



Revista de Políticas Públicas da UFPE, Recife/PE, v. 11, n. 3, ano 2026. ISSN-e 2595-5535

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN EN LA EDAD ADECUADA EN TRES ESTADOS SELECCIONADOS

Erinaldo Carmo¹

Resumen: El presente artículo explora los resultados de un estudio comparativo entre los programas de alfabetización a la edad adecuada en tres diferentes estados: Pará, Pernambuco y Piauí. Al comprender la alfabetización como la formación indispensable para la integración social y el desarrollo del niño, este estudio presenta, de manera descriptiva y analítica, las políticas públicas educativas propuestas por los tres estados seleccionados y los resultados alcanzados. Como metodología, la investigación adoptó el análisis comparativo de documentos y datos secundarios para el seguimiento de las políticas educativas de cada entidad federativa. A partir de la observación de los programas de alfabetización y de sus resultados, se concluye que, aunque los estados adopten políticas similares, los desempeños alcanzados son muy diferentes.

Palabras clave: Alfabetización; Educación pública; Políticas educativas.

Abstract: This article explores the results of a comparative study between literacy programs at the appropriate age in three different states: Pará, Pernambuco, and Piauí. By understanding literacy as an essential foundation for social integration and child development, this study presents, in a descriptive and analytical manner, the public educational policies proposed by the three selected states and the results achieved. As a methodology, the research adopted a comparative analysis of documents and secondary data to monitor the educational policies of each federative unit. Based on the observation of literacy programs and their results, it is concluded that, although the states adopt similar policies, the outcomes achieved are very different.

Keywords: Literacy; Public education; Educational policies.

¹ Doctor en Ciencia Política, docente de la Universidad Federal de Pernambuco - UFPE. erinaldo.fcarmo@ufpe.br

Introducción

La alfabetización se concibe aquí como una formación esencial para las habilidades básicas del letramiento. Actualmente existe cierto consenso en que el término alfabetización se refiere a la acción de alfabetizar, de enseñar a leer y a escribir, que lleva al aprendiz a conocer el alfabeto y la mecánica de la lectura y la escritura, es decir, un proceso de adquisición del código alfabético y de las habilidades de lectura y escritura. Por su parte, el término letramiento se relaciona con las prácticas sociales de uso de la lectura y la escritura.

Definen Araújo, Adão y Modesto (2024) que la alfabetización alcanza su sentido más amplio cuando se eleva al uso social de la lectura y la escritura en diferentes ámbitos de la vida, como la participación cívica, el desarrollo del conocimiento y la interacción con diversas prácticas culturales. Por ello, es necesario declarar la relevancia de esta etapa formativa como espacio inicial de socialización formal y de aprendizaje de los códigos educativos.

Como un campo de alcance interdisciplinario de formación humanizada, la alfabetización se consolida como un amplio proceso de interacción social y desarrollo humano que promueve efectos a lo largo de la vida del individuo alfabetizado, no solo en su capacidad de codificación y decodificación de la producción y la lectura de textos escritos, sino también en su habilidad de saber y hacer, porque se da en congruencia con los diversos procesos de subjetivación del propio sujeto lector y escritor.

También es necesario considerar que, cuando la política de alfabetización infantil fracasa, además de causar perjuicios al propio individuo no alfabetizado, genera posteriormente demandas de políticas de alfabetización para jóvenes y adultos, lo que implica costos y complejidades elevados y resultados lentos, como muestra el estudio de Henrique y Duque (2019).

En ese sentido, comprendiendo esta etapa de la formación escolar como algo crucial para la formación humana del sujeto, este trabajo busca analizar los programas de alfabetización en la edad adecuada en tres estados específicos y en sus municipios. La justificación para la elección de los estados se basó en los vínculos profesionales del autor con estas entidades federativas, en las que actuó, directa o indirectamente, en actividades docentes y técnicas, contribuyendo a la formación continua de docentes y gestores educativos.

La metodología adoptada fue el análisis documental y el estudio comparado de los marcos legales y de los resultados de evaluaciones a gran escala divulgados por el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira - INEP, del Ministerio de Educación - MEC, para el debido seguimiento de las políticas públicas de cada ente federado en lo que respecta a la alfabetización en los dos primeros años de la enseñanza fundamental. Para el manejo de los datos secundarios proporcionados por el INEP, la metodología aquí empleada estuvo orientada por la explicitación de los fundamentos teóricos, de las áreas de comparación y de los procedimientos investigativos que sustentan la elección del estudio comparado como método de investigación.

