

Projeto de pesquisa e extensão: Políticas públicas voltadas para a educação pública, gratuita e de qualidade

(RELATÓRIO)

CARMO, Erinaldo Ferreira

Docente da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

Apresentação

O presente relatório apresenta as principais atividades desenvolvidas em sete anos (2013-2019) de atuação do projeto de pesquisa e extensão “Políticas públicas voltadas para a educação pública” ancorado no Colégio de Aplicação – CAP e no Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas – MPPP, na Universidade Federal de Pernambuco. Neste relatório são registradas as publicações em livros, periódicos acadêmicos e anais de eventos científicos, bem como são descritos os docentes e discentes envolvidos, de alguma forma, em alguma atividade deste projeto ou participantes em alguma publicação resultante dele.

O projeto de extensão “Políticas públicas voltadas para a educação pública” foi criado em 2013, para ser desenvolvido no âmbito do Colégio de Aplicação da UFPE. Em 2014, o referido Projeto foi incorporado aos trabalhos de pesquisa e extensão do Mestrado Profissional em Políticas Públicas – MPPP. Atualmente, o projeto envolve estudantes do ensino médio do Colégio de Aplicação, estudantes de graduação e da pós-graduação, além de professores da UFPE.

Este projeto de políticas públicas em educação tem por objetivo, dentre outros, o acompanhamento dos investimentos públicos em educação, nos seus diferentes níveis, e a análise dos resultados de avaliações nacionais realizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. O projeto tem realizado, também, a análise das propostas de reforma do ensino médio e os programas de acesso ao ensino superior.

O projeto, com ações de extensão e de pesquisa, envolveu diretamente, durante esses sete anos de sua existência, três estudantes do ensino médio do Colégio de Aplicação da UFPE (José Bione de Melo Neto, Taísi Rosa Rodrigues Oliveira Lessa e João Francisco Cabral Perez), três alunos de graduação (Daiana Gomes de Oliveira, de Pedagogia, Silas Cassio Gomes Nascimento, de Ciências Sociais, e Stephanie Moura de Oliveira, de Ciência Política), dois mestrandos da pós-graduação em políticas públicas (Carlos Augusto Domingos da Silva Sobrinho e Edilene Nunes de Macedo) e dois professores da UFPE: Érica Patrícia Barbosa de Oliveira e José Aercio Silva das Chagas.

Algumas das atividades do projeto podem ser assim quantificadas:

Artigos publicados em periódicos	18
Livros e capítulos	05
Apresentação de trabalhos em congressos	05
Curso de extensão	01
Docentes e discentes envolvidos (diretamente)	10
Participantes do curso de extensão	30

Publicações

A partir dos estudos realizados dentro do projeto, foram produzidos, até o presente momento, 18 textos acadêmicos, publicados em diferentes revistas científicas nacionais. Os textos, em formato de artigos científicos, versam sobre políticas públicas educacionais e contam com a participação de estudantes e professores de diferentes cursos da UFPE. Os artigos estão relacionados abaixo:

Artigo	Revista	Ano
Federalismo e políticas públicas educacionais	Revista Espaço Público	2019
A reforma do ensino médio na voz dos professores	Entreideias (UFBA)	2018
Envolvimento do Estudante e tamanho da escola: um estudo comparado entre escolas públicas de Recife	E-Mosaicos (UERJ)	2018
Os cavalos também caem: tratado das inconsistências do IDEB	Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação (Cesgranrio)	2018
Envolvimento do Estudante na Escola: teoria e prática em um estudo de caso	Olh@res (Unifesp)	2017
O Colégio de Aplicação da UFPE no olhar dos seus estudantes: o espaço físico escolar como ambiente de relações sociais	Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica (UFPE)	2017
O índio e o negro nos livros didáticos de Sociologia adotados no PNL D	Revista Brasileira de História & Ciências Sociais	2016
A vitória do derrotado: analisando o IDEB do ensino médio em Pernambuco	Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica (UFPE)	2016
Espaço físico escolar e avaliação externa: um afastamento indevido na educação básica	E-Mosaicos (UERJ)	2015
Como a ampliação do indicador de formação docente pode melhorar o desempenho escolar	Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica (UFPE)	2015
Discutindo as políticas públicas de acesso ao ensino superior	Educação (Guarulhos)	2015
Políticas públicas de democratização do acesso ao ensino superior e estrutura de formação no ensino médio regular	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP - INEP)	2014
Sistemas Educacionais Sulamericanos: um estudo comparado entre Argentina, Brasil e Chile	Educação e fronteiras (UFGD)	2014
A educação como direito universal	Revista Eletrônica Direito e Política (Univali)	2014
Um estudo da relação entre a adequação na formação docente e o desempenho escolar no ensino médio regular	Educação e fronteiras (UFGD)	2014
Desafios do Ensino Médio e Políticas Públicas Educacionais	Divers@! (Matinhos)	2013
Políticas Públicas Educacionais: um olhar sobre o novo ensino médio	Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI)	2013
Avanços e dificuldades na volta do ensino de Sociologia ao currículo escolar	Polyphonia	2013

