



ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA CONSTRUÇÃO DE SABERES PARA ENSINAR: REVISÃO INTEGRATIVA

TEACHING TRAINING IN CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE TO TEACH: INTEGRATIVE REVIEW

PRÁCTICA EN DOCENCIA EM LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES PARA ENSEÑANZA: REVISIÓN INTEGRADORA

Margarete Maria de Lima¹, Carine Vendruscolo², Marta Lenise do Prado³, Kenya Schmidt Reibnitz⁴

RESUMO

Objetivo: analisar a produção científica relacionada à contribuição do estágio de docência para a construção dos saberes profissionais durante a pós-graduação na área da saúde. **Método:** revisão integrativa norteada pela questão << *O que revelam as produções científicas sobre a contribuição do estágio de docência no processo de qualificação dos alunos de pós-graduação?* >>. Os dados foram coletados na base de dados Lilacs e na biblioteca da Scielo, utilizando-se os descritores educação superior, docentes, ensino, educação de pós-graduação, saúde, estágio e docência. Oito publicações foram agrupadas por similaridades de conteúdos. **Resultados:** duas categorias de análise emergiram após a análise dos dados: << Aproximação do pós-graduando com os diversos contextos da prática docente e << Construção dos saberes profissionais docentes >>. **Conclusão:** o estágio de docência oportuniza aos futuros mestres e doutores a vivência de práticas pedagógicas e metodologias que integram o ensino e o serviço, as quais constroem o corpo de saberes profissionais dos professores de ensino superior. **Descritores:** Docentes; Educação em Enfermagem; Educação de Pós-Graduação.

ABSTRACT

Objective: to analyze the scientific production related to the contribution of practical teaching training to the construction of professional knowledge during graduation in health area. **Method:** this is an integrative review guided by the question << *What do scientific papers reveal on the contribution of teaching internship in the qualification process of graduate students?* >>. Data were collected in LILACS and SciELO library, using the descriptors higher education, professors, education, graduate education, health, internship and teaching. Eight publications were grouped by content similarities. **Results:** two analytical categories emerged after data analysis: << Graduate student approaching with the various contexts of teaching practice and << Construction of professional teaching knowledge >>. **Conclusion:** teaching internship provides opportunities for future teachers and doctors to experience teaching practices and methodologies that integrate teaching and service, which build the body of professional knowledge of higher education professors. **Descriptors:** Professors; Education, Nursing; Graduate Education.

RESUMEN

Objetivo: analizar la producción científica relacionada a la contribución de la práctica en docencia para la construcción de los saberes profesionales durante el postgrado en el área de la salud. **Método:** revisión integradora norteada por la cuestión << *Lo que revelan las producciones científicas sobre la contribución de la práctica en docencia en el proceso de calificación de los alumnos de postgrado?* >>. Los datos fueran recolectados en la base de datos Lilacs y en la biblioteca de Scielo, utilizándose los descriptors educación superior, docentes, enseñanza, educación de postgrado, salud, práctica y docencia. Ocho publicaciones fueron agrupadas por semejantes contenidos. **Resultados:** dos categorías de análisis emergieran después del análisis de los datos: << Aproximación de los Estudiantes de postgrado con los diversos contextos de la práctica docente y << Construcción de los saberes profesionales docentes >>. **Conclusión:** la práctica de docencia ofrece oportunidad al futuros mestres y doctores en la vivencia de prácticas pedagógicas y metodologías que integran la enseñanza y el servicio, las cuales construyen el cuerpo de saberes profesionales de los profesores de enseñanza superior. **Descritores:** Docentes; Educación en Enfermería; Educación de Postgrado.

¹Enfermeira, Doutoranda, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC. Bolsista do CNPq. Florianópolis (SC), Brasil. E-mail: margarete2@gmail.com; ²Enfermeira, Professora Doutora em Enfermagem, Departamento de Enfermagem, Universidade do Estado de Santa Catarina/UEDESC. Florianópolis (SC), Brasil. E-mail: carine.vendruscolo@udesc.br; ³Enfermeira, Professora Doutora em Enfermagem, Departamento de Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina/UEDESC. Florianópolis (SC), Brasil. E-mail: marta.lenise@ufsc.br; ⁴Enfermeira, Professora Doutora em Enfermagem, Departamento de Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina/UEDESC. Florianópolis (SC), Brasil. E-mail: kenya@ccs.ufsc.br

