

Apresentação

Caiado, Roberta Varginha Ramos  ¹

Felicetti, Vera Lucia  ²

Caros leitores e colaboradores,

É com grande senso de dever cumprido e regozijo que apresentamos este dossiê temático, o qual se debruça sobre as múltiplas dimensões da Linguagem, relacionadas ao ensino e à aprendizagem de línguas, como pilares da Educação Básica. Reunindo um leque de pesquisas e pesquisadores que exploram desde a formação da identidade profissional dos docentes até inovadoras metodologias de ensino, este dossiê reflete o dinamismo e a relevância da Linguagem no contexto educativo.

A primeira investigação do nosso dossiê nos conduz pelo estado da arte sobre a identidade profissional dos professores do ensino básico, delineando o perfil contemporâneo do educador e as facetas de sua identidade em constante evolução. Esta pesquisa enfatiza a necessidade de um olhar mais atento para a identidade dos professores do ensino fundamental, convidando a um mergulho nas camadas que compõem o ser docente.

Avançando para as práticas pedagógicas, a utilização de mapas conceituais surge como uma estratégia de aprendizagem ativa na formação de professores de Língua Portuguesa, evidenciando o impacto positivo desses mapas conceituais no desenvolvimento profissional docente enquanto estratégia de aprendizagem baseada nos princípios da metodologia ativa.

Atravessando fronteiras, o estudo intitulado *Reflexiones sobre la enseñanza del portugués como lengua extranjera en Colombia*, traz luz sobre a importância da interculturalidade e suas implicações inclusivas no processo de ensino-aprendizado de línguas estrangeiras.

¹ Universidade Católica de Pernambuco. Pós-Doutorado em Linguística Aplicada pela (UCPEL) em 2016. Professora/Pesquisadora da Universidade Católica de Pernambuco. Atualmente, coordena o Programa de Pós-graduação em Ciências da Linguagem da (Unicap) e o MINTER Interinstitucional (UniCatólica) Quixadá. Email: caiado@unicap.br. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/1314050321131812>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4444-774X>.

² Universidade do Planalto Catarinense; Universidade Católica de Pernambuco. Professora no PPGE da Universidade do Planalto Catarinense e no PPGCL da Universidade Católica de Pernambuco. Doutora em Educação. Pós-doutora pela *American University* (EUA) e pela *University of Maryland* (EUA). Pesquisadora CNPq 1D. Email: verafelicetti@gmail.com. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1100512325355728>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6156-7121>

No território da ortografia, com reflexões acerca de seu ensino e aprendizagem, especialmente nos anos iniciais do ensino fundamental, o artigo *Da hipótese ao domínio da escrita: reflexões sobre o ensino e a aprendizagem da ortografia* enfatiza esse aprendizado da escrita e as intervenções pedagógicas adequadas considerando os diferentes níveis ortográficos dos discentes.

A pesquisa *The 5 Love Languages of Children*” (Chapman; Campbell, 2017): *are its two main principles academically valid for qualitative research and teacher training?* analisa qualitativamente, por meio de estudos acadêmicos, os princípios da conhecida teoria das cinco linguagens do amor, ressaltando sua aplicabilidade no âmbito educacional e na formação docente.

O artigo sobre gêneros textuais/discursivos no contexto do ensino médio público em Recife investiga como os gêneros textuais/discursivos são trabalhados durante o ensino de Língua Portuguesa nas turmas de Ensino Médio das escolas públicas de Recife, viabilizando o entendimento sobre as principais questões que perpassam o ensino-aprendizagem de gêneros textuais/discursivos.

A pesquisa histórica *Educar para integrar*, que examina a Campanha de Nacionalização no Rio Grande do Sul, nos convida a refletir sobre os passos da política de nacionalização desencadeada no Rio Grande do Sul, ao observar a construção da identidade e solidariedade étnica nos núcleos de colonização alemã e a desconstrução desses traços através da nacionalização, atingindo as línguas maternas e o espaço escolar.

O movimento STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Math) é examinado sob a perspectiva dos professores do Ensino Médio, trazendo à tona as percepções das/dos docentes do Ensino Médio sobre suas práticas pedagógicas - o movimento STEAM e o potencial do Novo Ensino Médio para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem dos jovens.

Por fim, o dossiê se encerra com uma análise sobre a formação de professores de línguas estrangeiras para atuação no Ensino Fundamental, crucial para uma atuação efetiva e para preparar os estudantes para um mundo cada vez mais globalizado e interconectado.

Este dossiê é uma mostra do nosso compromisso com a educação linguística de qualidade e representa um convite à reflexão e ao avanço do conhecimento na área de ensino e aprendizagem de línguas. Esperamos que



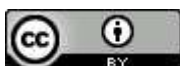
Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262679 [2024]
**Dossiê Línguas e suas interfaces com ensino
e aprendizagem na Educação Básica**
<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262679>

os artigos aqui apresentados inspirem, informem e motivem os nossos leitores na sua prática e na busca contínua pelo aprimoramento educacional.

As Editoras

Roberta Varginha Ramos Caiado

Vera Lucia Felicetti



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0

Internacional. Texto da Licença:
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



REVISTA
interterritórios

Interterritórios | Revista de Educação
Universidade Federal de Pernambuco,
Caruaru, BRASIL | V.10 N.19 e262679 [2024]
**Dossiê Línguas e suas interfaces com ensino
e aprendizagem na Educação Básica**
<https://doi.org/10.51359/2525-7668.2024.262679>