

**IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA NO CONTEXTO MULTIDISCIPLINAR****IMPORTANCE OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MULTIDISCIPLINARY CONTEXT****IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL CONTEXTO MULTIDISCIPLINARIO**

Diego Pires Cruz<sup>1</sup>, Inocêncio Silva de Jesus<sup>2</sup>, Arianne Nepomuceno Andrade<sup>3</sup>, Tâmilis Daiane Borges Santana<sup>4</sup>, Rita Narriman Silva de Oliveira Boery<sup>5</sup>, Ana Cristina Santos Duarte<sup>6</sup>

**RESUMO**

**Objetivo:** descrever sobre a importância da pesquisa no contexto multidisciplinar. **Método:** estudo qualitativo, descritivo, tipo relato de experiência vivenciado por quatro mestrandos na realização de uma oficina dividida em quatro etapas: plano de aula, aula expositiva, discussões e realização de uma dinâmica. **Resultados:** ao final foi aplicado um questionário para avaliação da oficina através do qual foi possível verificar que, embora 80% dos discentes conhecessem alguma das abordagens, 100% afirmaram ter tido a oportunidade de reformular conceitos e pontos de vista que tinham a respeito do assunto e adquirir conhecimento além dos já possuídos. **Conclusão:** foram obtidas percepções positivas e renovadoras acerca do conhecimento dos discentes sobre ensino, pesquisa e extensão, e ratificou-se, ainda, a importância da combinação da pesquisa com o ensino e com as práticas em saúde em produzir conhecimento e assegurar uma assistência de qualidade à população. **Descritores:** Ensino; Pesquisa; Relações Comunidade-Instituição; Prática Profissional; Pessoal de Saúde.

**ABSTRACT**

**Objective:** to describe the importance of research in the multidisciplinary context. **Method:** this is a qualitative and descriptive study, of experience report type by four master's students in a workshop divided into four stages: lesson plan, expository class, discussions, and performance of a dynamic. **Results:** at the end, a questionnaire was used to evaluate the workshop, where it was possible to verify that, although 80% of the students knew some of the approaches, 100% stated that they had the opportunity to reformulate concepts and points of view that they had about the subject and acquire knowledge beyond those already possessed. **Conclusion:** positive and renewing perceptions about students' knowledge about teaching, research and extension, and the importance of combining research with teaching and health practices in producing knowledge and assuring quality to the population were obtained. **Descriptors:** Teaching; Research; Community-Institutional Relations; Professional Practice; Health Personnel.

**RESUMEN**

**Objetivo:** describir sobre la importancia de la investigación en el contexto multidisciplinario. **Método:** estudio cualitativo, descriptivo, tipo relato de experiencia vivido por cuatro estudiantes de maestría en la realización de un taller dividido en cuatro etapas: plano de aula, aula expositiva, discusiones y realización de una dinámica. **Resultados:** al final fue aplicado un cuestionario para evaluación del taller, donde fue posible verificar que, aunque 80% de los discentes conociesen alguno de los enfoques, 100% afirmaron haber tenido la oportunidad de reformular conceptos y puntos de vista que tenían al respecto del asunto y adquirir conocimiento además de los ya poseídos. **Conclusión:** fueron obtenidas percepciones positivas y renovadoras acerca del conocimiento de los discentes sobre enseñanza, investigación y extensión, y se ratificó, también la importancia de la combinación de la investigación con la enseñanza y con las prácticas en salud en producir conocimiento y asegurar una asistencia de calidad a la población. **Descriptor:** Enseñanza; Investigación; Relaciones Comunidad-Institución; Práctica Profesional; Personal de Salud.

