limitada debido a la falta de recursos y oportunidades de desarrollo profesional en áreas rurales.

5. Evaluación y monitoreo

La revisión documental señala que la evaluación y el monitoreo de la efectividad de las políticas de formación en DSR son aspectos que a menudo carecen de detalle en las políticas. La falta de sistemas de seguimiento y



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

evaluación dificulta la comprensión de si las estrategias implementadas están logrando los resultados deseados.

6. Importancia de la colaboración

A pesar de las carencias identificadas, algunas políticas destacan la importancia de la colaboración con organizaciones de salud sexual y reproductiva, así como con expertos en género y derechos humanos. Esto sugiere un reconocimiento de la necesidad de una aproximación interdisciplinaria y basada en evidencia para la formación del profesorado en DSR.

En resumen, la revisión documental y el análisis de políticas resaltan una serie de desafíos en la formación del profesorado rural en DSR. Aunque existe un reconocimiento general de la importancia de abordar estos temas, las políticas tienden a ser ambiguas en cuanto a la implementación concreta y a menudo carecen de enfoques sensibles al género y la diversidad, así como de consideración de las particularidades de los entornos rurales. La falta de recursos y de mecanismos de evaluación también plantea interrogantes sobre la efectividad de las políticas existentes. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para una evaluación más profunda y la formulación de recomendaciones de mejora en la formación del profesorado rural en DSR.

Por su parte, la encuesta realizada a 28 docentes da cuenta de conocimientos y cesibilidad en materia de educación sexual. En cuanto a la muestra, esta estuvo conformada en mayor proporción por el sexo femenino con el 61%(n=17). Entre tanto, también hubo una mayor representación en el área rural con el 57.10% (n=16).

En cuanto a la pregunta relacionada sobre si los DSR incluyen el derecho a decidir hijos el 89.29% (n=25) consideraron que esta afirmación era verdadera. Las preguntas relacionadas con la importancia de que los estudiantes reciban educación sexual y reproductiva en la escuela, y si esta educación puede ayudar a prevenir embarazos no deseados la totalidad de los docentes se encontraron totalmente de acuerdo.

No obstante, frente a las preguntas relacionadas con si la igualdad de género es esencial para garantizar derechos sexuales y reproductivos, y si los servicios de salud sexual y reproductiva deberían estar disponibles en todas las



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

áreas, el 96.3%(n=27) manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 3.7%(n=1) estaba totalmente en desacuerdo.

En cuanto a lo relacionado con la pregunta de si ¿Hay algún tema relacionado con derechos sexuales y reproductivos que le gustaría compartir o comentar? Los participantes mencionaron la importancia de abordar la educación sexual en las escuelas, incluyendo temas como la adolescencia, la violencia sexual, las enfermedades sexuales y la diversidad de género, así como garantizar el acceso a información sobre derechos sexuales y reproductivos, son puntos clave para una vida sexual sana y madura. Es fundamental promover una educación objetiva y respetuosa en este tema.

Por medio de algunas entrevistas semiestructuradas realizadas, se encuentra que hacen falta estrategias didácticas y pedagógicas que favorezcan al profesorado rural en el abordaje de temas de derechos sexuales y reproductivos en el marco educativo. Se hace necesario incluir formación docente al respecto, que permita el desarrollo del tema desde un contexto de salud sexual y reproductiva, lo cual repercute sin duda alguna en un aprendizaje más significativo que integra relaciones saludables y respetuosas que tributan en equidad de género, sin dejar a un lado, la contribución en la promoción de salud sexual, previniendo así enfermedades de transmisión sexual y reducir los embarazos no deseados.

Estos hallazgos, conducen a señalar la importancia de encaminar políticas para la formación del profesorado entorno a DSR, que contribuyen en los estudiantes y a su vez en aportes en lo referente a una promoción de una cultura sexual y reproductiva que permee el ambiente educativo rural, el cual no debe estar ajeno a las realidades.

CONSIDERACIONES FINALES

La revisión sobre las políticas de formación a docentes rurales en el contexto colombiano, presenta un desafío relevante frente a aspectos como: el apoyo y la implementación de expertos que pongan a servicio de la educación sus saberes, estrategias pedagógicas y experiencias consolidadas sobre cómo formar docentes, antes y durante su práctica profesional. Así mismo, se evidencia la importancia de establecer escenarios, académicos, sociales y pedagógicos que visibilicen aquellas prácticas que, puede que sí estén



REVISTA

interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

sucediendo, pero por las mismas condiciones sociales, costumbres, ideologías, quedan en el anonimato.