INTRODUÇÃO

A qualificação do aprendizado profissional, a formação de professores reflexivos e as práticas pedagógicas na grande área da saúde vêm se aprimorando devido ao crescimento significativo dos programas de pós-graduação na área, observado nos últimos 30 anos no Brasil. Essa transformação no ensino superior provoca movimentos relacionados à investigação sobre a formação e o desempenho profissional do professor universitário, comprometido com a pesquisa, com a extensão e com a sua qualificação.^{1,2}

O saber proporcionado pela prática não é suficiente para dotar os professores das habilidades necessárias ao exercício da atividade docente. Neste sentido, os profissionais adicionam à sua formação outros saberes que integram a base teórica sólida com a qual deve contar todo professor. Distinguem que os conhecimentos pedagógicos necessitam ser construídos e reconstruídos a partir de um movimento educativo em permanente transformação.³

Articulado a este momento de profundo incentivo da qualificação profissional docente está o enfoque nas pesquisas, responsável por um significativo investimento por parte dos professores e Instituições de Ensino Superior (IES) a fim de atender as atuais exigências dos órgãos financiadores. Estudos demonstram que, atualmente, os mestres e doutores são mais capacitados para a pesquisa e menos preparados para as demandas do ensino superior.^{1,2}

Na contramão destas tendências na área da saúde, está a preocupação com o exercício da docência propriamente dita, cujo objetivo é tão nobre quanto o da pesquisa. O compromisso do professor universitário vai da formação profissional à concepção de sujeitos éticos e comprometidos com a humanidade. Assim, tanto o ato de pesquisar quanto o de ensinar devem permear a formação do futuro docente nos cursos de mestrado e doutorado da área da saúde.⁴

A formação superior na área da saúde pressupõe o comprometimento das IES com as necessidades dos usuários do SUS, pautado na integralidade da atenção.⁵ Nesta perspectiva, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), numa parceria com a Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGETES) do Ministério da Saúde, lançou o edital Pró-Ensino da Saúde a fim de incentivar professores e pesquisadores de instituições brasileiras públicas e privadas a pensarem projetos de apoio ao ensino e à pesquisa no âmbito da formação em saúde. O

Pró-Ensino tem por objetivo fomentar a produção de pesquisas científicas e tecnológicas e a formação de mestres, doutores e estágio pós-doutoral voltados ao ensino na saúde, no sentido de consolidar esta área de formação considerada estratégica para a consolidação do Sistema Único de Saúde (SUS).⁶

No processo de qualificação dos futuros mestres e doutores na área da saúde, a realização do estágio de docência oportuniza aos pós-graduandos a aquisição de conhecimentos e habilidades para o exercício docente. Nesta vivência, o futuro docente poderá encontrar subsídios para construir-se enquanto educador, apropriando-se do preconizada nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). A convivência propiciada por esta oportunidade singular de interação entre docente, futuro docente e aluno de graduação, favorece o desenvolvimento do aluno reflexivo sobre a realidade social, partindo de estratégias pedagógicas que articulem o “aprender a aprender” e a educação permanente, condição fundamental para a formação do profissional de saúde.⁷

As ações relacionadas à educação superior buscam, atualmente, estratégias que resultem na qualificação dos cursos da área da saúde, especialmente, ao incentivar mudanças na graduação e pós-graduação, com vistas à conformação às Diretrizes Curriculares Nacionais e aos princípios e diretrizes do SUS. Nesta ótica, a aproximação com o contexto da prática e com a diversificação dos cenários e ambientes de aprendizagem deve ocorrer desde o início da formação. O processo de ensino aprendizagem deve ser orientado a partir de competências e compatível com as demandas da comunidade, ancorando-se em metodologias ativas, centradas no discente enquanto sujeito da aprendizagem e no docente enquanto facilitador do processo formativo.⁵

Considera-se o pressuposto de que o compartilhamento de reflexões e experiências entre mestrandos e doutorandos da área da saúde contribui para a construção de saberes profissionais docentes. No presente estudo, objetivou-se:

♦ Analisar a produção científica relacionada à contribuição do estágio de docência para a construção dos saberes profissionais durante a pós-graduação na área da saúde.

