



ARTIGO NOTA PRÉVIA

**A INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO: A
PERSPECTIVA DO DOCENTE**

SCIENTIFIC RESEARCH IN NURSES' EDUCATION: PERSPECTIVE OF THE TEACHING

**LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN DEL ENFERMERO: LA PERSPECTIVA DEL
DOCENTE**

Aluana Moraes¹, Maria Helena Dantas de Menezes Guariente²

RESUMO

Objetivo: compreender como a abordagem do tema investigação científica pode contribuir para o desenvolvimento da competência científica do estudante de Enfermagem, apreendendo suas fortalezas e limites. **Método:** estudo descritivo e exploratório do tipo estudo de caso, com abordagem qualitativa. A produção de dados, em curso de graduação de enfermagem do Sul do Brasil, acontecerá em três etapas, a primeira consistirá na análise documental dos cadernos de planejamento e desenvolvimento dos módulos interdisciplinares, a segunda será realizada em entrevista com os coordenadores dos módulos PIM I e II, TCC I e II, a terceira acontecerá por meio da técnica de roda de conversa com professores. **Resultados esperados:** contribuir para o desenvolvimento do tema investigação científica do currículo integrado, favorecendo a reflexão do ensino da temática entre os docentes do curso de enfermagem, esclarecendo as ações pedagógicas implementadas em relação a formação em pesquisa. **Descritores:** Educação em Enfermagem; Currículo; Pesquisa; Docentes de Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: understanding how the approach of scientific research subject can contribute to the development of scientific competence of the Nursing student, apprehending his strengths and limits. **Methods:** a descriptive and exploratory study of the type case study with a qualitative approach. The data production in nursing graduation in the South of Brazil, will take place in three stages, the first will consist of document review of planning and development journals of interdisciplinary modules, the second will be held in an interview with the coordinators of PIM I and II modules TCC I and II, the third will take place by conversation circle technique with teachers. **Expected results:** contribute to the development of scientific research theme of the integrated curriculum, favoring the theme of teaching reflection among teachers of nursing program, explaining the pedagogical actions implemented with regard to training in research. **Descriptors:** Nursing Education; Curriculum; Research; Nursing Teachings.

RESUMEN

Objetivo: comprender cómo el enfoque del tema investigación científica puede contribuir al desarrollo de las competencias científicas de los estudiantes de Enfermería, aprehendiendo sus fortalezas y limitaciones. **Método:** un estudio descriptivo y exploratorio del tipo estudio de caso, con un enfoque cualitativo. La producción de datos, en un curso de graduación de enfermería del Sur de Brasil, se llevará a cabo en tres etapas, la primera consistirá en la revisión de documentos de cuadernos de planificación y desarrollo de módulos interdisciplinarios, la segunda se llevará a cabo en una entrevista con los coordinadores de módulos PIM I y II, TCC I y II, el tercer lugar para llevar por la técnica del círculo de conversación con los maestros. **Resultados esperados:** contribuir al desarrollo del tema de la investigación científica del currículo integrado, favoreciendo la reflexión del tema de la enseñanza entre profesores del programa de enfermería, lo que explica las acciones pedagógicas implementadas en relación a la formación en investigación. **Descritores:** Educación en Enfermería; Currículo; Investigación; Profesores de Enfermería.

¹Enfermeira, Especialista em Gerenciamento de Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica, Mestranda do Programa de Pós Graduação em Enfermagem, Universidade Estadual de Londrina/UEL. Londrina (PR), Brasil. E-mail: aluanamoraes@hotmail.com; ²Enfermeira, Professora Doutora, Programa de Pós Graduação em Enfermagem, Universidade Estadual de Londrina/UEL. Londrina (PR), Brasil. E-mail: mhguariente@gmail.com

INTRODUÇÃO

A pesquisa em saúde e em enfermagem pode ser definida como uma associação de conhecimentos, tecnologias e inovações que geram uma melhoria da saúde da população, constituindo-se como elemento integrante e substancial para a evolução da população e do estado;¹ pode ser compreendida como uma atividade que proporciona a reflexão e a transformação da prática profissional, em um âmbito rico de variedades pessoais e profissionais, impregnado dos elementos socioeducacionais e políticos que conduzem o país.²

Diante disso os profissionais da saúde e de enfermagem devem estar comprometidos com o processo de desenvolvimento da pesquisa em todas as etapas da profissão, sendo o enfermeiro o profissional integrante da equipe multiprofissional que colabora para a construção dessa atividade, baseando assim suas ações em meios científicos. Para que o enfermeiro execute essa atribuição dentro da equipe multiprofissional é necessário que este seja engajado para a produção da investigação científica durante o período da sua formação e posteriormente agregando-o a sua prática diária.

Nessa perspectiva pedagógica o Curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina (UEL), implantou no ano de 2000 o Currículo Integrado baseando-se nos Parâmetros Curriculares Nacionais, com o intuito de “formar o enfermeiro generalista, com responsabilidade social, tendo como princípio norteador a defesa da vida, saúde como direito e o alívio do sofrimento na terminalidade”.³

A matriz curricular está organizada em quatro séries, estruturada em 18 módulos interdisciplinares, planejados em doze unidades temáticas de ensino, denominadas de temas transversais, que tem por intuito contribuir para a formação de enfermeiros cidadãos, conscientes da realidade brasileira e capacitados a conviver em um mundo globalizado.³

Entre os temas transversais preconizadas no Projeto Pedagógico deste curso, a *investigação científica* contribui para o desenvolvimento do “raciocínio científico, o espírito crítico e ações voltadas à melhoria da assistência de enfermagem e qualidade de vida da população”.³

A competência científica entendida como uma atividade intelectual pode impulsionar o estudante, futuro enfermeiro, a desenvolver por meio do raciocínio investigativo o hábito de pela pesquisa buscar respostas para o

cuidar qualificado, com evidências científicas e resolutividade as necessidades dos indivíduos, atuando como multiplicador de conhecimentos científicos. Diante do contexto exposto levanta-se a seguinte questão: Como ocorre a formação da investigação científica em um curso de enfermagem do Sul do Brasil?

