



INCUBADORA DE APRENDIZAGEM UMA FERRAMENTA PARA EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE

LEARNING INCUBATOR: A TOOL FOR CONTINUING HEALTH EDUCATION

INCUBADORA DE APRENDIZAJE: UNA HERRAMIENTA PARA EDUCACIÓN PERMANENTE EN SALUD

Amanda de Lemos Mello¹, Wendel Mombaque dos Santos², Dirce Stein Backes³, Marlene Gomes Terra⁴

RESUMO

Objetivo: conhecer a compreensão dos acadêmicos de enfermagem e profissionais envolvidos acerca da incubadora de aprendizagem e sua sistematização. **Método:** pesquisa exploratória descritiva de abordagem qualitativa, a qual será realizada com foco em uma incubadora de aprendizagem localizada em um hospital de médio porte. A produção de dados será realizada a partir de entrevistas individuais com acadêmicos de enfermagem e profissionais da instituição hospitalar diretamente envolvidos com a incubadora de aprendizagem. A análise dos dados será realizada com base na técnica de análise de conteúdo temática. O estudo teve o projeto aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa, sob o Protocolo n° 162.980/2012. **Resultados esperados:** espera-se que o presente estudo propicie reflexões no sentido de buscar a singularidade da formação permanente e o protagonismo dos profissionais da saúde. **Descritores:** Difusão de Inovação; Educação Continuada; Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: to assess the understanding of undergraduate nursing students and professionals involved about the learning incubator and its systematization. **Method:** descriptive and exploratory research with qualitative approach to be conducted with a focus on a learning incubator of a medium-sized hospital. The collection of data will be carried out through individual interviews with undergraduate nursing students and hospital professionals directly involved in the learning incubator. Data analysis will be performed using thematic content analysis. The project of the study was approved by the Research Ethics Committee, under Protocol No. 162,980/2012. **Expected results:** it is expected that the present study provides reflections in order to search the uniqueness of continuing training and the role of health professionals. **Descriptors:** Dissemination Of Innovation; Continuing Education; Nursing.

RESUMEN

Objetivo: conocer la comprensión de estudiantes de enfermería y profesionales involucrados sobre el aprendizaje de la incubadora de aprendizaje y su sistematización. **Método:** investigación exploratoria descriptiva con encuadre cualitativo que se llevará a cabo con enfoque en una incubadora de aprendizaje de un hospital de tamaño mediano. Los datos serán recogidos por medio de entrevistas individuales con los estudiantes de enfermería y los profesionales de la institución hospitalaria directamente involucrados con la incubadora de aprendizaje. El análisis de los datos se realizará usando el análisis de contenido temático. El proyecto del estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación con el Protocolo N° 162.980/2012. **Resultados esperados:** se espera que el presente estudio proporcione reflexiones para buscar la singularidad de la formación continua y el protagonismo de los profesionales de la salud. **Descriptores:** Difusión de la Innovación; Educación Continua; Enfermería.

¹Enfermeira, Mestranda em Enfermagem, Universidade Federal de Santa Maria/UFSM. Santa Maria (RS), Brasil. E-mail: amandamello6@yahoo.com; ²Enfermeiro, Mestre em Enfermagem, Universidade Federal de Santa Maria/UFSM. Santa Maria (RS), Brasil. E-mail: wendelmombaque@hotmail.com; ³Enfermeira, Doutora em Enfermagem, Centro Universitário Franciscano. Santa Maria (RS), Brasil. E-mail: backesdirce@ig.com.br; ⁴Enfermeira, Professora Doutora, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal de Santa Maria/UFSM, Santa Maria (RS), Brasil. E-mail: martesm@hotmail.com.br

INTRODUÇÃO

As instituições de saúde buscam meios adequados para a qualificação de seus profissionais, visando o aprimoramento da qualidade do cuidado à saúde. A educação permanente em saúde os qualifica em uma perspectiva multiprofissional garantindo a efetiva articulação entre os saberes fragmentados e pontuais do serviço.¹⁻³

A educação permanente desenvolve e atualiza novas competências nos mais variados níveis de atenção e as incubadoras de aprendizagem se constituem em novas metodologias de intervenção nos cenários de cuidado em saúde.⁴⁻⁵ Nesse intuito, elas ofertam aos profissionais a possibilidade de captar a realidade do cotidiano, aplicar novas ideias, potencializar competências e habilidades, assim como adquirir e adicionar conhecimento modificando o cuidado oferecido ao usuário.⁵

