



CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA
CONTRIBUTIONS OF THE HUMAN ANATOMY MONITORING IN THE ACADEMIC FORMATION OF NURSING STUDENTS: EXPERIENCE REPORT
CONTRIBUCIONES DEL SEGUIMIENTO DE LA ANATOMÍA HUMANA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: RELATO DE EXPERIENCIA

Jardene Soares Tavares¹, Felipe Rodrigues de Oliveira², Catarina Maria Andrade Figueiredo Guimarães Maia³, Wilma Ferreira Guedes Rodrigues⁴

RESUMO

Objetivo: descrever as contribuições da monitoria de Anatomia Humana na formação acadêmica de estudantes de Enfermagem. **Método:** estudo descritivo, tipo relato de experiência, realizado em uma Instituição de Ensino Superior com estudantes de enfermagem. **Resultados:** foi possível observar que a monitoria facilitou o aprendizado dos acadêmicos de enfermagem em Anatomia Humana, proporcionou ao acadêmico-monitor a experiência de docência, auxiliou na mediação entre acadêmicos de enfermagem e docente de Anatomia Humana e possibilitou aos acadêmicos a formação de melhor qualidade em Anatomia Humana como futuros profissionais da enfermagem. **Conclusão:** devem-se ressaltar as contribuições da monitoria de Anatomia Humana, tanto para os acadêmicos quanto para o acadêmico-monitor, bem como para o docente que ministra esta unidade curricular. **Descritores:** Monitoria; Anatomia Humana; Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: to describe the contributions of Human Anatomy monitoring in the academic formation of Nursing students. **Method:** descriptive study, in the format of experience report, conducted in a Higher Education Institution with nursing students. **Results:** it was possible to observe that the monitoring facilitated the learning of nursing academics in Human Anatomy, provided the student monitor the experience of teaching, aided in the mediation between nursing students and the Human Anatomy professor and enabled the students to better quality training in Human Anatomy as future nursing professionals. **Conclusion:** the contributions of Human Anatomy monitoring should be emphasized, both for academics and for student-monitor, as well as for the professor who teaches this curricular unit. **Descriptors:** Monitoring; Human Anatomy; Nursing.

RESUMEN

Objetivo: describir las contribuciones del seguimiento de la anatomía humana en la formación académica de estudiantes de enfermería. **Método:** estudio descriptivo, tipo relato de experiencia, realizado en una institución de enseñanza superior con estudiantes de enfermería. **Resultados:** se pudo observar que el seguimiento facilitó el aprendizaje de los académicos en enfermería en anatomía humana, brindó al académico-seguuidor experiencia en docencia, lo auxilió en la mediación entre académicos en enfermería y docentes de anatomía humana y posibilitó a los académicos la formación de una mejor calidad en Anatomía Humana como futuros profesionales en enfermería. **Conclusión:** se deben destacar las contribuciones del seguimiento en anatomía humana, tanto para académicos como para el académico-seguuidor, así como para docentes que suministra esta unidad curricular. **Descriptores:** Seguimiento; Anatomía Humana; Enfermería.

^{1,2}Discentes, Graduação em Enfermagem, Centro Universitário de João Pessoa. João Pessoa (PB), Brasil. E-mails: jardenesoares@gmail.com; felipe.amigao@hotmail.com; ³Enfermeira, Professora, Centro Universitário de João Pessoa, Paraíba (PB), Brasil. E-mail: catarinamariamaia@hotmail.com; ⁴Enfermeira, Professora Mestre em Ciências da Motricidade Humana, Departamento Saúde da Mulher, Centro Universitário de João Pessoa/UNIPÊ. João Pessoa (PB), Brasil. E-mail: wilma_fgr@msn.com

INTRODUÇÃO

A monitoria se constitui numa ferramenta relevante no ensino universitário, pela oportunidade de ampliação de experiências que contribuem para a formação universitária.¹ A Anatomia Humana é uma das ciências médicas mais antigas, estudando estruturas e funções do corpo humano,² vista como uma disciplina complexa por aqueles estudantes que encaram seu estudo de maneira meramente decorada, pois resulta em um processamento de aquisição superficial das informações, e na formação de uma memória menos eficiente.³

A monitoria da Unidade Curricular Anatomia Humana está inserida no curso de Enfermagem no contexto de ensino, extensão e pesquisa para os cursos de graduação da área da saúde. O curso de Bacharelado em Enfermagem é reconhecido pela Portaria do MEC nº 134, de 27 de julho de 2012. Na sua matriz curricular, conforme a Resolução CONSEPE nº 17J/20.11.2012, está inserida a unidade curricular Anatomia Humana, oferecida aos discentes do primeiro período do curso de graduação, com carga horária teórica de 40 horas e prática de 40 horas, totalizando 80 horas, podendo ser monitor de tal unidade apenas os acadêmicos de Enfermagem que já foram aprovados em tal componente, após o primeiro período de curso.