OBJETIVOS

- Compreender como a abordagem do tema investigação científica pode contribuir para o desenvolvimento da competência científica do estudante de Enfermagem
- Aprender as fortalezas e os limites na formação do tema investigação científica para o desenvolvimento da competência científica.

MÉTODO

Estudo descritivo e exploratório do tipo estudo de caso, com abordagem qualitativa. Os participantes do estudo consistem em docentes de um curso de Enfermagem do Sul do Brasil. Como critérios de inclusão elencados serão: atuar como docente do curso de enfermagem e ser orientador de TCC; estar presente e disponível no período da coleta de dados; possuindo disponibilidade de tempo para participar do estudo. Serão excluídos aqueles profissionais que atuam nas áreas básicas de ensino, como fisiologia, anatomia, entre outras, do curso por não atuarem na orientação de TCC.

A coleta de dados acontecerá em três etapas, a primeira etapa consistirá na análise documental dos cadernos de planejamento e desenvolvimento dos 18 módulos interdisciplinares, com o intuito de verificar como está proposto o tema transversal investigação científica ao longo das séries do curso.

A segunda etapa consistirá em entrevista com os coordenadores dos módulos Práticas de Interação Ensino Serviço, Comunidade I e II (PIM I e II), Trabalho de Conclusão de Curso I e II (TCC I e II), sendo que estes módulos possuem como tema central a pesquisa. As entrevistas serão feitas por meio de questões com um roteiro semiestruturado.

A terceira etapa da coleta de dados será realizada por meio da técnica de “roda de conversa”, que se caracteriza por promover a interação entre o pesquisador e os participantes, sendo que, “apresenta-se como um rico instrumento para ser utilizado como prática metodológica de aproximação entre os sujeitos no cotidiano pedagógico”.⁴ Os sujeitos dos estudos serão os professores orientadores dos trabalhos de conclusão de curso (TCC), também docentes que desenvolvem atividades extracurriculares

Moraes A, Guariente MHDM.

(projetos de ensino, extensão e pesquisa) e coordenadores de grupos de pesquisa.

A amostra intencional será feita a partir de contato prévio pessoal, por telefone ou email aos professores, mediante explicação e convite da pesquisa. Os que manifestarem interesse em participar do estudo, deverão preencher um cadastro para posterior contato e agendamento da roda de conversa.

As discussões serão mediadas pelo pesquisador responsável por meio de questões previamente formuladas. A atividade tem o planejamento da duração de uma hora no mínimo e de uma hora e trinta minutos no máximo para cada encontro. As rodas de conversas serão gravadas por um aparelho mp4, e filmadas, para que em seguida seja feita a transcrição das falas e reações comportamentais observadas nos indivíduos durante a discussão. Todos os participantes serão convidados a assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. A coleta de dados ocorrerá no período de janeiro de 2016 a março de 2016.

Os dados dos cadernos dos módulos serão verificados por meio da análise documental⁵, que consistem em quatro fases: leitura exploratória, seletiva, analítica e interpretativa. Já os dados captados das entrevistas e da roda de conversa acontecerão pela Análise temática⁶ que se organiza em: a pré-análise, a exploração do material e o tratamento dos resultados.

Para a realização da pesquisa será considerada todas as normas preconizadas pela Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde, que se refere a pesquisa com seres humanos:⁷ O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa, com CAAE nº 18931613.5.0000.5231, sob parecer nº 460007 de 18/11/2013.

RESULTADOS ESPERADOS

Contribuir para o desenvolvimento do tema investigação científica, favorecendo a reflexão do ensino da temática entre os docentes do curso de enfermagem e dessa forma sugerir intervenções didático-pedagógicas, obtidas mediante o conhecimento do fragmento de uma determinada realidade, favorecendo a formação do enfermeiro com atitude investigativa.

REFERÊNCIAS

1. Ministério da Saúde (Brasil), Departamento de Ciência e Tecnologia, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Pesquisa em saúde no Brasil. Rev Saúde Pública 2008 Aug [cited 2015 Sept

A investigação científica na formação do enfermeiro...

21];42(4):773-5. Available from: <http://www.scielo.org/pdf/rsp/v42n4/itdecit.pdf>

2. Guariente MHDM, Zago MMF. A cultura organizacional e a pesquisa entre enfermeiras assistenciais. CiencCuidSaude 2012Aug [cited 2015 Sept 21];11(suplem.):063-070. Available from: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/view/17053>

3. Kikuchi ME, Guariente MDHM. Currículo Integrado: A experiência do curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina. Londrina: UEL; 2012.

4. Melo MCH, Cruz GC. Roda de conversa: uma proposta metodológica para a construção de um espaço de diálogo no ensino médio. Imagens da Educação 2014 Aug [cited 2015 Sept 21];4(2):31-39. Available from: http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/22222/pdf_5

5. Gil AC. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6th ed. São Paulo: Atlas, 2008.

6. Bardin L. Análise de Conteúdo. 1st ed. Lisboa: Revista e Ampliada; 2011.

7. Brasil. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução Nº 466, de 12 de dezembro de 2012: diretrizes e normas reguladoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Brasília: Ministério da Saúde; 2012.

Submission: 06/10/2015

Accepted: 17/11/2015

Published: 01/01/2016

Correspondence

Aluana Moraes
Rua Carlos Bartolomeu, 950
Bairro Cancelli
CEP 85811-280 – Cascavel (PR), Brazil