MÉTODO

A pesquisa exploratório-descritiva foi realizada em base documental, fundamentada

nos pressupostos da revisão integrativa de literatura.⁸ Pretendeu-se investigar todas as produções de conhecimentos em forma de artigo completo na Lilacs e Scielo. A busca foi orientada a partir da seguinte questão: << **O que revelam as produções científicas sobre a contribuição do estagio de docência no processo de qualificação dos alunos de pós-graduação?** >>. A base de dados *Lilacs* foi acessada pelo portal de periódicos capes via bu.ufsc.br A *Scielo* foi acessada no site <http://www.scielo.br/>

Além do estabelecimento de critérios definidos para a coleta de dados, análise e apresentação dos resultados, por meio de um protocolo de pesquisa, previamente elaborado e validado, também foram respeitadas as seis tarefas indicadas para constituição da revisão integrativa da literatura: seleção da questão de pesquisa; definição de critérios de inclusão de estudos e seleção da amostra; representação dos estudos selecionados em formato de tabelas; análise crítica dos achados; interpretação dos resultados; e reprodução clara da revisão.⁸

A busca primária foi realizada no mês de fevereiro de 2012 a partir da combinação dos seguintes descritores: Educação superior *and* Docentes *and* Ensino; Educação de Pós-Graduação *and* Ensino *and* Saúde; Educação de Pós-Graduação *and* Docentes; Estágios *and* Docência.

Consideraram-se os seguintes critérios de inclusão:

a) estudos sobre a contribuição do estagio de docência com o processo de qualificação dos alunos de pós-graduação;

b) trabalhos publicados nos idiomas inglês, português e espanhol no período de 2002 a 2012;

c) artigos oriundos de relatos de experiência, revisões sistemáticas e artigos de reflexão, disponíveis na íntegra no formato *online*.

Definiu-se como critérios de exclusão:

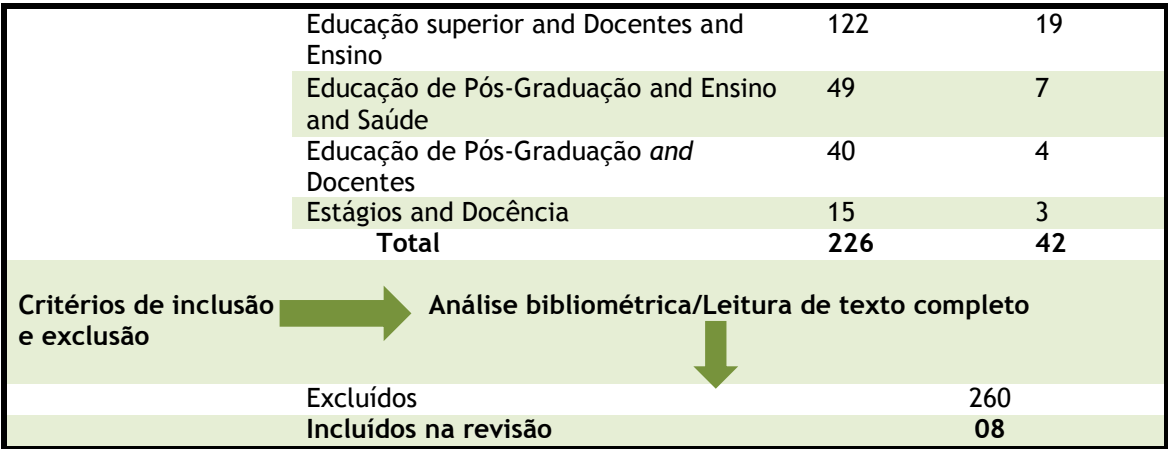
a) trabalhos cujo tema esteja apresentado apenas na revisão de literatura ou referencial teórico;

b) trabalhos que não se relacionam, direta ou indiretamente, com o estágio de docência como processo de qualificação dos alunos de pós-graduação;

c) teses e dissertações, monografias, editoriais, cartas, protocolos e livros.

A primeira lista de publicações compreendeu 268 trabalhos, dos quais se procedeu a leitura dos títulos e resumos, excluindo-se aqueles que não atendiam aos critérios de inclusão estabelecidos no protocolo de pesquisa. Assim, foram excluídas 260 publicações. Os oito artigos selecionados foram agrupados em uma figura contendo os seguintes indicadores: autoria, título, periódico, ano de publicação, universidade do estudo, categoria do estudo, contribuições do estágio de docência para a prática profissional e saberes profissionais dos futuros professores.

Realizou-se análise bibliométrica no intuito de caracterizar os estudos selecionados. A figura 1 aborda os passos metodológicos utilizados nesta pesquisa.



área da saúde, inicialmente, realizou-se a análise das estruturas metodológicas dos artigos para a exploração dos conceitos e resultados dos achados na literatura.