O estudo de Anatomia Humana está inserido na formação dos acadêmicos de enfermagem, ressaltando não apenas o aprendizado teórico, mas também a prática relacionada à Anatomia Humana, importante para a prestação da assistência à saúde. Assim, este estudo tem como objetivo descrever as contribuições da monitoria de Anatomia Humana na formação acadêmica de estudantes de Enfermagem.

MÉTODO

Estudo descritivo, tipo relato de experiência, de caráter descritivo, realizado em uma Instituição de Ensino Superior do município de João Pessoa-PB, nos períodos de agosto a dezembro de 2014 e de agosto a dezembro de 2015. O acadêmico de Enfermagem tornou-se monitor da unidade curricular Anatomia Humana mediante processo seletivo específico, constituído de três fases: aula expositiva, avaliação teórica e prática. Após avaliação, o monitor selecionado deu início às atividades da monitoria, com a orientação do docente da unidade.

As vivências práticas na monitoria de Anatomia Humana foram ofertadas aos

discentes do primeiro período do curso de Enfermagem e aos acadêmicos de outros cursos da área da saúde da mesma instituição, com aproximadamente 60 estudantes de enfermagem, tendo como critério inclusivo de participação estar cursando a referida unidade curricular.

As monitorias de Anatomia Humana realizaram-se no Complexo Laboratorial da instituição, no turno vespertino, estabelecidas doze horas semanais de carga horária obrigatória para a sua realização, sendo o acadêmico-monitor de Anatomia Humana o responsável pelo cumprimento desta atividade, com a orientação do docente de tal unidade curricular do Curso de Enfermagem.

Como critérios para participação nas monitorias, além dos alunos deverem estar cursando a referida unidade curricular, os acadêmicos de enfermagem deveriam estar paramentados com os equipamentos de proteção individual, exigidos pelo laboratório ao qual a monitoria acontecia, como jaleco, luvas, sapatos fechados, máscara, entre outros, de acordo com a necessidade dos estudos. Além disso, as atividades desenvolvidas baseavam-se na teoria e, principalmente, em vivências práticas em laboratório, com o auxílio do acadêmico-monitor, a fim de contemplar o estudo dos conteúdos anatômicos na sua totalidade.

Por isso, foram utilizados como recursos metodológicos para a realização destas atividades: perguntas dirigidas aos discentes para levantamento de conhecimentos prévios relacionados ao tema; peças sintéticas e/ou cadavéricas, disponibilizadas pelo laboratório; roteiros práticos sobre os assuntos estudados; livros; vivências práticas em laboratório; realização de simulados teórico-práticos, antes das avaliações práticas, para verificação da aprendizagem da unidade curricular; e testes práticos em monitoria.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante as vivências práticas na monitoria notou-se o quão importante estas eram tanto para os discentes que participavam com maior frequência quanto para os que participavam com menor frequência.

Dentre as contribuições desta atividade na formação acadêmica de estudantes de enfermagem, foi possível observar como resultados: facilitou o processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos de enfermagem em Anatomia Humana; proporcionou ao acadêmico-monitor uma experiência de docência; auxiliou na mediação entre os acadêmicos de enfermagem e o docente de Anatomia Humana e possibilitou aos

acadêmicos uma formação de melhor qualidade em Anatomia Humana como futuros profissionais da enfermagem.

Neste processo de aprendizado da Anatomia nos cursos superiores, destacam-se o papel do monitor. A atividade de monitoria tem, em sua essência, a intenção de propiciar ao acadêmico-monitor o início do “treinamento” em uma futura carreira docente.⁵

Os acadêmicos apresentaram-se nas monitorias com muitas dificuldades relacionadas ao aprendizado da anatomia humana. Estes últimos ao participarem da monitoria vivenciavam a experiência de estudar e aprofundar seus conhecimentos anatômicos, mediante atividades práticas, onde o aluno tinha a possibilidade de conhecer detalhadamente a anatomia humana, de acordo com os conteúdos estudados.

As relações sociais estabelecidas durante a monitoria, com os professores e colegas, servem de estímulo para o desenvolvimento pessoal do monitor e pode ser um incentivo para o futuro exercício da docência.¹

O acadêmico-monitor exercia o papel de orientar e tirar possíveis dúvidas dos acadêmicos, a fim de construir junto aos mesmos o conhecimento da Anatomia Humana. Além disso, levando em consideração o nível de complexidade dos assuntos anatômicos, esta atividade facilitou o processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos de enfermagem em Anatomia Humana.