A enfermagem, como mediadora da relação entre profissional e usuário nas instituições hospitalares, tem buscado a efetivação do cuidado integral, a fim de objetivar os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS). Amparada pelo processo de aprendizagem, a enfermagem deve mostrar-se capaz de promover ideias, no sentido de ampliar as possibilidades interativas e associativas e, sobretudo, transcender a linearidade do ser e fazer profissional.⁶⁻⁷

Os profissionais responsáveis pelo serviço de educação permanente em saúde devem repensar os métodos de qualificação profissional, para não torná-los fechados e fragmentados, além de estarem abertos às estratégias de mudanças e necessidades sociais.¹

No intuito de repensar e discutir novas formas de intervir nos cenários de prática do cuidado em saúde, o presente estudo busca conhecer a compreensão dos acadêmicos de enfermagem e profissionais envolvidos acerca da incubadora de aprendizagem e sua sistematização.

MÉTODO

Trata-se de uma pesquisa exploratória descritiva de abordagem qualitativa, a ser realizada no Hospital Casa de Saúde, na cidade de Santa Maria, Estado do Rio Grande do Sul, Brasil. O estudo será composto por acadêmicos e profissionais envolvidos diretamente com a incubadora de aprendizagem.

Os critérios de inclusão serão: gestores que consolidaram o projeto; acadêmicos de

Incubadora de aprendizagem uma ferramenta para...

enfermagem, os quais realizam os encontros com os profissionais do serviço; profissionais responsáveis pelos setores da instituição; e também os profissionais que passaram pela Incubadora e que foram escolhidos por meio de sorteios frente à escala do trabalho.

A produção de dados será realizada por meio de entrevistas individuais realizadas pelos pesquisadores, gravadas em meio digital e transcritas, com as seguintes questões norteadoras: a) Qual é o significado da incubadora de aprendizagem para você? b) Quais são as suas repercussões no processo de cuidado em saúde? c) Cite potencialidades e fragilidades relacionadas ao processo de incubação.

A leitura dos dados será realizada mediante análise de conteúdo temática, que consiste em descobrir os núcleos de sentido que compõem uma comunicação, cuja presença ou frequência acrescentem perspectivas significativas ao objeto de estudo em questão.⁸

O estudo teve o projeto de pesquisa aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Franciscano, sob o número 162.980/2012, e desenvolvido de modo a garantir o cumprimento dos preceitos da Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

RESULTADOS ESPERADOS

Esta pesquisa mostrará como os profissionais envolvidos percebem as atividades desenvolvidas em uma incubadora de aprendizagem, proporcionando reflexões acerca da sua sistematização e sua relação com a educação permanente em saúde em uma instituição hospitalar.

Acredita-se que os resultados contribuirão para (re)planejar e (re)ordenar as ações desenvolvidas na incubadora de aprendizagem e demais serviços que realizam educação permanente em saúde para os profissionais de saúde no sentido de buscar a singularidade da formação permanente e o protagonismo dos profissionais envolvidos.

REFERÊNCIAS

1. Ceccim RB, Feuerwerker LCM. O quadrilátero da formação para a área da saúde: ensino, gestão, atenção e controle social. Physis (Rio J.) [internet]. 2004 [cited 2014 jul 31]; 1(14):41-65. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/physis/v14n1/v14n1a04.pdf>
2. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 198/GM - MS, de 13 de fevereiro de 2004. Institui a Política Nacional de Educação

Mello AL, Santos WM dos, Backes DS et al.

Incubadora de aprendizagem uma ferramenta para...

Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Brasília: Ministério da Saúde; 2004.

4. Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Brasília; 2009.

5. Cecagno D, Siqueira HCH, Calvetti A, Castro QL, Erdmann, AL. Incubadora de aprendizagem na enfermagem: inovação no ensino do cuidado. Rev Bras Enferm [internet]. 2009 [cited 2014 jul 31]; 62(3):[about 5 screens]. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v62n3/21.pdf>

6. Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Humanização. Brasília, 2003.

7. Backes DS, Backes MS, Erdmann AL. Promovendo a cidadania por meio do cuidado em enfermagem. Rev Bras Enfermagem [internet]. 2009 [cited 2014 July 28];62(3):[about 5 screens]. Available from: www.scielo.br/pdf/reben/v62n3/15.pdf

8. Bardin L. Análise de conteúdo. 3rd ed. Lisboa; 2004.



Submissão: 04/08/2014

Aceito: 14/09/2014

Publicado: 15/10/2014

Correspondência

Amanda de Lemos Mello
Universidade Federal de Santa Maria
Avenida Roraima, 1000 / Sala 1445 / Prédio 26
Faixa de Camobi, Km 09
CEP 97105-900 – Santa Maria (RS), Brasil