Constatou-se que os oito artigos (100%) analisados correspondem à área da Enfermagem. As publicações foram realizadas em sete periódicos diferentes, com destaque para as Revista da Escola de Enfermagem - USP, que apresenta, no período de interesse, dois artigos referentes à temática. Destacam-se as produções encontradas em periódicos nacionais, com apenas uma publicação periódicos editados fora do Brasil. Esses achados demonstram o interesse nacional sobre a temática, bem como a relevância do tema na área da enfermagem Brasileira.

No que tange aos anos de publicação dos artigos, identificou-se que quatro (50%) estudos concentram-se nos anos de 2007 e 2009, com dois (25%) estudos em cada ano. Os demais artigos (50%) correspondem aos anos de 2004, 2006, 2008 e 2009, com uma publicação (12,5%) em cada ano, respectivamente.

Em relação à categoria dos artigos analisados, os relatos de experiência representaram 75%, reflexões teóricas 25%, apontando para a escassez de pesquisas sobre a temática.

A figura 2 apresenta as oito produções selecionadas e algumas das informações exploradas:

1. Gonçalves L; Ferraz F, Kirchhof ALC; Backes VMS.	Abordagem metodológica diferenciada em aulas práticas de administração de enfermagem	Rev Bras Enferm / 2004	Relato de experiência
2. Pinho LB; Santos SMA	Estágio de docência em enfermagem psiquiátrica: uma experiência durante a pós-graduação	Rev Gaucha Enferm / 2006	Relato de experiência
3. Dal Pai D; Lautert L	Grupos de discussão virtual: uma proposta para o ensino de enfermagem	Rev. Esc. Enferm. / 2007	Relato de experiência
4. Pimentel V; Mota DDCF; Kimura, M	Reflexões sobre o preparo para a docência na pós-graduação em enfermagem	Rev. Esc. Enferm. / 2007	Reflexão teórica
5. Wall ML; Prado ML, Carraro TE	A experiência de realizar um Estágio Docência aplicando metodologias ativas	Acta paul enferm / 2008	Relato de experiência
6. Mielke FB, Olschowsky A	A experiência do estágio de docência	Cogitare enferm / 2009	Relato de experiência
7. Schaurich D	Compreensões de acadêmicos de enfermagem sobre famílias: algumas reflexões	Nery Rev Enferm / 2009	Reflexão teórica
8. Baggio MA; Nascimento KC, Arzuaga MA, Erdtmann, AL	Aprendizagem Baseada em Problemas: a comunicação na integração teórico-prática em Enfermagem	Rev Cubana Enferm / 2010	Relato de experiência

Figura 2. Produções selecionadas, ordenadas por ano de publicação, Florianópolis, 2012.

♦ Aproximação do pós-graduando com os diversos contextos da prática docente

De maneira geral, as publicações encontradas demonstram relativa contribuição dos estágios de docência ao processo de qualificação dos estudantes de pós-graduação.

Dentre as possibilidades metodológicas utilizadas nesta prática, encontrou-se o método da aprendizagem baseada em problemas (PBL) como importante estratégia de desenvolvimento da comunicação interdisciplinar durante os estágios. Ainda nesta lógica, os estudos demonstraram que o ensino integralizado pressupõe o processo de comunicação no interior dos núcleos de formação e contribui, consideravelmente, para a formação e qualificação de profissionais capazes de refletir sobre sua realidade de trabalho, por meio de uma postura dialética e investigativa. A atividade se torna ainda mais significativa quando contribui para a formação do trabalhador, que não se baseia apenas na capacidade física

para realizar o seu trabalho, mas na capacitação sob forma de conhecimentos, preparando-o para agir por iniciativa própria, em decorrência de seus conhecimentos e para tomar decisões.^{1,4,9-11}

Esses achados confirmam que atuar na formação de profissionais críticos, promotores de mudanças na realidade, requer a orientação dos professores para o exercício da reflexão sobre seu cotidiano, como pesquisador de sua prática pedagógica. É no contínuo processo reflexivo que se produz o conhecimento do saber docente, originado a partir do comprometimento com as mudanças e transformações das práticas docentes. A prática docente deve ir além do ato de transmitir conhecimentos. É atribuído ao professor o papel de mediador do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para que os alunos ampliem suas possibilidades humanas de conhecer, indagar e interagir com o mundo através de um novo modo de educar.¹²

