



FORMAÇÃO *STRICTO SENSU* DO ENFERMEIRO PARA A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: ESTUDO DESCRITIVO

NURSE'S *STRICTO SENSU* EDUCATION FOR TEACHING IN HIGHER EDUCATION: DESCRIPTIVE STUDY

FORMACIÓN *STRICTO SENSU* DEL ENFERMERO PARA LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIO DESCRIPTIVO

Sandra Conceição Ribeiro Chícharo¹, Paulo Pires de Queiroz²

RESUMO

Objetivos: conhecer a importância da formação *stricto sensu* para a atuação do enfermeiro como professor de Enfermagem no Ensino Superior; identificar as características dos programas disciplinares, por meio das ementas do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, que constituem instrumentos de capacitação para o enfermeiro que deseja atuar na docência; enunciar as competências pedagógicas do enfermeiro docente de Ensino Superior na perspectiva da formação *stricto sensu*. **Método:** estudo exploratório descritivo, de campo, de abordagem qualitativa. Serão realizadas entrevistas com alunos do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e a coleta de dados contemplará documentos oficiais que regem o programa. A análise será documental e descritiva. **Resultados esperados:** este estudo busca contribuir com a ampliação e qualificação da formação docente de Enfermagem no Brasil; será desenvolvido um vídeo que demonstre as competências necessárias ao enfermeiro docente. **Descritores:** Enfermagem; Currículo; Educação Em Enfermagem; Educação Superior.

ABSTRACT

Objectives: knowing the importance of *stricto sensu* education so that a nurse works as a Nursing professor in Higher Education; identifying the characteristics of subject programs, through synopses in the Professional Master's Course in Health Education, which consist in training instruments for a nurse who wishes to become a professor; enunciating the pedagogical skills of a nurse teaching in Higher Education from the perspective of *stricto sensu* education. **Method:** descriptive exploratory study, a field investigation with qualitative approach. Interviews are going to be conducted with students from the Professional Master's Course in Health Education and data collection will include official documents governing the program. **Expected results:** this study seeks to contribute to the expansion and qualification of Nursing professor education in Brazil; a video is going to be developed in order to demonstrate the skills needed by the nurse as a professor. **Descriptors:** Nursing; Curriculum; Nursing Education; Higher Education.

RESUMEN

Objetivos: conocer la importancia de la formación *stricto sensu* para que un enfermero trabaje como profesor de Enfermería en la Educación Superior; identificar las características de planes de asignaturas, a través de los sumarios en el Curso de Maestría Profesional en Educación para la Salud, que consisten en instrumentos de formación para un enfermero que desea convertirse en profesor; enunciar las competencias pedagógicas del enfermero docente de Educación Superior desde la perspectiva de la formación *stricto sensu*. **Método:** estudio exploratorio descriptivo, una investigación de campo con abordaje cualitativo. Entrevistas van a ser llevadas a cabo con estudiantes del Curso de Maestría Profesional en Educación para la Salud y la recogida de datos incluirá documentos oficiales que rigen el programa. **Resultados esperados:** este estudio busca contribuir a la expansión y calificación de la educación docente de Enfermería en Brasil; un video va a ser desarrollado con el fin de demostrar las competencias necesarias para un enfermero docente. **Descritores:** Enfermería; Currículo; Educación En Enfermería; Educación Superior.

¹Enfermeira. Aluna no Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Universidade Federal Fluminense (UFF). Niterói (RJ), Brasil. E-mail: sandrarchicharo@gmail.com; ²Cientista social. Doutor em Filosofia e Humanidades. Professor na UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: ppqueiroz@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

Sendo o enfermeiro-professor-preceptor um profissional que está ligado à formação de futuros profissionais, deve ser um educador que não busque passar apenas o conteúdo, mas ter domínio para agregar esse conhecimento, de fato, à vivência do aluno. Torna-se evidente que, hoje, a formação do professor não deve ser voltada apenas à fundamentação de sua prática assistencial e aos conteúdos a ser ministrados, mas deve também articular cada conteúdo à prática.¹

O docente de Enfermagem tem diante de si a responsabilidade da formação do enfermeiro, que está voltada ao conhecimento das seguintes competências e habilidades gerais, como preveem as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação: atenção à saúde, tomada de decisões, comunicação, liderança, administração e gerenciamento, educação permanente, com o propósito de formar profissionais críticos, analíticos e com competência para prestar uma assistência de enfermagem de qualidade.² Para isso, o docente de Enfermagem deve rever constantemente sua atuação e seu conhecimento em relação ao ensino.

