Revista de Enfermagem UFPE On Line

ISSN: 1981-8963

ARTIGO NOTA PRÉVIA

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARTICIPATIVAS NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM: UM FACILITADOR DA APRENDIZAGEM?

PARTICIPATORY EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN NURSING GRADUATE: A LEARNING FACILITATOR?

¿TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARTICIPATIVAS EN GRADO DE ENFERMERÍA: UN FACILITADOR DE APRENDIZAJE?

Marlene Vitorino Florêncio[1], Vera Maria Sabóia[2]

RESUMO

Objetivo*:** descrever as principais tecnologias educacionais utilizadas pelos docentes nas aulas no ensino de graduação de enfermagem da Universidade Estácio de Sá/UNESA. ***Método: estudo descritivo, exploratória, de abordagem qualitativa, pesquisa de campo, participativa, com os docentes e discentes da Universidade Estácio de Sá/UNESA, município de Nova Iguaçu, situado no Estado do Rio de Janeiro/RJ, com análise dos dados pela Técnica de Análise de Conteúdo. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa, **CAAE** 35030314.3.0000.5243. ***Resultados esperados*:** descrever as principais tecnologias educacionais utilizadas pelos docentes nas aulas no ensino de graduação de enfermagem como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem na formação do enfermeiro; também, fazer dos aspectos levantados, produção de conhecimentos como alicerces na construção de novos saberes para os discentes contribuindo para aprimoramento e qualidade do cuidado prestado como futuros enfermeiros, por meio de reflexões e sensibilizações. ***Descritores*:** Tecnologias Educacionais; Graduação de Enfermagem; Facilitadores da Aprendizagem.

ABSTRACT

Objective: describing the main educational technologies used by teachers in classes in nursing graduate education of Estácio de Sá University/UNESA. ***Method:*** a descriptive study, exploratory, qualitative approach, field research, participative, with teachers and students of the University Estácio de Sá/UNESA, municipality of Nova Iguaçu, located in the state of Rio de Janeiro/RJ, with analysis of the data by Content Analysis technique. The project was approved by the Research Ethics Committee, **CAAE** 35030314.3.0000.5243. ***Expected results:*** describing the main educational technologies used by teachers in classes in nursing graduate education as a facilitator of the teaching-learning process in nursing education; also, make the raised issues, knowledge production as foundation in building new knowledge for the students contributing to improvement and quality of care provided as future nurses, through reflection and sensitization. ***Descriptors:*** Educational Technology; Graduate Nursing; Facilitators of Learning.

RESUMEN

Objetivo: describir las principales tecnologías educativas utilizadas por los profesores en las clases de educación de pregrado de enfermería de la Universidad Estácio de Sá/UNESA. ***Método:*** un estudio descriptivo, exploratorio, de enfoque cualitativo, la investigación de campo, participativa, con los profesores y estudiantes de la Universidad Estácio de Sá/UNESA, municipio de Nova Iguaçu, situado en el Estado de Río de Janeiro/RJ, con el análisis de los datos por técnica de Análisis de Contenido. El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética en la Investigación, **CAAE** 35030314.3.0000.5243. ***Resultados esperados:*** describir las principales tecnologías educativas utilizadas por los profesores en las clases de pregrado de enfermería como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de enfermería; además, hacer las cuestiones planteadas Marlene Vitorino Florêncio,estudiantes que contribuyen a la mejora y la calidad de la atención prestada como enfermeras futuras, a través de la reflexión y la sensibilización. ***Descriptores:*** Tecnología Educativa; Grado de Enfermería; Los Facilitadores del Aprendizaje.

[1]Enfermeira, Mestranda, Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde: Formação Docente Interdisciplinar para O SUS, Universidade Federal Fluminense/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: vitorinoflorencio@gmail.com; [2]Enfermeira, Professora Doutora, Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde: Formação Docente Interdisciplinar para O SUS, Universidade Federal Fluminense/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: verasaboia@uol.com.br

ISSN: 1981-8963 DOI: 10.5205/reuol.8074-70954-1-SM0907supl201529

INTRODUÇÃO

Tecnologias educacionais são recursos criados para as finalidades de ensino e aprendizagem que, adaptados às necessidades do espaço de formação, do compartilhamento e do ensejo à ciência e ao conhecimento, com finalidades de ensino, preparação e adequação à vida em todas as suas esferas, contribuem aos educadores tornar ainda melhor, mais fácil, rápida e efetiva a educação.[1.]

Em meio aos avanços científicos, constitui característica preponderante do mundo moderno conceituar tecnologia como um equipamento, denotando apenas uma função técnica nos processos produtivos. No entanto, como se sabe, os equipamentos são produtos de determinado saber tecnológico que se ateve à construção de um procedimento eficaz em função de um objetivo.[2]

Configuram-se em formatos diferenciados, que abrangem desde lápis, cadernos e livros até as tecnologias de informação e comunicação, como computadores, internet, tablets, games educacionais, e-books, vídeos, celulares, dentre outras. Desse modo, a concepção de materiais didáticos que incorporem novas tecnologias, capazes de oferecer uma reestruturação do processo de aprendizagem, depende do esforço de relacionar novas abordagens teóricas sobre a aprendizagem a seu desenho instrucional. Tomando, porém, como exemplo a pesquisa no campo da informática educativa nos últimos dez anos, pode-se observar que a transferência de descobertas nas ciências cognitivas e sociais para a prática do planejamento de materiais didáticos raramente é um processo tão direto[3], o que representa o grande desafio para os projetos de inovações tecnológicas na escola. Ratifica essa fala quando diz que no modelo tradicional de ensino, temos uma didática, assentada na transmissão cultural, concebendo o aluno como um ser receptivo/passivo, atribuindo-lhe um caráter dogmático aos conteúdos e métodos educacionais[4]. A aprendizagem acontece quando uma pessoa demonstra aumento do interesse para determinados desempenhos em decorrência de experiências vividas, refere-se à aquisição de conhecimentos e ou ao desenvolvimento de habilidades vividas.[5]