Nesta ótica, o ensino superior tem fundamental importância na consolidação das propostas ministeriais que visam a articulação do ensino com o trabalho, no intuito de atender as demandas da população. Aos profissionais de saúde, docentes e discentes cabe o compromisso⁽¹³⁾ de questionar os problemas do processo de trabalho, problematizando-os juntamente com os usuários do sistema de saúde, com representantes das instituições de ensino e gestores dos serviços. Deste modo, as experiências vividas no mundo do trabalho podem constituir-se em experiências de aprendizagens significativas, as quais impactam na qualidade do atendimento das necessidades individuais e coletivas da população. Pressupõe-se que os processos educativos na área da saúde exigem a permanente atualização dos conhecimentos, pois a melhoria da qualidade dos serviços requer a mudança nas práticas assistenciais a partir da transformação dos processos de trabalho.¹⁴ A aproximação das relações entre a formação e o mundo do trabalho, por meio da compreensão acerca do processo de trabalho e da realidade social, provoca nos sujeitos envolvidos sair da passividade e da atitude contemplativa, possibilitando experiências de aprendizagem em grupos multiprofissionais e interdisciplinares.¹⁵

Como processo de construção de novas possibilidades didáticas, observou-se, em alguns estudos, que o diário de campo configura-se como importante método de aproximação entre a teoria e prática. Sua utilização, associada com ambiente virtual de aprendizagem, apresenta-se como método que possibilita a troca de conhecimentos sobre variados aspectos que se inter-relacionam na vivência acadêmica e, portanto, na formação do profissional de enfermagem. Além disso, oportuniza a utilização da tecnologia como instrumento que permite a interatividade e a comunicação bidirecional e multidimensional, ao apresentar diferentes aspectos da construção do conhecimento. Outro aspecto positivo do espaço virtual é a possibilidade de sanar dúvidas dos alunos e trocar informações ao estabelecer vínculo e o enriquecimento da aprendizagem a partir do uso de uma técnica inovadora.^{9,16}

A impressão de alunos egressos do estágio supervisionado de enfermagem em ambiente hospitalar demonstra o fortalecimento da integração entre graduação e pós-graduação a partir do estágio de docência. A aproximação com a prática permite que o pós-graduando seja inserido no atual contexto da formação profissional na sua área.^{4,17-8} Essa

diversificação de cenários parece ser uma estratégia positiva ao favorecer a troca de conhecimentos entre os níveis de graduação e ao propiciar ao pós-graduando a inserção no atual contexto de ensino. Ele se apropria das perspectivas educacionais adotadas nas instituições, face às mudanças ocorridas no processo de formação nos últimos anos. É também uma oportunidade ímpar oferecida ao pós-graduando, que poderá vivenciar a prática criativa de ensino desde o momento do planejamento até a execução das atividades pedagógicas. Em tempo, permite ao discente perceber e avaliar criticamente as diferentes estratégias pedagógicas aplicadas no ensino superior.^{1,2}

Os estudos apresentam a possibilidade de utilização do estágio de docência para coletar os dados para a dissertação, o que demonstra, além da possibilidade de valer-se de metodologias inovadoras, que a vivência pode ser oportuna para aproximação do pesquisador com os sujeitos de pesquisa.¹⁰

A formação em cursos de pós-graduação *stricto sensu* tem priorizado atividades de pesquisa e, frequentemente, associa estas atividades com a essência do trabalho docente. Este reconhecimento, apoiado pelas Instituições de Ensino Superior, demonstra a importância do trabalho docente no desenvolvimento de novos conhecimentos, mediante a realização de pesquisas, no entanto, o exercício da docência deve ter a mesma importância, pois ensinar na educação superior é um processo simultâneo de formação humana, que envolve discente e docente, onde o ensinar com qualidade social integra, necessariamente, a pesquisa, o ensino e a extensão.¹⁹ A experiência no ensino revela-se de fundamental importância como parte integrante da formação de mestres e doutores, ao mesmo tempo em que desenvolvem pesquisas, produzem e divulgam conhecimentos da sua área, o que certamente proporcionará um contingente de mestres e doutores melhor preparados para o enfrentamento dos inúmeros desafios desta atividade, com vistas a uma educação de nível superior mais qualificada.¹