Aunque se muestra un aparente dominio del tema en algunos docentes, con alto bagaje teórico, también se visibiliza desconocimiento sobre cómo llevarlo a cabo, quizá por la sensibilidad ética que el tema refiere, en tanto que involucra sentires y valores personales ligados a las dificultades sociales o a las resistencias culturales que implica su tratamiento.

Por otra parte, debe hacerse una revisión sobre la importancia de todos los roles inmersos en la comunidad educativa, no solo docentes y estudiantes, sino todo aquel que se sitúe como sujeto activo y que tenga en sus manos la posibilidad de decidir sobre el proceso educativo, como es el caso de las asociaciones de padres y directivos. Estas entidades deberían involucrarse en un ejercicio que logre llevar la acción educativa en general hacia una transversalización de la educación sexual y reproductiva.

Se debe recalcar la importancia, dentro del proceso formativo de los docentes rurales, en relación con la creación de material pedagógico que se centre en las realidades diversas de los estudiantes, y que tenga como contexto las brechas sociales, económicas y de saberes que puedan estar enfrentando. Poner la mirada también, en la equidad de género para luego dar paso a la educación sexual respetuosa.

Una alternativa para que la formación docente en torno a los derechos sexuales y reproductivos sea posible, es afianzar simultáneamente los saberes docentes con el reconocimiento y conocimiento de los recursos específicos que el estado ha diseñado para la implementación y garantización de los servicios de salud sexual en el territorio rural. Por ende, una intervención de socialización y divulgación se precisa urgente, en tanto que si los docentes conocen dichos proyectos y recursos, se potencializa la posibilidad de que también los estudiantes hagan uso de estos.

Es pertinente que se haga una revisión exhaustiva frente a lo que teóricamente se conoce de educación sexual, al menos en los escenarios escolares, y lo que en la práctica se desarrolla, ya que en la cotidianidad también pueden verse reflejadas creencias o prejuicios culturales que de manera compleja impiden que los estudiantes puedan tener derecho a ese conocimiento. Esto implica que los docentes y padres de familia establezcan acuerdos comunes con miras a eliminar imaginarios relacionados con los



temas tabú, y más bien se opte por naturalizar los comportamientos propios del ser humano.

REFERENCIAS

Beltrán, M.; Dá Pra, M. M.; Rivero, E. M., Paz, M. J., Saracho, M. V.; Villarreal, M. J.; y Zurita, V. E. ESI juventudes: una propuesta interseccional con perspectiva de derechos en la virtualidad. **E+ E: Estudios de Extensión en Humanidades**, v. 8(11), 2021.

Cabrera Fajardo, D. P. Educación sexual integral en la escuela. **Revista UNIMAR**. v. 40(1), p 136-151, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>

Castro, A. J.; Márquez, D.A; Uribe, D.C; Martín, M.L. **Formación del profesorado en educación sexual en la primera infancia**. 2022. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/9483>.

Contreras Contreras, C.; Flores Aguilar, P. (2022). **El desafío de una nueva socialización de género en la educación infantil**. 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.1.2598>

Espasandín, C. La Educación Sexual en el Modelo de Enseñanza Formal: Contexto histórico y actual. Dilemas y desafíos en torno a la implementación del Programa de Educación Sexual aplicado en el nivel primaria, Uruguay. **Tesis Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social**. Uruguay. 2021. Disponible en: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/33453/1/TTS_AlmeidaGonzalezTamara.pdf

González Gómez, Y. **El papel del docente en la educación para la sexualidad: Algunas Reflexiones en el Proceso Educativo Escolar**. 2015. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347020/html/>

Gutiérrez Torres, A. M.; Buitrago Velandia, S.J. **Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela**. 2019. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266187008/html/>

Hakspiel-Plata, M. C.; Pineda-Rodríguez, L. P. Motivación y logros en procesos de educación para la sexualidad con docentes. **Hacia la Promoción de la Salud**. V 23(1), p 106-122, 2018.

