



Journal of Nursing

Revista de Enfermagem

UFPE On Line

ISSN: 1981-8963

ABSTRACT OF THESIS

EDUCATIONAL APPROACHES IN NURSES' TRAINING: PERSPECTIVES OF NURSING INSTRUCTORS

ABORDAGENS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS: PERSPECTIVAS DE DOCENTES DE ENFERMAGEM

ENFOQUES EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS: PERSPECTIVAS DE ENSEÑANZA DE ENFERMERÍA

Simone Karine da Costa Mesquita. Nurse, Master of Nursing, Nurse of the City of São Gonçalo do Amarante (RN). Natal (RN), Brazil. E-mail: simone.karine@hotmail.com

Rejane Millions Viana Meneses. Nurse, PhD in Public Health, Professor of the Graduate Program in Nursing, Federal University of Rio Grande do Norte / PGEnf-UFRN. Natal (RN), Brazil. E-mail: rejmillions@hotmail.com

Déborah Karollyne Ribeiro Ramos. Nurse, Master Professor in Nursing, Professor of Graduate Course of Nursing, Faculty of Medical Sciences of Campina Grande. Campina Grande (PB), Brazil. E-mail: deborah_kra@hotmail.com

ABSTRACT

Objectives: to analyze the perspective of teachers in relation to teaching approaches used in the training of nurses, and to identify pedagogical approaches employed by teachers in nursing education. **Methodology:** this is the summary of master thesis performed in the field and exploratory and descriptive, quantitative approach. The survey was conducted in the Department of Nursing of the Federal University of Rio Grande do Norte - UFRN, based in Natal, state of Rio Grande do Norte. The population was composed of fifty-three teachers. This population was selected on a non-probabilistic and convenience, a sample of 20 teachers. With regard to the characteristics of the survey participants, 20% were male representatives, with the degree of titration of 55% with doctorates; related to length of service was greater representation from 15 to 45 years, with 45%. We used the following inclusion criteria: be a teacher (actual or replacement) of the Department of Nursing UFRN; teach theoretical and practical disciplines of nursing have at least one year of teaching experience. Data collection occurred from August to September 2011, and as instruments of data collection semi-structured interview and a questionnaire in Likert scale format. The data were analyzed individually in two stages: at first, proceeded to quantitative analysis for the data obtained

through interview technique, which were submitted to the methodological procedures of content analysis. Quantitative analysis holds up, in this research, following the proposed methodological framework that guides the content analysis which states that this is a method that can be applied also in quantitative research in which will be considered for analyzing the frequency with which certain arises characteristics of the content. Secondly, we proceeded to the quantitative analysis of the resulting data of questionnaires to teachers and the identification data of the participants, which were transferred to a spreadsheet in Microsoft Excel XP, with tabulation and organization of data tables containing their absolute and relative frequencies. The survey was released by the Ethics in Research UFRN through the protocol in 416/2011 and CAEE 0131.0.051.000-11. **Results:** the results show that 90% of teachers participating in the survey have a proper understanding of pedagogical approaches not critical, only 10% had an inadequate understanding. With respect to critical pedagogies, 80% of survey participants reported an adequate understanding. However, 70% of teachers, despite having an adequate understanding, reported difficulties when trying to implement these pedagogies related to curricular issues, the applicability of active methods, as well as

the resistance of teachers to modify and update their practice, continuing to use pedagogies that are not conducive to training nurses active, critical, participatory and transformers. Pedagogies criticisms were not considered relevant to the education of nurses by 80% of study participants while critical pedagogies were considered important by 95% of teachers. This numeric index shows the existence of professionals regarding the importance of both pedagogies for nursing education. With regard to pedagogical approaches that guide the teaching practices in nursing education UFRN, the survey revealed that both critical pedagogies regarding critical pedagogies are not present in the practice of teachers of undergraduate nursing. This reflects a time of transition, as the presence of new forms of teaching as part of this educational context. **Conclusion:** it is concluded that despite the continued use of non-critical pedagogies, we can see the insertion and the presence of active methodologies and methods in training nursing students UFRN, featuring then a moment of transition, as the presence of new forms teaching as part of this educational context in educational practice of nursing faculty UFRN. The research claims to provide teachers of nursing's contribution to new possibilities of action in order to reflect on the context of the action, with pedagogical skills necessary to conduct the teaching process, in line with the new pedagogical paradigm of teaching higher. **Descriptors:** Nursing; Education; Nursing Education; Pedagogical Approaches; Training for Nurses.