♦ Construção de saberes profissionais docentes no estágio de docência

A construção de saberes profissionais dos professores ocorre mediante a combinação de diferentes conhecimentos adquiridos em sua história de vida; por meio da cultura pessoal e escolar vivenciadas, de experiências profissionais do próprio professor, de experiências de outros pares e de professores com quais conviveram durante o processo de formação. Estes saberes são renovados no

cotidiano da prática pedagógica e são temporais, plurais, heterogêneos, personalizados e situados.²⁰ Nos estudos selecionados, observa-se que estas características, relacionadas ao saberes profissionais, já estão presentes na formação inicial de professores na medida em que os autores refletem sobre a experiência vivida no estágio de docência. A qualificação da prática docente, durante o estágio, ocorre quando aproxima o pós-graduando da realidade educacional, ao lançar mão de metodologias que respondem aos questionamentos advindos da realidade onde a vivência é desenvolvida.^{1,4,16,17} O estágio de docência oportuniza ao pós-graduando a construção de saberes profissionais para o exercício docente ao propiciar a vivência de diversas experiências da prática pedagógica, aproximação e (re) conhecimento de metodologias inovadoras de ensino-aprendizagem.

A atividade docente requer habilidades para refletir e problematizar as visões sobre a prática, tanto em relação ao papel dos professores quanto na função desempenhada pelo ensino superior.²¹ Esta função requer consciência do compromisso social e responsabilidade política dos professores no que diz respeito à produção e disseminação de conhecimentos e também em relação a qualificação da prática assistencial e articulação de teoria e prática.²² Assim, o exercício da docência deve ser permeado por uma formação pedagógica que considere as experiências e vivências docentes a partir de discussões, debates e reflexões sobre os princípios teóricos da educação. Deste modo, poderá propiciar aos docentes possibilidades de análise crítica sobre sua prática pedagógica, no intuito de encontrar novos e melhores caminhos para o desenvolvimento do trabalho docente.²¹

A integração entre graduação e pós-graduação, encontrada nos estudos, desperta no futuro professor uma consciência crítica e facilitadora do processo de ensino aprendizagem, favorecendo a troca de experiências, permitindo ao pós-graduando refletir sobre a articulação de conhecimentos, ao mesmo tempo em que observa como o docente orienta seus alunos no planejamento de cuidados.^{9,15,18} Neste sentido, a construção de saberes dos futuros mestres e doutores se apoia em certos conhecimentos adquiridos na universidade, em certos conhecimentos didáticos e pedagógicos oriundos da formação profissional e na experiência de outros professores.²⁰

Evidenciamos uma crescente busca por qualificação em cursos de mestrado e doutorado, o que requer a necessidade de discussões ampliadas de uma prática pedagógica crítico-reflexiva e promotora de mudanças.²³ Este processo de construção tem refletido na necessidade de repensar e ressignificar a formação pedagógica de professores que atuam na área da saúde.²¹ A busca por qualificação na formação de professores contribui para que docentes se construam como sujeitos, percebendo sua corresponsabilização no desenvolvimento das instituições formadoras, no processo de ensino-aprendizagem e no exercício de reflexão crítica sobre a prática pedagógica oferecida à comunidade acadêmica.³

Nas publicações analisadas, a prática pedagógica crítica e reflexiva parece influenciar positivamente a construção de saberes profissionais dos futuros mestres e doutores, pois estes articulam diversos tipos de conhecimentos, competências e habilidades exigidos para diferentes situações. Ressalta-se, de acordo com estudos^{9,10,17,18}, a importância de metodologias que privilegiam a troca entre educador e educando, tendo como ponto de partida a realidade. (De quem?)

Os saberes profissionais de professores estão em permanente construção e são influenciados por diversos fatores, sejam eles pessoais ou profissionais. Esse movimento de construção e reconstrução do exercício da docência é necessário e busca caminhos inovadores e novos contornos a prática pedagógica no ensino superior.³

A temporalidade é um fator primordial, pois primeiros anos de vivência profissional são decisivos na estruturação da prática docente. Desse modo, o estágio de docência contribui para a constituição dos saberes profissionais (conhecimentos, habilidades e competências) diversificados em torno de uma disciplina ou módulo pedagógico, com possibilidade de utilizar teorias, concepções e técnicas, coerentes com a realidade de cada momento acadêmico. Contribui também para que estes saberes sejam situados e personalizados a partir de uma situação particular concreta no exercício de formação para a prática da docência no ensino superior.²⁰ Da mesma forma, coopera para a formação de docentes reflexivos quanto a prática pedagógica em sua ação cotidiana como profissionais formadores e pesquisadores.²⁴

Destaca-se, na área específica de enfermagem, que o estágio de docência é uma experiência primordial na formação de

professores e contribui para a construção de saberes profissionais no exercício da docência. Embora este seja obrigatório aos alunos bolsistas de pós-graduação, observa-se pouca divulgação desta vivência nos artigos científicos, reforçando a importância da pesquisa em detrimento da formação docente.