Tão importante quanto dominar sua prática profissional, o professor-enfermeiro-preceptor tem a necessidade de elucidar suas dúvidas quanto ao ensino. A discussão e a construção de saberes oriundos da formação didático-pedagógica favorecem a manutenção de uma universidade sempre atualizada e com foco na qualidade da formação acadêmica. Por isso, mostra-se necessário que o docente tenha a preocupação de aprender a ensinar, não sendo apenas transmissor de conhecimentos pautado por uma *educação bancária*, mas focado nos pilares da *educação universal* proposto pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco): aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.³

Os futuros enfermeiros devem ser preparados para atuar na perspectiva do Sistema Único de Saúde (SUS), que tem entre seus princípios básicos a integralidade da atenção. Para tanto, é necessário que os preceptores, agentes ativos no processo de formação, adotem uma prática tangível segundo os preceitos e as demandas do SUS.⁴ Assim, ao enfermeiro preceptor é designado o papel de educador, já que ele, no decorrer das práticas laborais, estará circundado de estudantes em formação, e espera-se que essa relação promova o desenvolvimento de um

profissional que compreenda seu papel social no âmbito das ações de saúde.⁵

Diante do exposto, este projeto assume posição estratégica para contribuição tanto no âmbito dos processos formativos em serviço quanto da formação pedagógica do enfermeiro. Esta pesquisa se alicerça nas seguintes questões: (i) De que maneira o curso de Mestrado, baseado em seus programas, contempla a formação docente? (ii) De que forma a pós-graduação *stricto sensu* contribui para o desenvolvimento das competências pedagógicas necessárias ao docente de Enfermagem?

Este estudo parte do pressuposto de que a formação *stricto sensu* contribui para a atualização e capacitação permanente do enfermeiro-professor, influenciando a formação didático-pedagógica necessária ao desenvolvimento de um ensino condizente com os novos paradigmas advindos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei n. 9.394/96, que entre as finalidades da Educação Superior destaca a necessidade de estimular a formação de profissionais com espírito científico e pensamento reflexivo.⁶

OBJETIVOS

- Conhecer a importância da formação *stricto sensu* para a atuação do enfermeiro como professor de Enfermagem de Ensino Superior.
- Identificar as características dos programas disciplinares, por meio das ementas do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, que constituem instrumentos capacitadores para o enfermeiro que deseja atuar na docência.
- Enunciar as competências pedagógicas do enfermeiro docente de Ensino Superior na perspectiva da formação *stricto sensu*.

MÉTODO

Estudo exploratório descritivo, de campo, de abordagem qualitativa, cujo cenário é a Escola de Enfermagem Aurora Afonso Costa, da Universidade Federal Fluminense (UFF), que oferece o Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Os sujeitos serão enfermeiros, regularmente matriculados nesse programa. Serão excluídos os alunos que já atuam na docência. Como instrumentos de coleta de dados serão utilizados um roteiro com perguntas abertas, norteadoras, para caracterização dos sujeitos e outro roteiro para coleta de dados nos documentos dos projetos de mestrado e nos documentos que regem o mestrado profissional no Brasil. As entrevistas serão gravadas, transcritas e

Chícharo SCR, Queiroz PP de.

A formação pedagógica do enfermeiro no *stricto sensu*...

analisadas descritivamente, os documentos, por sua vez, serão tratados por análise documental. A fundamentação teórica adotada provém dos estudos de Celso Antunes e da triangulação de dados de Cellard.

O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Hospital Universitário Antônio Pedro, da UFF, a fim de cumprir o que preceitua a Resolução n. 466/2012, tendo sido aprovado por meio do CAAE n. 33749214.5.0000.5243.

RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que este estudo contribua com a ampliação e qualificação da formação docente de Enfermagem no Brasil e será desenvolvido um vídeo que demonstre as competências necessárias ao enfermeiro docente.

REFERÊNCIAS

1. Antunes C. Como desenvolver as competências em sala de aula. 7th ed. Petrópolis (RJ): Vozes; 2007.
2. Brasil. Resolução CNE/CES n. 3, de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Brasília (DF): Conselho Nacional de Educação; 2001.
3. Bastable SB. O enfermeiro como educador: princípios de ensino-aprendizagem para a prática de enfermagem. 3rd ed. São Paulo: Artmed; 2010.
4. Valente GSC, Cortez EA, Cavalcanti ACD, Cosme FSMN, Gonçalves LC. Nursing mentoring in primary care: building skills from practice. J Nurs UFPE on line [Internet]. 2014 [cited 2015 Apr 25];8(9):3047-58. Available from: http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/5739/pdf_6082
5. Peixoto LS, Tavares CMM, Queiroz PP. Research about the knowledge and teaching practice of the preceptor: a test pilot. Rev Enferm UFPE On Line [Internet]. 2014 [cited 2015 Apr 18];8(7):2038-46. Available from: http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/6032/pdf_5505
6. Nideck RLP, Queiroz PP. Professional training and labour crises: contradictions in the Unified Health System: a dialectical method. Online Braz J Nurs [Internet]. 2012 [cited 2015 Apr 25];11(Suppl 1):496-500. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3964>

Submissão: 05/05/2015

Aceito: 10/10/2016

Publicado: 15/11/2016

Corresponding Address

Sandra Conceição Ribeiro Chícharo
Rua Crisântemos, 262
Parque Araruama
CEP 25585-420 – São João de Meriti (RJ),
Brasil