Martínez, E.R. Los desafíos de la formación docente para contextos



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

pluriculturales: el caso de las/os docentes de una escuela secundaria rural de la provincia de Jujuy. **Cuadernos De antropología**, v 26, p 54-83, 2021. Disponible en: <https://plarci.org/index.php/cuadernos-de-antropologia/article/view/1109> (Original work published 1 de enero de 2022)

Ministerio de Educación Nacional, Colombia. **Guía 1: La sexualidad en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes**. Ministerio de Educación Nacional. 2008. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-1-educacion-para-la-sexualidad.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Colombia. **Guía 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores**. Ministerio de Educación Nacional. 2008. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-2-educacion-para-la-sexualidad.pdf

Moreno, A; Vázquez, F. Genealogía de la educación sexual en España de la pedagogía ilustrada a la crisis del estado del bienestar. **Revista de educación**, Nº 309, p 67-94, 1996. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19073>

Muñoz-Astudillo, M. N. La educación sexual en Latinoamérica: un campo de fuerzas en tensión. **Revista Cultura Del Cuidado**. v 14(1), p 58–71, 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2017v14n1.4329>

Niño, L.; Oviedo, M. del P.; Camargo, F. A.; Velasco, C. M.; Hakspiel, M. C.; Pineda, L. P. Motivación y logros en procesos de educación para la sexualidad con docentes. **Hacia la Promoción de La Salud**. v 23(1), p 106– 122, 2018. Disponible en: <https://doi.org/10.17151/hpsal.2018.23.1.8>

O'Brien, H.; Hendriks, J.; Burns, S. Teacher training organisations and their preparation of the pre-service teacher to deliver comprehensive sexuality education in the school setting: a systematic literature review. **Sex Education**, v 21(3), p 284–303, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1792874>

Ordoñez, R.; Chevez, N. I.; Gordillo, M. I. Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural: Taboos and prejudices of sexuality in the urban and rural population. **Cumbres**. v 8(1), p 9-20, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.48190/cumbres.v8n1a1>



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**
<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

Páez, F. M. Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios (Córdoba, Argentina). **Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe**, v 18(1). 2021. Disponible en: e45576. <https://dx.doi.org/10.15517/ca.v18i1.45576>

Palacios, D. Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. **Altablero**. No. 47, 2008. Disponible en <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-173947.html>

Plaza, G.; Gonzalez, L.; Meinardi, E. La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias de sexualidad y género en la formación docente. **Revista Del IICE**. V 38, p 63-74, 2015. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3461/3195>

Quintero, R.G; Coime, G.; Giraldo, R.; Reyes, M.F.; Vergara, L.M. Actitudes de los docentes de secundaria frente a la educación sexual de los adolescentes. **Hacia la Promoción de La Salud**. v 27(2), p 203-221, 2022.

Rodríguez, A.; Sanabria, G.; Contreras, M.E.; Perdomo, B. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. **Revista Cubana de Salud Pública**. v 39(1), p 161-174, 2013. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000100015

Rodríguez, A. I. Percepción del rol educativo frente a las prácticas sexuales de riesgo adolescente. **Horizonte de la Ciencia**. v 12(22), p 233-252, 2022.

Rojas, L. G.; Amaya, E. Identidades rurales en las políticas educativas en Colombia y México. Voces y Silencios. **Revista Latinoamericana De Educación**. v 13(1), p 50-69. 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.18175/VyS12.2.2021.10>

Sandoval, M. I., Chero, M. J., Antón, C. A., García, L. O., Torres, A. S. y García, L. V. **Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas**. Savez Editorial. 2021.

Talani, P. Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista Introducción. **Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y Educación**. v 4, p 1-16, 2019.

Zapata, M.; Gutiérrez, M.; Buitrago, O.; Valencia, S.; Velez, C.; Castaño, M.; Guerrero, J.; Mellán, L. **Formación de docentes en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía**. 2007. Disponible en:



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>

[https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/recursos/colecciones/HSDPCJIOJB
I/M6FXDUNQWEC/40395](https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/recursos/colecciones/HSDPCJIOJB/I/M6FXDUNQWEC/40395)

Submissão em 29 de fevereiro de 2024.

Aceite em 06 de maio de 2024.



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição
4.0

Internacional. Texto da Licença:

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262436 [2024]
**Dossiê Os desagendamentos da educação e a
resistência à projetos neoliberais e
neoconservadores: corpos, gêneros e
sexualidades em espaços escolares e não
escolares**

<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262436>