Este estudo tem como questões norteadoras, a saber: Como vem sendo realizada a prática docente neste curso de graduação, tendo em vista a utilização de tecnologias educacionais? Qual a visão/opinião dos discentes e docentes sobre o uso de tecnologias educacionais participativas? Como o uso de tecnologias educacionais participativas podem contribuir no processo formativo do enfermeiro? E como objetivos:

- Descrever as principais tecnologias educacionais utilizadas pelos docentes nas aulas no ensino de graduação de enfermagem da Universidade Estácio de Sá/UNESA.
- Analisar a função/a visão de tecnologias educacionais participativas, segundo os participantes/sujeitos da pesquisa.
- Discutir o uso de tecnologias educacionais participativas na formação de Enfermeiros.
- Realizar uma oficina com docentes e discentes, considerando o uso de TEs participativas, na perspectiva profissional das ações do cuidado.

MÉTODO

Estudo com abordagem qualitativa, do tipo exploratório e descritivo. Os sujeitos da pesquisa serão discentes regularmente matriculados na universidade e docentes do quadro permanente do curso de graduação em enfermagem. O cenário será uma universidade privada situada no Estado do Rio de Janeiro, localizada no município de Nova Iguaçu. Os procedimentos de coleta de dados será entrevista semiestruturada, onde a principal vantagem é que quase sempre produz uma melhor amostra da população de interesse. A entrevista tem um índice de respostas bem mais abrangente, uma vez que é mais comum aceitarem falar sobre determinados assuntos[6.]

O projeto de pesquisa foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal Fluminense, de acordo com a Resolução nº. 466/2012 de CNS/MS[7], aprovado com o **CAAE** 35030314.3.0000.5243.

Como instrumento de coleta dos dados será utilizado roteiro de entrevista semiestruturada que será efetuada após autorização da unidade e responsáveis pela instituição de ensino e do Comitê em Pesquisa que acontecerá sempre com a presença do pesquisador. As entrevistas serão gravadas com posterior transcrição e análise.

A técnica utilizada para a análise dos dados será Análise de conteúdo[8] que se caracteriza pelo conjunto de técnicas de investigação por meio de descrição objetiva, sistemática e quantitativa do conteúdo claro das comunicações, tem por finalidade a interpretação destas mesmas comunicações para atingir com mais precisão os significados evidentes e latentes trazidos pelos sujeitos.

RESULTADOS ESPERADOS

Descrever as principais tecnologias educacionais utilizadas pelos docentes nas aulas no ensino de graduação de enfermagem como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem na formação do enfermeiro; também, fazer dos aspectos levantados, produção de conhecimentos como alicerces na construção de novos saberes para os discentes contribuindo para aprimoramento e qualidade do cuidado prestado como futuros enfermeiros, por meio de reflexões e sensibilizações. As tecnologias educacionais discutidas neste estudo terá como foco o desenvolvimento de estratégias que facilitam o processo de ensino e aprendizagem entre clientes e profissionais ou alunos e docentes no meio acadêmico.

REFERÊNCIAS

1. Machado JL A. Tecnologias Educacionais: O que são? Para que servem? Núcleo de Tecnologia educacional para a Saúde,UFRJ [Internet]. 2002 [cited 2015 Jan 16j;1(8):2–15. Available from:

http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/viewFile/13/45

2. Rocha TIS, Abrahão AL. The technologies on the process of the nurse work. Online Brazilian Journal of Nursing. 2008; 7(1): 1054-61.

3. Dillon A . Myths Misconceptions and an Alternative Perspective on Information Usage and the Electronic Medium. In: Rouet JF, Levonen JJ, Dillon A Spiro. RJ (Eds) Hypertext and Cognition. NJ: Lawrence Erlbaum/in Rezende F. Rev enf UFRJ on line [internet]. 2002 [cited 2015 Jan 16j;1(8):1-17. Available from:

http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/viewFile/13/454.

4. Libâneo CJ. Democratização da escola pública. Loyola 2012; 16(0):12

5.Gil AC . Metodologia do Ensino Superior. Atlas AS 2011; 12(2): 68 – 72

6. Selltiz Claire et all. Métodos de pesquisa nas relações sociais. Tradução de Maria Martha Hubner de Oliveira. EPU 1987; 6(8):1-13.

7. Brasil. Resolução CNE/CES nº 466 de 12 de dezembro de 2012. Brasília [Internet]. 2012 [cited 2015 Jan 16j;1(2):1-12. Available from http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf

8. Bardin L. Análise de Conteúdo. Lisboa, Portugal: Edições 70, LTDA; 2009.

Submissão: 12/04/2015
Aceito: 12/07/2015
Publicado: 15/08/2015

Correspondência

Marlene Vitorino Florêncio
Mestranda da Universidade Federal Fluminense
Av. São Josemaria Escrivá, 560 / BL 03 / Ap. 1101
Bairro Itanhangá
CEP 22753-200 – Rio de Janeiro (RJ), Brasil