RESUMO

Objetivos: analisar a perspectiva dos docentes no que concerne às abordagens pedagógicas utilizadas na formação de enfermeiros; e identificar as abordagens pedagógicas empregadas por docentes na formação de enfermeiros. **Metodologia:** trata-se de resumo de dissertação de mestrado realizada em campo e do tipo exploratória e descritiva, de abordagem quantitativa. A pesquisa foi realizada no Departamento de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, sediada na cidade de Natal, no estado do Rio Grande do Norte. A população foi composta por cinquenta e três docentes. Desta população, foi selecionada, de maneira não-probabilística e por conveniência, uma amostra de 20 docentes. Com relação às características dos participantes da pesquisa, 20% eram representantes do sexo masculino; com grau de titulação de 55% com doutorado; referente ao tempo de serviço houve uma

maior representatividade entre 15 a 45 anos, com 45%. Foram utilizados como critérios de inclusão: ser docente (efetivo ou substituto) do Departamento de Enfermagem da UFRN; ministrar disciplinas teórico-práticas de enfermagem, ter, no mínimo, um ano de experiência na docência. A coleta de dados ocorreu no período de Agosto a Setembro de 2011, tendo como instrumentos de coleta de dados a entrevista semi-estruturada e um questionário em formato de escala de LIKERT. Os dados obtidos foram analisados individualmente, em dois momentos: no primeiro momento, procedeu-se a análise quantitativa referente aos dados obtidos por meio da técnica de entrevista, os quais foram submetidos aos procedimentos metodológicos da análise de conteúdo. A análise quantitativa sustenta-se, na presente pesquisa, seguindo proposta do referencial metodológico que norteia a análise de conteúdo o qual dispõe que este é um método que pode ser aplicado também na pesquisa quantitativa na qual será considerada para análise a frequência com que surgem certas características do conteúdo. No segundo momento, procedeu-se a análise quantitativa dos dados resultantes dos questionários aplicados aos docentes e dos dados de identificação dos participantes, os quais foram transferidos para uma planilha eletrônica do Microsoft Excel XP, com tabulação e organização em tabelas dos dados, contendo suas frequências relativas e absolutas. A pesquisa foi liberada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFRN através do protocolo nº 416/2011 e CAEE 0131.0.051.000-11. **Resultados:** os resultados mostram que 90% dos docentes participantes da pesquisa apresentam uma compreensão adequada das abordagens pedagógicas não críticas, apenas 10% tinham um entendimento inadequado. Com relação às pedagogias críticas, 80% dos participantes da pesquisa referiram uma compreensão adequada. Porém, 70% dos docentes, apesar de terem uma compreensão adequada, relataram dificuldades durante a tentativa de implementação destas pedagogias relacionadas aos problemas curriculares, à aplicabilidade de métodos ativos, como também à resistência de docentes em modificarem e atualizarem sua prática, continuando a utilizar pedagogias que não favorecem uma formação de enfermeiros ativos, críticos, participativos e transformadores. As pedagogias não críticas foram consideradas relevantes na formação do enfermeiro por 80% dos participantes deste estudo enquanto que as pedagogias críticas foram consideradas relevantes por 95% dos docentes. Tal índice numérico mostra a

existência de profissionais que consideram a importância de ambas as pedagogias para a formação do enfermeiro. No que diz respeito às abordagens pedagógicas que norteiam as práticas docentes na formação de enfermeiros da UFRN, a pesquisa revelou que tanto as pedagogias críticas quanto às pedagogias não críticas estão presentes na prática de docentes da graduação em enfermagem. Isso reflete um momento de transição, visto que a presença das novas formas de ensinar já faz parte deste contexto educativo. **Conclusão:** conclui-se que apesar da contínua utilização de pedagogias não críticas, já se observa a inserção e a presença de metodologias e métodos ativos na formação de estudantes de enfermagem da UFRN, caracterizando então, um momento de transição, visto a presença das novas formas de ensinar já fazem parte deste contexto educativo na prática educativa de docentes de enfermagem da UFRN. A pesquisa tem a pretensão de proporcionar aos docentes da área de enfermagem a contribuição de novas possibilidades de ação no sentido de refletir sobre o contexto de atuação, com competências pedagógicas necessárias para conduzir o processo de ensino, em consonância com o novo paradigma pedagógico do ensino superior. **Descritores:** Enfermagem; Ensino; Educação em Enfermagem; Abordagens Pedagógicas; Formação do Enfermeiro.