<sup>1,2,3,4</sup>Mestrandos, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem em Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: [diego\\_pacruz@hotmail.com](mailto:diego_pacruz@hotmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0001-9151-9294>; E-mail: [inocencio\\_silva@hotmail.com](mailto:inocencio_silva@hotmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-3858-5644>; E-mail: [arinepomuceno@gmail.com](mailto:arinepomuceno@gmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-1552-0845>; E-mail: [tamii\\_reis@hotmail.com](mailto:tamii_reis@hotmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-4466-5031>; <sup>5</sup>Doutora, Departamento de Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: [rboery@gmail.com](mailto:rboery@gmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-7823-9498>; <sup>6</sup>Doutora, Departamento de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: [tinaduarte2@gmail.com](mailto:tinaduarte2@gmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-3537-9095>

INTRODUÇÃO

A integração da pesquisa com o ensino e os serviços de saúde é considerada como uma construção de um processo de ensino-aprendizagem que viabiliza a troca de experiências e a construção/reconstrução/significação de conhecimentos que desenvolve a capacidade de produzir conhecimento próprio, assegurando uma assistência de qualidade e com rigor científico.<sup>1</sup>

Estudo mostrou que antigamente os trabalhos científicos eram relacionados somente aos interessados em exercer a docência, porém esse fato vem sendo modificado e se tornado prática diária dos discentes de universidades. Os graduandos que são incentivados a participar de pesquisas científicas conseguem desenvolver o processo de ensino-aprendizagem em pesquisa e aplicar nas suas práticas da vida profissional.<sup>3</sup>

Os discentes ingressam na universidade em busca do ensino, porém cabe à instituição oferecer pesquisa e extensão a fim de estimular o senso crítico. Dessa maneira, a articulação entre ensino, pesquisa e extensão influencia diretamente na qualidade da sua formação acadêmica e no sucesso dos profissionais formados pelas universidades.<sup>4</sup>

OBJETIVO

- Descrever a importância da pesquisa no contexto multidisciplinar.

MÉTODO

Estudo qualitativo e descritivo sobre o relato de experiência vivenciado por quatro mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde (PPGES) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), campus de Jequié, como requisito avaliativo da disciplina Processo Ensino Aprendizagem em Ciências da Saúde. No dia trinta de maio de dois mil e dezesseis foi realizada uma oficina que teve como temática “A importância da pesquisa científica no contexto multidisciplinar” com dez graduandos do V semestre de um curso de saúde da UESB.

Iniciou-se com a apresentação dos mestrandos e do plano de aula; em seguida, explanou-se sobre a temática Pesquisa Científica com o auxílio de data show e vídeos. Posteriormente, realizou-se uma discussão questionando-os sobre o conceito de pesquisa, a inserção deles na pesquisa, suas dúvidas e experiências. Dando seguimento, realizou-se uma dinâmica, na qual a turma foi

dividida em três grupos, cada um recebeu o artigo “Métodos qualitativos e quantitativos na área da saúde: definições, diferenças e seus objetos de pesquisas” de Turato (2005). A partir deste, o primeiro grupo foi orientado a elaborar uma pergunta inteligente, o segundo uma resposta objetiva e o terceiro uma síntese da pergunta e da resposta. Após discussão dos discentes, essa etapa foi encerrada com a retomada da temática pelos mestrandos.

A terceira etapa da oficina consistiu em uma aula expositiva sobre o preenchimento do currículo Lattes, enfatizando a importância de sua atualização, e sobre os grupos de pesquisas da instituição ligados ao PPGES.