La alfabetización en la edad adecuada

La alfabetización y el letramiento, como afirma Soares (2004), son indisociables, simultáneos e interdependientes: el niño es alfabetizado y construye su conocimiento del sistema alfabético y ortográfico de la lengua escrita en situaciones de letramiento, es decir, en el contexto de interacción y de participación en prácticas sociales de lectura y de escritura. Siendo la alfabetización el medio por el cual los individuos adquieren las habilidades básicas de escritura y lectura, que les permiten acceder a la información y participar activamente en la sociedad, se vuelve imperativo que su oferta escolar ocurra en la edad adecuada, en la fase inicial de la formación estudiantil, permitiendo así el pleno desarrollo escolar del niño con inclusión social.

El proceso de alfabetización, en la contemporaneidad, no se limita a operar de forma autónoma el sistema de escritura alfabética, no se restringe a saber leer, comprender y producir textos, sino que implica, también, la apropiación de esos conocimientos para mediar las relaciones sociales y ampliar las habilidades personales. En este sentido, el desafío de la alfabetización, desde una perspectiva para el letramento, es promover el saber y el uso de ese saber. De este modo, como señala Caldeira (2019), el sujeto aprendiz, en un proceso gradual y concomitante, puede dominar la base alfabética de la escritura y apropiarse del lenguaje presente en los géneros y tipos textuales. Y esto le ayudará en su vida social y en su formación ciudadana.

En lo que respecta a la formación digital, como señala Frade (2022), para un niño en proceso inicial de aprendizaje de la escritura, antes bastaba con que conociera los modos de funcionamiento del sistema alfabético y ortográfico, los usos de los textos y tuviera cierta destreza para registrar la escritura en el papel. Hoy se ha vuelto imprescindible

avanzar gradualmente en las estructuras de otros sistemas. Lo que hay de inédito en la cultura digital es que esta permite transmitir imágenes, grabar audios, dictar textos para ser escritos e incluso dibujar, lo que configura, en un mismo soporte, posibilidades de elección de modos que no estaban disponibles simultáneamente en otros tipos de soporte en la era pre-digital.

Comprendiendo la relevancia y los impactos de este proceso formativo en nuestra realidad social, el gobierno federal instituyó diferentes programas de alfabetización en la edad adecuada a lo largo de los últimos años, en régimen de colaboración con los estados y los municipios, siempre con el objetivo de promover la alfabetización infantil, como garantía del derecho del niño a la educación pública, gratuita y de calidad.

En este sentido, el gobierno federal instituyó el Compromiso Nacional Niño Alfabetizado, mediante el Decreto n° 11.556/2023, ofreciendo apoyo a las secretarías estatales y municipales de educación. A través de la asistencia técnica y financiera de la Unión, las entidades federativas elaboran y consolidan sus respectivas políticas de alfabetización, a partir de orientaciones generales elaboradas por el MEC. Esta colaboración entre la Unión, los estados y los municipios debe asegurar la universalización, la calidad y la equidad de la enseñanza obligatoria.

El Compromiso Nacional Niño Alfabetizado tiene como objetivo la implementación de políticas, programas y acciones para que los niños estén alfabetizados al final del segundo año de la educación primaria, a los siete años de edad. Además del documento federal, que oficializa el esfuerzo nacional por la alfabetización en la edad adecuada y estandariza las acciones generales, cada estado de la federación también instituyó un programa propio, de alcance estatal, atendiendo a los municipios que se adhieran a la política. A continuación se presentarán los programas correspondientes de los tres entes federados seleccionados para este estudio.

Programas estatales de alfabetización en la edad adecuada

Mediante la Ley n° 9.867/2023, el gobierno del Estado de Pará creó el Programa Alfabetiza Pará, una política pública en régimen de colaboración con los municipios para la alfabetización de los niños, teniendo como principal objetivo garantizar que todos sean alfabetizados en la edad adecuada. Los resultados recientes del programa, divulgados en el año 2025 por el Sistema Paraense de Evaluación Educacional - SisPAE, indican que el Estado amplió el porcentaje de niños alfabetizados en la edad adecuada. En 2024, el índice

era del 48% y en 2025 pasó a 58%. El SisPAE mide el desempeño de los estudiantes de las redes públicas (estatales y municipales) en la alfabetización en Lengua Portuguesa y Matemáticas.