RESUMEN

Objetivos: analizar la perspectiva de los profesores en relación a los métodos de enseñanza utilizados en la formación de las enfermeras, y para identificar los enfoques pedagógicos empleados por los profesores en la enseñanza de enfermería. **Metodología:** este es el resumen de la tesis de maestría realizada en el campo y enfoque exploratorio y descriptivo, cuantitativo. La encuesta se llevó a cabo en el Departamento de Enfermería de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte - UFRN, con sede en Natal, Estado de Río Grande do Norte. La población se compone de cincuenta y tres profesores. Esta población fue seleccionada de manera no probabilística y conveniencia, una muestra de 20 profesores. Con respecto a las características de los participantes de la encuesta, el 20% eran varones representantes, con el grado de titulación del 55% con doctorado; relacionada con la duración de servicio era mayor representación de 15 a 45 años, con un 45%. Se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: ser maestro (real o sustitución) del Departamento de Enfermería de la UFRN, enseñar disciplinas teóricas y prácticas de enfermería tienen al menos un

año de experiencia docente. La recolección de datos tuvo lugar entre agosto y septiembre de 2011, y como instrumentos de recolección de datos la entrevista semi-estructurada y un cuestionario en formato de escala Likert. Los datos se analizaron por separado en dos etapas: en la primera, se procedió a un análisis cuantitativo de los datos obtenidos mediante la técnica de entrevista, que fueron sometidas a los procedimientos metodológicos de análisis de contenido. El análisis cuantitativo se mantiene, en esta investigación, siguiendo el marco metodológico propuesto que guía el análisis de contenido que indica que este es un método que se puede aplicar también en la investigación cuantitativa en la que se considera para el análisis de la frecuencia con que ciertos surgen características del contenido. En segundo lugar, se procedió el análisis cuantitativo de los datos resultantes de los cuestionarios a los maestros y los datos de identificación de los participantes, que fueron transferidos a una hoja de cálculo de Microsoft Excel XP, con la tabulación y organización de las tablas de datos que contienen las frecuencias absolutas y relativas. El estudio fue publicado por el Comité de Ética en Investigación UFRN través del protocolo 416/2011 y el CAEE 0131.0.051.000-11. **Resultados:** los resultados muestran que el 90% de los profesores que participaron en la encuesta tienen una adecuada comprensión de los planteamientos pedagógicos no críticos, sólo el 10% tenían una comprensión inadecuada. Con respecto a las pedagogías críticas, el 80% de los encuestados reportó una comprensión adecuada. Sin embargo, el 70% de los docentes, a pesar de tener una comprensión adecuada, reportó dificultades al tratar de poner en práctica estas pedagogías relacionados con temas curriculares, la aplicabilidad de los métodos activos, así como la resistencia de los maestros a modificar y actualizar su práctica, sin dejar de utilizar pedagogías que no son propicias para la formación de enfermeras activas, críticas, participativos y transformadores. Pedagogías críticas no fueron consideradas relevantes para la formación de enfermeras en un 80% de los participantes en el estudio, mientras que las pedagogías críticas fueron consideradas importantes por el 95% de los docentes. Este índice numérico muestra la existencia de los profesionales sobre la importancia de las dos pedagogías para la educación de enfermería. En cuanto a los enfoques pedagógicos que orientan las prácticas de enseñanza en la educación de enfermería en la UFRN, la

encuesta reveló que las dos pedagogías críticas sobre pedagogías críticas no están presentes en la práctica de los profesores de enfermería de pregrado. Esto refleja una época de transición, como la presencia de nuevas formas de enseñanza en el marco de este contexto educativo. **Conclusión:** se concluye que a pesar del uso continuado de las pedagogías no críticas, se observa la inserción y la presencia de metodologías y métodos de entrenamiento de los estudiantes de enfermería UFRN activos, ofreciendo entonces un momento de transición, como la presencia de nuevas formas enseñanza como parte de este contexto educativo, en la práctica educativa de la Facultad de Enfermería UFRN. La afirmación de la investigación para ofrecer a los profesores de la contribución de la enfermería a las nuevas posibilidades de acción con el fin de reflexionar sobre el contexto de la acción, con habilidades pedagógicas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza, de acuerdo con el nuevo paradigma pedagógico de la enseñanza mayor. **Descriptor:** Enfermería; Educación; Educación en Enfermería; Enfoques Pedagógicos; La Capacitación de las Enfermeras.

Submission: 2013/04/27

Accepted: 2013/07/02

Publishing: 2013/08/01

Corresponding Address

Déborah Karollyne Ribeiro Ramos

Avenida Almirante Barroso, 2397

Bairro Cruzeiro

CEP: 58415-670 – Campina Grande (PB), Brazil

English/Portuguese/Spanish

J Nurs UFPE on line., Recife, 7(8):5362-5, Aug., 2013