Para avaliação da oficina, finalizou-se com a entrega dos questionários aos discentes, contendo as seguintes perguntas: Já conhecia o assunto abordado? A oficina realizada lhe proporcionou conhecimento além dos já possuídos? Durante o curso, você reformulou conceitos e pontos de vista que tinha a respeito do assunto? No seu entender, o que se falou tem aplicação prática na sua vida profissional? A oficina ofereceu aos participantes oportunidades de trocarem experiências e conhecimentos entre si? Você considera, de um modo geral, que os métodos e técnicas usados na oficina pelo(s) expositor(es) foram “pouco adequados” ou “adequados”? O material didático utilizado foi “suficiente” ou “insuficiente”? Sentiu-se com dificuldades para responder às perguntas que lhe foram formuladas (algumas vezes/ poucas vezes/ muitas vezes)? Os facilitadores da oficina foram claros em suas explicações (Sempre/ Nem Sempre)? Os facilitadores conseguiram prender a atenção dos participantes (durante todo o tempo/ durante parte do tempo / Não conseguiu)? Os facilitadores tornaram-se monótonos e cansativos na exposição do tema, provocando o desinteresse do grupo (algumas vezes, poucas vezes, muitas vezes)? O número de horas da oficina foi “Insuficiente”, “Razoável” ou “Excessivo”? Além disso, foi disponibilizado um espaço para que eles apresentassem sugestões ou críticas que julgassem necessárias a respeito da oficina concluída.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da análise dos resultados, foi possível verificar que, embora 80% dos discentes conhecessem alguma das abordagens, 100% afirmaram ter tido a oportunidade de reformular conceitos e pontos de vista que tinham a respeito do assunto e adquirir conhecimento além dos já possuídos. Esses achados corroboram com o

Cruz DP, Jesus IS de, Andrade AN et al.

exposto em outro estudo<sup>6</sup>, que afirmou a importância da pesquisa e da extensão na construção do espírito científico e funcionam como um canal adequado de auxílio para a formação de uma nova mentalidade no aluno.

Todos os discentes afirmaram que “grande parte” do que se falou tem aplicação prática na vida profissional e a maioria, 80%, considerou que a oficina ofereceu oportunidade de trocar experiências e conhecimentos entre si. É sabido que a articulação da pesquisa com o ensino e com as práticas em saúde promove o desenvolvimento da capacidade de produzir conhecimento e assegurar uma assistência de qualidade, reafirmando o potencial da pesquisa em responder às demandas de uma população e em fortalecer a transformação das práticas em saúde.<sup>1,7</sup>

A respeito da metodologia utilizada, todos a consideraram “adequada” e afirmaram que os materiais didáticos utilizados foram “suficientes” e a maioria (90%) considerou o tempo da oficina como sendo “razoável”. Não obstante, na avaliação dos facilitadores, obteve-se resposta satisfatória para todos os questionamentos, visto que 90% os consideraram “sempre” claros nas explicações, 70% disseram que os facilitadores conseguiram prender a atenção dos participantes “durante todo o tempo” e 80% disseram que “poucas vezes” os facilitadores tornaram-se monótonos e cansativos na exposição do tema. Acredita-se que o professor é capaz de transformar o saber em algo prazeroso para o estudante, desde que tenha domínio de conteúdo e carisma, além de utilizar metodologias adequadas e diversificadas, bem como possuir um bom planejamento de aula. Vale ressaltar que os docentes do ensino superior devem propor atividades mais criativas e dinâmicas a fim de melhorar a relação do acadêmico com sua prática.<sup>8-9</sup> Confirmando o exposto, os discentes responderam que poucas (60%) ou algumas vezes (40%) sentiram dificuldade para responder às perguntas que foram formuladas, mostrando que se tratou de uma metodologia e abordagem adequadas, sendo possível a aquisição do conhecimento pelos participantes.

Em relação à terceira etapa da oficina, 100% afirmaram possuir currículo cadastrado na plataforma Lattes e desconhecem os grupos de pesquisa apresentados. Nessa mesma etapa, os discentes questionaram como poderiam ingressar nesses grupos de pesquisa. Por fim, duas das participantes fizeram considerações no espaço para sugestões ou críticas. A primeira sugeriu que

Importância da pesquisa científica no contexto...

os facilitadores pudessem contribuir com mais falas e comentários sobre os vídeos apresentados na primeira etapa da oficina; já a segunda participante achou interessante que essa oficina fosse realizada com turmas do primeiro e segundo semestres a fim de ter o primeiro contato com pesquisa e extensão. Essa última contribuição demonstra que a instituição onde foi aplicada a oficina vem cumprindo seu papel como articuladora da tríade ensino/pesquisa/extensão, já que discentes que ainda estão na metade do curso já se mostram envolvidos nessas atividades.