Além dos artigos acima citados, foram publicados os seguintes textos em formato de livro:

- 1- África: estudos e produção do conhecimento no ensino médio. Editora Universitária da UFPE, em 2014. (Livro completo - Organização);
- 2- PIBID/Sociologia: um novo olhar sobre a prática na formação docente para a Sociologia no ensino médio. Editora Universitária da UFPE, em 2018. (Capítulo de livro);
- 3- Um estudo do espaço físico escolar: entre a exigência e o imprevisto. EDUFAL, ano de 2018. (Capítulo de livro);
- 4- Educação política e participação eleitoral. Editora Universitária da UFPE, no ano de 2014. (Capítulo de Livro); e
- 5- O uso de dinâmicas nas aulas de Sociologia. Editora Universitária da UFPE, no ano de 2018. (Capítulo de Livro, e-book);

Dentre os produtos gerados pela atuação dos participantes do projeto, ainda merece destaque o curso de extensão *Federalismo e políticas públicas educacionais*, ofertado na modalidade EaD. Também foi realizada uma produção técnica, resultando no *Projeto sala de aula aberta: proposta de intervenção para o CAP-UFPE*, publicado no ano de 2018.

Trabalhos apresentados

As atividades desenvolvidas no projeto produziram trabalhos acadêmicos, de pesquisa e de extensão, que foram apresentados em eventos científicos da área de educação e/ou de políticas públicas. Esses são os trabalhos apresentados:

- 1- Currículo e aplicação da Lei 10.639/03. Congresso Internacional de Educação e Inclusão, Campina Grande, PB, 2014;
- 2- África no ensino médio: contemplando a Lei 11645 através dos conteúdos das Ciências Sociais usando obras cinematográficas de forma interdisciplinar. VII Seminário Nacional Sociologia & Política: Instituições e Democracia na América Latina, Curitiba, PR, 2016;
- 3- A África em sala de aula através do cinema. XIII ENEXT – PROEXC - UFPE, Recife, PE, 2014;
- 4- África no currículo escolar: o conhecimento da diversidade africana em sala de aula. Colóquio Luso-Afro-Brasileiro sobre Questões Curriculares, Braga, Portugal, 2014; e
- 5- Analisando a influência do tamanho da escola sobre o envolvimento e a aprendizagem do estudante. III Seminário Federalismo e Políticas Educacionais, PPGE-UFES, Vitória, ES, 2018.

Orientações

Seguindo essa temática das políticas públicas educacionais, atualmente encontram-se em andamento seis orientações de dissertação e duas já foram concluídas com êxito.

Em andamento:

ALBUQUERQUE, Rafaella C. S. Processo de avaliação in loco nos cursos superiores;

BARRETO, Ana E. S. A precariedade do ensino médio público e a extensão universitária;

MANDÚ, Graciela S. R. Libras na formação de professores;

MELO, Filipe R. Implementação da reforma do ensino médio;

PORTES, Monick R. S. S. Política pública para a construção de bibliotecas públicas; e

SILVA, Thiago L. A. Incentivo à leitura nas regiões atendidas pelo IFPE.

Concluídas:

MACEDO, Edilene N. A BNCC no olhar dos professores da cidade de Recife.

SILVA SOBRINHO, Carlos A. D. Iniciação científica no nível técnico, desempenho em nível superior? Um estudo sobre o PIBIC-Técnico no IFPE.