Tendo em vista também a função do acadêmico-monitor de orientar, esclarecer e facilitar o processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos, através da monitoria e de troca da experiência vivenciada anteriormente na unidade, este exerceu uma experiência de docência na sua própria formação acadêmica e auxiliou na mediação entre os acadêmicos de enfermagem e o docente de Anatomia Humana.

Esta disciplina busca a compreensão da organização morfofuncional dos principais sistemas orgânicos do homem e requer do aluno a aprendizagem de termos técnicos e específicos até então desconhecidos por eles e que o guiarão na sua prática profissional.⁵ Além disso, todas as contribuições descritas anteriormente proporcionam aos acadêmicos uma formação de melhor qualidade em Anatomia Humana como futuros profissionais da enfermagem, com resultados positivos.

CONCLUSÃO

Com a realização deste trabalho deve-se ressaltar as contribuições e a importância da monitoria de Anatomia Humana, tanto para os acadêmicos quanto para o acadêmico-monitor, bem como para o docente que ministra esta unidade curricular. Por isso, é conveniente e importante o incentivo à vivência da monitoria, seja enquanto acadêmico ou acadêmico-monitor, nas universidades, nos cursos de graduação da área da saúde, especialmente na formação acadêmica em enfermagem.

Dessa forma, este trabalho torna-se relevante mediante os resultados apresentados e pode servir como exemplo para que outros trabalhos sejam desenvolvidos, tendo em vista os fatores que podem interferir na formação acadêmica dos cursos de graduação da área da saúde.

REFERÊNCIAS

1. Abreu TO, Spindola T, Pimentel MRAR, Xavier ML, Clos AC, Barros AS. A monitoria acadêmica na percepção dos graduandos de enfermagem. Rev enferm UERJ [Internet]. 2014 July/Aug [cited 2016 May 25]; 22(4):507-12. Available from: <http://www.facenf.uerj.br/v22n4/v22n4a12.pdf>
2. Salbego C, Oliveira EMD, Silva MAR, Bugança PR. Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em Anatomia Humana. Rev bras educ med [Internet]. 2015 Jan/Mar [cited 2016 May 25];39(1):23-31. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v39n1/1981-5271-rbem-39-1-0023.pdf>
3. Junior JPA, Galvão GAS, Baptista PMJS, Beber EH, Seyfert CE. Desafio anatômico: uma metodologia capaz de auxiliar no aprendizado de anatomia humana. Medicina (Ribeirão Preto) [Internet]. 2014 [cited 2016 May 25];47(1):62-8. Available from: http://revista.fmrp.usp.br/2014/vol47n1/DM_T_Desafio%20anat%F4mico.pdf
4. Ramos LAV, Costa DS, Cascaes JSA, Souza RTS, Rocha IFC, Galeno NS, Cardoso MM. Plano de monitoria acadêmica na disciplina Anatomia Humana: relato de experiência. Ensino, Saúde e Ambiente [Internet]. 2012 [cited 2016 May 25];5(3):94-101. Available from: <http://www.ensinosaudeambiente.uff.br/index.php/ensinosaudeambiente/article/download/18/18>.
5. Leão MQF, Maciel RA, Neto LAS, Oliveira JB, Araújo FAC, Filho ESDD. Projeto de

Tavares JS, Oliveira FR de, Maia CMAFG et al.

Contribuições da monitoria de anatomia humana...

monitoria “Anatomia ao Vivo”: um trabalho que transcende as portas da Universidade. Revista Saúde e Ciência online [Internet]. 2015 [cited 2016 May 25];4(3):07-20. Available from:

<http://www.ufcg.edu.br/revistasaudeciencia/index.php/RSC-UFCG/article/download/294/211>.

6. Nunes JT, França DJR, Felix RS, Fernandes MNF. Processo de ensino-aprendizagem no desempenho das atividades de monitoria: relato de experiência. J Nurs UFPE on line [Internet]. 2014 Nov [cited 2016 May 25];8(Supl. 3):4165-9. Available from: http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/6574/pdf_6664. doi: 10.5205/reuol.5353-44734-1-RV.0811supl201417

7. Reinaldo AMS. Reflexive Analysis on the Coordination Experience of an Undergraduate Tutoring Program at a Federal Higher Education Institution. J Nurs UFPE on line [Internet]. 2011 Aug [cited 2016 May 25];5(6):1562-9. Available from: http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/1692/pdf_597

Submissão: 19/06/2016

Aceito: 03/01/2017

Publicado: 01/02/2017

Correspondência

Jardene Soares Tavares
Rua Ass. Nova Vivência, s/n
Bairro Centro
CEP: 58340-000 — Sapé (PB), Brasil