## CONCLUSÃO

A realização da oficina trouxe percepções positivas acerca do conhecimento dos discentes sobre ensino, pesquisa e extensão, observada pela capacidade da instituição em cumprir o seu papel de articuladora dessa tríade. A combinação da pesquisa com o ensino e com práticas em saúde são, portanto, capazes de produzir conhecimento e assegurar uma assistência de qualidade, contribuindo também para responder às demandas de uma população.

Nota-se, ainda, que o contato com o tema é sempre renovador, visto que sempre há algo a acrescentar nos conhecimentos acerca da pesquisa.

## REFERÊNCIAS

1. Ellery AEL, Bosi MLM, Loiola FA. Integration research, education and health services: background, strategies and initiatives. *Saúde Soc.* 2013 Jan/Mar; 22(1): 187-96. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-12902013000100017>
2. Silva Junior MF, Assis RIF, Sousa HA, Miclos PV, Gomes MJ. Scientific initiation: the perception of academic interest of dentistry of a Brazilian university. *Saúde Soc.* 2014 Jan/Mar; 23(1):325-35. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-12902014000100026>
3. Spindola T, Branco ALC, Fonte VRF, Dantas KTBD. Facilities and difficulties in the construction of the monograph: what think the nursing graduates?. *Rev Enferm UERJ* [Internet]. 2013 Jan/Mar [cited 2017 Mar 15]; 21(1): 73-8. Available from: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/enfermagemuerj/article/view/6354/4524>
4. Pivetta HMF, Backes DS, Carpes A. Teaching, research and university extension: in search of an effective integration. *Linhas Críticas* [Internet]. 2010 July/Dec [cited 2017 Mar 18]; 16(31): 377-90. Available from:

<http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/viewFile/3028/2628>

5. Turato ER. Qualitative and quantitative methods in health definitions differences and research subjects. Rev Saúde pública. 2005 June; 39(3):507-14. Doi:

<http://dx.doi.org/10.1590/S0034-89102005000300025>

6. Oliveira CT, Santos AS, Souto DC, Dias ACG. Workshops on the development of scientific communication and writing with college students. Psicol Ciênc Prof. 2014 Jan/Mar; 34(1): 252-63. Doi:

<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932014000100018>

7. Abudinén A G, Soto V D, Rodríguez-Morales AJ. Importancia de fomentar la investigación científica en salud pública desde pregrado. Salud Pública Méx [Internet]. 2012 Oct [cited 2017 Mar 21]; 54(5): 459-62. Available from:

<https://scielosp.org/article/spm/2012.v54n5/459-462/es/>

8. Bergamo M. O uso de metodologias diferenciadas em sala de aula: uma experiência no ensino superior. Rev Eletrônica Interdisciplinar [Internet]. 2010 [cited 2017 Mar 18]; 2(4): 1-10. Available from:

[https://azslide.com/queue/o-uso-de-metodologias-diferenciadas-em-sala-de-aula-uma-experiencia-no-ensino-su\\_59e19be81723ddf99d63b536.html](https://azslide.com/queue/o-uso-de-metodologias-diferenciadas-em-sala-de-aula-uma-experiencia-no-ensino-su_59e19be81723ddf99d63b536.html)

9. Molleta BKS, Moraes CS, Ferraz DP. Nova Metodologia diferenciada de ensino. REDIVI [Internet]. 2013 [cited 2017 Mar 23]; 1(1): 1-17. Available from:

<https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/redivi/article/view/5088/4265>

Submissão: 10/05/2017

Aceito: 27/10/2017

Publicado: 01/02/2018

### Correspondência

Diego Pires Cruz

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde

Rua José Moreira Sobrinho, s/n

Bairro Jequiezinho

CEP: 45206-190 – Jequié (BA), Brasil