Ainda foi proporcionada a orientação do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC do estudante de graduação, Lucas dos Santos Lima. O TCC, intitulado *As escolas de referência em ensino médio apresentam resultados melhores no Enem?* foi apresentado em 2017, no curso de graduação em Ciência Política da UFPE.

Iniciação científica

Também foi realizada a orientação de iniciação científica do projeto *Formação de mão de obra em estudo comparado: o desenvolvimento da Região Litoral Norte de Pernambuco em comparação ao Complexo Industrial do Litoral Sul*, desenvolvido pela estudante Stephanie Moura de Oliveira, graduanda do curso de Ciência Política da UFPE, com financiamento da PROPESQ-UFPE e CNPq. E ainda foram orientados os seguintes projetos de pesquisa de iniciação científica: *O Colégio de Aplicação da UFPE no olhar dos seus estudantes: o espaço físico escolar como ambiente de relações sociais*, em 2018; e *O Ensino Médio no Brasil: avaliações e perspectivas*, em 2014. Ambos com bolsistas do Programa de Bolsas de Iniciação Científica do Ensino Médio (Bibic-EM), com o apoio institucional da Propesq/UFPE e do CNPq. E encontra-se em fase de conclusão a orientação de iniciação científica do estudante João Francisco Cabral Perez, do ensino médio do Colégio de Aplicação, intitulada *Capitalismo e cidadania: um olhar crítico relacionando o sistema político-econômico e os direitos de cidadania no Brasil*.

Publicações citadas (com hiperlink)

- ANDRADE, G.; FERREIRA, G.; CARMO, E. Entre pretores, repórteres e acadêmicos: a abordagem do tema corrupção nas revistas de Ciência Política. Espaço Público, v. 1, p. 31-41, 2017.
- BARROSO, R.; CARMO, E. Envolvimento do Estudante e tamanho da escola: um estudo comparado entre escolas públicas na cidade do Recife. E-Mosaicos, v. 4, p. 3-17, 2018.
- CARMO, E. Federalismo e Políticas Públicas Educacionais. Revista Espaço Público, Recife, v. 3, n. 3, p. 75-95, 2019.
- _____. Avanços e dificuldades na volta do ensino de Sociologia ao currículo escolar. Polyphonia, v. 24, p. 17-30, 2013.
- _____. Envolvimento do Estudante na Escola: teoria e prática em um estudo de caso. Olh@res - Unifesp, v. 5, p. 90-109, 2017.
- CARMO, E. et al. A reforma do ensino médio na voz dos professores. Entreideias: educação, cultura e sociedade, v. 7, p. 7-22, 2018.
- _____. et al. Como a ampliação do indicador de formação docente pode melhorar o desempenho escolar. Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica, v. 1, p. 11-32, 2015.
- _____. et al. Discutindo as políticas públicas de acesso ao ensino superior. Educação (Guarulhos), v. 10, p. 17-28, 2015.
- _____. et al. Políticas públicas de democratização do acesso ao ensino superior e estrutura básica de formação no ensino médio regular. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos RBEP-INEP, v. 95, p. 304-327, 2014.
- _____. et al. Um estudo da relação entre a adequação na formação docente e o desempenho escolar no ensino médio regular. Educação e fronteiras (on-line), v. 4, p. 24-37, 2014.
- FIGUEIREDO FILHO, D. et al. Os cavalos também caem: Tratado das inconsistências do IDEB. Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação, v. 26, p. 552-572, 2018.
- LESSA, T.; CARMO, E. O Colégio de Aplicação da UFPE no olhar dos seus estudantes: o espaço físico escolar como ambiente de relações sociais. Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica, v. 3, p. 297-309, 2017.
- MIYACHI, C.; ZAIDAN, M.; CARMO, E. Sistemas Educacionais Sulamericanos: um estudo comparado entre Argentina, Brasil e Chile. Educação e fronteiras (on-line), v. 4, p. 84-102, 2014.
- NASCIMENTO, S.; CARMO, E. O índio e o negro nos livros didáticos de Sociologia adotados no PNLD. Revista Brasileira de História & Ciências Sociais, v. 7, p. 226-239, 2016.
- PACHECO, S.; CARMO, E. Espaço físico escolar e avaliação externa: um afastamento indevido na educação básica. e-Mosaicos, v. 4, p. 13-29, 2015.