El Programa Criança Alfabetizada, del gobierno de Pernambuco, creado por la Ley nº 16.617/2019 y reglamentado por el Decreto nº 49445/2020, tiene como objetivo alfabetizar a los niños en los dos primeros años de la enseñanza fundamental, hasta los siete años de edad, fortaleciendo la colaboración con los municipios. De acuerdo con los datos divulgados por el INEP, el Estado obtuvo una buena posición en la serie histórica de alfabetización: en 2021 ocupaba la 16ª posición y subió a la 9ª colocación en 2023, pasando a figurar entre los diez mayores porcentajes del país, elevando al 59% el número de estudiantes alfabetizados en la edad adecuada. En 2025, esa tasa subió al 66%.

Creado en mayo de 2021 por el gobierno de Piauí, a través de la Ley nº 7.453/2021 y del Decreto nº 20.279/2021, el Programa Piauiense de Alfabetización en la Edad Adecuada - PPAIC tiene como objetivo garantizar que todos los alumnos concluyan el segundo año de la enseñanza fundamental con el dominio de las competencias de lectura, escritura y alfabetización matemática. El programa funciona en régimen de colaboración con los municipios para el fortalecimiento de la educación infantil y contó con la adhesión de las secretarías municipales de educación de los 224 municipios del Estado, totalizando 2.734 escuelas y beneficiando a más de 211 mil estudiantes.

Estudio comparativo de los tres programas

Analizando los tres programas de forma comparada, observamos, de inicio, la similitud entre los objetivos de alfabetización instituidos por cada una de las unidades de la federación. Las semejanzas entre los documentos legales también alcanzan las acciones propuestas y las metas establecidas. Aunque los estados hayan adoptado políticas similares y procesos idénticos de intervención, evaluación, pago de becas a los funcionarios públicos y premios en efectivo a las escuelas, los resultados observados son muy distintos, debido a realidades singulares.

En Pará, por ejemplo, los desafíos estructurales y culturales persisten en un Estado tan amplio geográficamente y con enormes barreras naturales. Quaresma y Braga (2018) citan el gran desafío en la alfabetización de la población que habita las regiones ribereñas y más alejadas, siendo necesaria la existencia de políticas dirigidas a ese público específico.

En Pernambuco, Vitor, Macedo y Almeida (2024) observaron que los profesores participantes en sus estudios se preocupaban, en el aula, por evaluar a sus alumnos en cuanto al nivel de escritura en el que se encontraban y a la fluidez en la lectura, la interpretación y la comprensión de lo que leían, desarrollando la evaluación diagnóstica de forma individualizada, buscando conocer las particularidades de sus alumnos para que pudieran trazar estrategias específicas y realizar las intervenciones necesarias para la construcción de los aprendizajes. Esta realidad, sin embargo, no se aplica a todas las escuelas públicas en diferentes municipios.

En Piauí, el programa de alfabetización colabora con la masiva formación continua de profesores y directivos. En el período de 2021 a 2025, más de 14.700 profesores del ciclo de alfabetización y de la educación infantil fueron contemplados con cursos de formación continua. El programa también realiza seminarios regulares de buenas prácticas para el perfeccionamiento de la política y el intercambio de experiencias entre los docentes, además del monitoreo de las acciones. La realización de los seminarios de buenas prácticas del PPAIC tiene como objetivo el intercambio de experiencias exitosas, en el ámbito de actuación de los gestores escolares y profesores del ciclo de alfabetización y de la educación infantil. (Oliveira *et al*, 2025).

Tabla 1. Desempeño en la alfabetización (Red pública 2023-2025)

	Estudiantes alfabetizados (2023)	Estudiantes alfabetizados (2024)	Estudiantes alfabetizados (2025)	Meta (2025)
Pará	48%	48%	58%	59%
Pernambuco	59%	61%	66%	66%
Piauí	52%	60%	77%	62%
BRASIL	56%	59%	66%	64%

Fuente: Evaluación de la Alfabetización, INEP, 2026.