CONCLUSÃO

Esta revisão permitiu identificar as diferentes metodologias utilizadas pelo pós-graduando na disciplina de estágio de docência, destacando o interesse da enfermagem no campo da formação de professores. Observou-se que as práticas pedagógicas relatadas nas publicações são desenvolvidas mediante a realidade dos professores e alunos de graduação e pós-graduação.

A vivência do ensino durante a formação de professores contribui para que estes estejam mais preparados para o exercício da docência no ensino superior e para o enfrentamento dos inúmeros desafios em prol da qualidade na formação do profissional na área da saúde.

Os artigos analisados apresentam experiências significativas que chamam a reflexão para a importância da realização do estágio de docência para a qualificação dos mestrandos e doutorandos dos programas de pós-graduação. A divulgação das práticas desenvolvidas durante os estágios de docência serve de estímulo para que outros discentes divulguem suas práticas, possibilitando o intercâmbio de vivências ao publicarem suas experiências em periódicos científicos. A escassez de publicações sobre a temática suscita reflexão sobre importância desta vivência na formação profissional do futuro professor da área da saúde.

O desenvolvimento do estágio de docência propicia ao pós-graduando a vivência de diferentes práticas pedagógicas, bem como ajuda a familiarizá-lo com as metodologias inovadoras do processo de ensino-aprendizagem. Somam-se a isso os diferentes conhecimentos dos futuros mestres e doutores. Logo, constrói-se o corpo de saberes profissionais docentes dos professores de ensino superior.

Considerando as poucas publicações encontradas nos periódicos científicos, sugere-se a reflexão sobre a necessidade da realização e divulgação de pesquisas na modalidade de artigos que abordem as experiências desenvolvidas por pós-graduandos durante o estágio de docência.

REFERÊNCIAS

1. Pimentel V, Mota DDCF, Kimura M. Reflexões sobre o preparo para a docência na pós-graduação em enfermagem. Rev esc enferm USP [Internet]. 2007 [cited 2012 Feb 11];41(1):161-64. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v41n1/v41n1a21.pdf>
2. Rodrigues MTP, Mendes Sobrinho JAC. Obstáculos didáticos no cotidiano da prática pedagógica do enfermeiro professor. Rev bras enferm [Internet]. 2008 [cited 2012 Feb 11];61(4):435-40. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v61n4/06.pdf>
3. Madeira MZA, Lima MGSB. A prática pedagógica das professoras de enfermagem e os saberes. Rev bras enferm [Internet]. 2007 [cited 2012 Mar 10];60(4):400-04. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v60n4/a08.pdf>
4. Wall ML, Prado ML, Carraro TE. A experiência de realizar um Estágio Docência aplicando metodologias ativas. Acta paul enferm [Internet]. 2008 [cited 2012 Feb 12];21(3):515-19. Available from: http://www.scielo.br/pdf/apv/v21n3/pt_22
5. Haddad AE, Brenelli SL, Passarella TM, Ribeiro TCV. Política Nacional de Educação na Saúde. Rev baiana de saúde pública [Internet]. 2008 [cited 2012 Nov 11];32(1):98-114. Available from: <http://inseer.ibict.br/rbsp/index.php/rbsp/article/viewFile/1463/1099>
6. Brasil. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Diretoria de Programas e Bolsas no País (DPB). Coordenação-Geral de Programas Estratégicos (CGPE). Coordenação de Indução e Inovação (CII). Pró-ensino na saúde: edital n. 024/2010. Brasília, DF: Capes, 2010. [cited 2012 Mar 22]. Available from: http://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/Edital_EnsinoSaude_2010.pdf
7. Brasil. Ministério da Educação e Cultura. Resolução CNE/CES n. 3, de 7 de dezembro de 2001. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Enfermagem. Diário Oficial da União 2001 Nov.
8. Ganong LH. Integrative Reviews of Nursing. Rev nurs health [Internet]. 1987 [cited 2012 Feb 12];10(1):1-11. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3644366>
9. Mielke FB, Olschowsky A. A experiência do estágio de docência. Cogitare Enferm [Internet]. 2009 [cited 2012 Feb 12];14(3):579-83. Available from: <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/cogitare/article/view/16194/10712>
10. Schaurich D. Compreensões de acadêmicos de enfermagem sobre famílias: algumas reflexões. Esc. Anna Nery Rev Enferm [Internet]. 2009 [cited 2012 Feb 10];13(2):415-20. Available from:

from:

<http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a25.pdf>

11. Baggio MA, Nascimento KC, Arzuaga MA, Erdtmann, AL. Aprendizagem Baseada em Problemas: a comunicação na integração teórico-prática em Enfermagem. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2010 [cited 2012 Feb 21];26(4):257-66. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v26n4/enf09410.pdf>

12. Rodrigues MTP, Mendes Sobrinho JAC. Enfermeiro professor: um diálogo com a formação pedagógica. Rev bras Enferm [Internet]. 2007 [cited 2012 Feb 13];60(4):456-59 Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v60n4/a19.pdf>

13. Stroschein KA, Zocche DAA. Educação permanente nos serviços de saúde: um estudo sobre as experiências realizadas no Brasil. Trab educ saúde [Internet]. 2011 [cited 2012 Feb 11];9(3):505-19. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/tes/v9n3/v9n3a09.pdf>

14. Ceccim RB. Educação permanente em saúde: desafio ambicioso e necessário. Interface Comum. saúde, educ [Internet]. 2005 [cited 2012 Mar 10];9(16):161-8. Available from: <http://www.escoladesaude.pr.gov.br/arquivos/File/textos%20eps/educacaopermanente.pdf>

15. Reibnitz KS, Prado ML. Formação do profissional crítico-criativo: a investigação como atitude de (re)conhecimento do mundo. Texto & contexto enferm [Internet]. 2003 Jan-Apr [cited 2012 Mar 10];12(1):26-33. Available from: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah.iah&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=460577&indexSearch=ID>

16. Dal Pai D, Lautert L. Grupos de discussão virtual: uma proposta para o ensino de enfermagem. Rev esc enferm USP [Internet]. 2007 [cited 2012 Feb 02];41(3):518-523. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v41n3/25.pdf>

17. Gonçalves L, Ferraz F, Kirchhof ALC, Backes VMS. Abordagem metodológica diferenciada em aulas práticas de administração de enfermagem. Rev bras Enferm [Internet]. 2004 [cited 2012 Feb 14];57(4):493-6. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v57n4/v57n4a23.pdf>

18. Pinho LB, Santos SMA. Estágio de docência em enfermagem psiquiátrica: uma experiência durante a pós-graduação. Rev gaúcha enferm [Internet]. 2006 [cited Feb 10];27(2):176-84. Available from: <http://seer.ufrgs.br/index.php/RevistaGauchadeEnfermagem/article/view/4594/2515>

19. Oliveira CC, Vasconcellos MMM. A formação pedagógica institucional para a docência na Educação Superior. Interface comunic. Saúde

educ [Internet]. 2011 [cited 2012 Feb 20];15(39):1011-24. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/icse/v15n39/aop2611.pdf>

20. Tardif M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. Rev bras educ [Internet]. 2000 [cited 2012 Mar 23];(13):05-24. Available from: http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbe_digital/RBDE13/RBDE13_05_MAUICE_TARDIF.pdf

21. Costa NMSC. Formação pedagógica de professores de medicina. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2010 [cited 2012 Feb 24];18(1):[about 7 screens]. Available from: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n1/pt_16.pdf

22. Reibnitz KS, Prado ML. Inovação e educação em enfermagem. Florianópolis: Cidade Futura; 2006.

23. Silva KL, Pimenta AM. A primeira docência a gente nunca esquece. REME rev min enferm [Internet]. 2007 [cited Feb 14];11(4):465-9. Available from: <http://www.reme.org.br/artigo/detalhes/374>

24. Faria JIL, Casagrande LDR. A educação para o século XXI e a formação do professor reflexivo na enfermagem. Rev Latino-Am Enferm [Internet]. 2004 [cited 2012 Feb 11];12(5):821-7. Available from: <http://www.revistas.usp.br/rlae/article/viewFile/1947/2012>

Submissão: 29/07/2013

Aceito: 03/12/2014

Publicado: 01/01/2015

Correspondência

Margarete Maria de Lima
Rua Servidão Paulina Maria da Silva, 51
Bairro Ponta das Canas
CEP 88056-753 – Florianópolis (SC), Brasil