En la verificación del desempeño de los estudiantes, al final del ciclo de alfabetización, como se muestra en la tabla 1, cada estado alcanzó porcentajes diferentes. Se observa que, de un año para otro, dentro del período temporal analizado, los tres estados aumentaron el porcentaje de estudiantes alfabetizados. Sin embargo, individualmente, cada uno obtuvo resultados específicos: el Estado de Pará tuvo un crecimiento significativo, pero no alcanzó la meta para el año 2025; Pernambuco alcanzó la meta prevista, no obstante su crecimiento fue menor; y el Estado de Piauí presentó el mayor crecimiento en el porcentaje de alfabetización, superando aún la meta prevista.

Además de los desempeños estatales, es importante observar el desempeño de los municipios, en el año 2025, en cada uno de esos estados, pues es en la esfera municipal donde ocurre, oficialmente, la formación escolar inicial. Lo que se percibe en la observación de los municipios es que no existe, necesariamente, una proximidad territorial que justifique el éxito o el fracaso de su desempeño, lo que indica que las acciones positivas de un determinado municipio no son seguidas por los otros municipios del entorno.

A partir del porcentaje de estudiantes alfabetizados en el ámbito municipal, al final del segundo año de la enseñanza fundamental, es posible clasificar el nivel de alfabetización del municipio. Para ello, el INEP estableció cinco niveles de clasificación de los resultados, como muestra el cuadro 1.

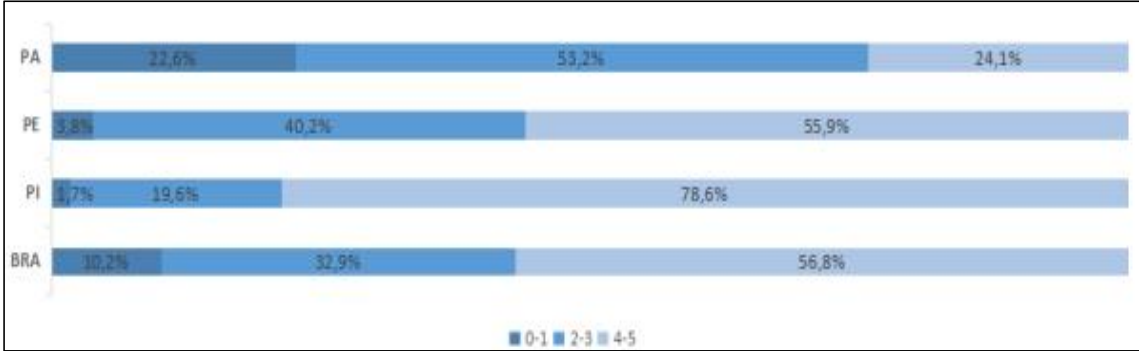
Cuadro 1. Alfabetización por nivel

Nivel alcanzado por el municipio	Niños alfabetizados
Debajo del nivel 1	hasta 40%
Nivel 1	entre 40% y 50%
Nivel 2	entre 50% y 60%
Nivel 3	entre 60% y 70%
Nivel 4	entre 70% y 80%
Nivel 5	más de 80%

Fuente: INEP, 2026.

Considerando el porcentaje de niños alfabetizados a la edad adecuada en cada municipio de los tres estados analizados, se presenta la visualización de los resultados del año 2025 en el gráfico 1, en el cual se constata que la realidad es muy distinta para cada uno de ellos.

Gráfico 1. Indicador Niño Alfabetizado (por nivel)



Fuente: Evaluación de la Alfabetización, INEP, 2026.

En el gráfico, la mayor cantidad de municipios en el lado azul claro es la posición más deseada. En ese escenario, el Estado de Piauí tiene una posición destacada con la mayor cantidad de municipios (78,6%) en los niveles 4 y 5; y con la menor cantidad de municipios (1,7%) en los niveles 0 y 1.

Consideraciones finales

La alfabetización es esencial para el crecimiento cognitivo y la formación ciudadana de una persona. Su ausencia en la infancia genera impactos sociales y económicos significativos a lo largo de la vida del individuo. Por eso, alfabetizar al niño en la edad adecuada es uno de los grandes y urgentes desafíos de la educación básica, tema ampliamente discutido en investigaciones académicas y en las políticas públicas educativas, que buscan garantizar que todos los niños estén alfabetizados hasta el final del segundo año de la educación primaria.

Se observa que los estados siguieron procesos idénticos de intervención (formación continua de docentes, entrega de material didáctico, evaluación y seguimiento del aprendizaje, pago de becas a los servidores, premios en dinero a las escuelas, etc.). Piauí, sin embargo, alcanzó en 2025 una posición destacada en los escenarios regional y nacional, pasando del 10° al 4° lugar en el país, con más de la mitad de sus municipios superando la marca del 80% de niños alfabetizados.

Los datos muestran que el desempeño en la alfabetización no depende exclusivamente de la estructura presupuestaria. Queda evidente que la economía no es un factor determinante, sin menospreciar su importancia. Después de todo, no se hacen políticas públicas sin recursos. Sin embargo, no es la riqueza del municipio, ni su ubicación geográfica, ni tampoco el hecho de ser urbano lo que eleva la tasa de alfabetización de los niños. Los mejores resultados de la alfabetización, por ejemplo, no están en las capitales, ni en las grandes ciudades de esos estados observados.

Se concluye que, a pesar de las acciones colaborativas de la Unión y de los estados, son los municipios quienes actúan en la primera línea de la atención pública de la educación básica y estos son los actores principales en el cambio de la realidad de la alfabetización en el país. Sin embargo, muchos de ellos actúan de forma individual. Incluso entre aquellos más cercanos y en condiciones económicas relativamente similares, son perceptibles los resultados diferenciados, lo que demuestra que el éxito de la acción de uno no es aprovechado por el otro.

Referencias

- ARAUJO, E. J.; ADAO, J. M.; MODESTO, J. G. Letramento e alfabetização: entendimentos e implicações educacionais. **Educação e Realidade**, v. 49, 2024. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-31432024000100237&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 9 jul. 2026.
- CALDEIRA, M. C. S. Dispositivo de antecipação da alfabetização e políticas curriculares contemporâneas: governando crianças e docentes. **Linguagens, Educação e Sociedade**, n. 43, 2019. Disponível em: <https://www.periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/1095>. Acesso em: 8 jul. 2026.
- CARMO, E. F. Federalismo e políticas públicas educacionais. **Espaço Público**, v. 4, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/politicaspUBLICAS/article/view/240107>. Acesso em: 5 jul. 2026.
- FRADE, I. C. A. S. Um olhar sobre processos e desafios históricos e contemporâneos da alfabetização. **Revista Brasileira de Alfabetização**, n. 16, 2022. Disponível em: <https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/591>. Acesso em: 7 jul. 2026.
- HENRIQUE, A.; DUQUE, D. Programa Brasil Alfabetizado: Uma Avaliação da Teoria do Programa. **Espaço Público**, v. 4, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/politicaspUBLICAS/article/view/242896>. Acesso em: 3 jul. 2026.
- MELO, R. A.; TASSONI E. C. M. Programa Piauiense de Alfabetização (PPAIC): alfabetizar na idade certa, não importa a que custo. **Educação e Pesquisa**, v. 52, 2026. Disponível em: <https://revistas.usp.br/ep/article/view/248773>. Acesso em: 3 jul. 2026.
- OLIVEIRA, G. F.; BRITO, M. Z.; CURVINA, E. J. S.; BARBOSA, R. O.; LIMA, C. J. S.; SOARES, Y. R. S. Os Seminários de boas práticas do programa piauiense de alfabetização na idade certa como forma de promoção de uma educação de qualidade e equidade. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 11, n. 3, 2025. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/18314>. Acesso em: 7 jul. 2026.
- QUARESMA, L. C. A.; BRAGA, W. S. A alfabetização de crianças ribeirinhas. **Linha Mestra**, n. 36, 2018. Disponível em: <https://lm.alb.org.br/index.php/lm/article/view/242>. Acesso em: 5 jul. 2026.
- SOARES, M. Alfabetização e Letramento: caminhos e descaminhos. **Pátio – Revista Pedagógica**, Artmed, 2004. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40142/1/01d16t07.pdf>. Acesso em 3 jul. 2026.
- VITOR, K. K. S.; MACEDO, M. S. A. N.; ALMEIDA, A. C. Alfabetização e heterogeneidade: discursos docentes sobre estratégias didáticas na volta ao ensino presencial. **Debates em Educação**, v. 16, n. 38, 2024. Disponível em: <https://ufal.emnuvens.com.br/debateseducacao/article/view/18013>. Acesso em: 6 jul. 2026.