



PRODUÇÃO CIENTÍFICA RELACIONADA AO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM

SCIENTIFIC PRODUCTION RELATED TO THE PROFESSIONAL MASTER IN NURSING PRODUCCIÓN CIENTÍFICA RELACIONADA A LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN ENFERMERÍA

Rejane Eleuterio Ferreira¹, Claudia Mara de Melo Tavares², Luciana Valadão Alves Kebian³

RESUMO

Objetivo: analisar os principais temas, referenciais e conceitos das publicações geradas no mestrado profissional em Enfermagem. **Método:** estudo bibliográfico, descritivo, tipo revisão integrativa, com recorte temporal de 2004 a 2017, no qual a busca foi realizada no Portal de Periódicos CAPES/MEC e Biblioteca Virtual de Saúde e, após a seleção de dez artigos, foi feita a Análise de Conteúdo. **Resultados:** a principal temática discutida nos artigos mostra que, apesar da regulamentação e do relativo crescimento de cursos de mestrado profissional em Enfermagem no Brasil, a sociedade em geral e o meio acadêmico carecem de esclarecimentos acerca da natureza, dos produtos, dos impactos sociais e das áreas de conhecimento desses cursos. **Conclusão:** as temáticas discutidas nos artigos, que mostram o mestrado profissional em Enfermagem como objeto, buscam discutir os princípios do curso e seus desafios. Estudos com essa temática colaboram no entendimento, no avanço e na expansão dessa modalidade de curso. Para isso, é necessário o incentivo desses profissionais para a publicação, que ainda é escassa, e a elaboração de um descritor que auxilie a busca desses produtos. **Descritores:** Enfermagem; Enfermeiros; Educação; Educação Continuada; Educação de Enfermagem; Prática Profissional.

ABSTRACT

Objective: to analyze the main themes, references and concepts of the publications generated in the professional master's degree in Nursing. **Method:** a bibliographic, descriptive, integrative review type, with a temporal cut from 2004 to 2017, in which the search was performed in the CAPES / MEC Journal Portal and Virtual Health Library, and after the selection of ten articles, Content Analysis was done. **Results:** the main theme discussed in the articles shows that, in spite of the regulation and the relative growth of professional master's degrees in Nursing in Brazil, society in general and the academic environment need clarification about the nature, products, social and knowledge areas of these courses. **Conclusion:** the themes discussed in the articles, which show the professional Master in Nursing as object, seek to discuss the principles of the course and its challenges. Studies with this theme collaborate in understanding, advancing and expanding this course modality. For this, it is necessary to encourage these professionals to publish, which is still scarce, and the elaboration of a descriptor that helps if the search for these products. **Descritores:** Nursing; Nurses; Education; Education Professional; Nursing Education; Professional Practice.

RESUMEN

Objetivo: analizar los principales temas, referencias y conceptos de las publicaciones generadas en la maestría profesional en Enfermería. **Método:** el estudio bibliográfico, descriptivo, tipo revisión integrativa, con recorte temporal de 2004 a 2017, en la cual la búsqueda fue realizada en el Portal de Periódicos CAPES / MEC y Biblioteca Virtual de Salud, y después de la selección de diez artículos, se realizó el Análisis de Contenido. **Resultados:** la principal temática discutida en los artículos muestra que a pesar de la reglamentación y del relativo crecimiento de cursos de maestría profesional en Enfermería en Brasil, la sociedad en general y el medio académico, carecen de aclaraciones acerca de la naturaleza, los productos, los impactos sociales y de las áreas de conocimiento de estos cursos. **Conclusión:** las temáticas discutidas en los artículos que muestran la maestría profesional en Enfermería como objeto, buscan discutir los principios del curso y sus desafíos. Los estudios con esta temática colaboran en el entendimiento, el avance y la expansión de esa modalidad de curso. Para ello, es necesario el incentivo de esos profesionales para la publicación, que aún es escasa, y la elaboración de un descriptor que auxilie la búsqueda de esos productos. **Descritores:** Enfermería; Enfermeros; Educación; Educación Continua; Educación en Enfermería; Práctica Profesional.

¹Mestre (Doutoranda), Universidade Federal Fluminense/UFF. Rio de Janeiro (RJ), Brasil. E-mail: rejane_eleuterio@hotmail.com ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-9328-174X>; ²Doutora, Universidade Federal Fluminense/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: claudiamarauff@gmail.com ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-8416-6272>; ³Doutora, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense/IFF. Macaé (RJ), Brasil. E-mail: luciana.kebian@iff.edu.br ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-2159-543X>

INTRODUÇÃO

A Enfermagem é um campo de conhecimento específico e uma prática social que se consolida e se fortalece como ciência, tecnologia e inovação. Nessa direção, evidenciam-se o aumento e a qualificação dos programas de pós-graduação *Stricto sensu* em todo o país, o crescimento da produção científica qualificada, o reconhecimento da qualificação das revistas da área de Enfermagem, além de sua contribuição no processo de internacionalização da ciência brasileira.¹⁻²

Um dos caminhos que cada vez mais se abrem em favor desta consolidação é representado pelo mestrado profissional em Enfermagem, que está voltado para a formação qualificada de enfermeiros inseridos no mundo do trabalho.³ A principal característica do mestrado profissional é a possibilidade de aproximar a pesquisa do exercício profissional, gerando inovações que atendam aos avanços da profissão, sendo essa a principal diferença em relação ao mestrado acadêmico.⁴⁻⁵

Existem programas de mestrado profissional multiprofissionais que buscam capacitar profissionais para a produção de conhecimentos científico-tecnológico e de inovação gerando produção e processos que possam reverter em qualificação para a prática profissional.³

O produto esperado nos mestrados profissionais, além da capacitação do mestrando, é a apresentação de um trabalho de investigação que envolva temas da área do aluno. O desenvolvimento deste sujeito possibilita a formação de profissionais externos à academia que saibam desenvolver e utilizar a pesquisa para agregar valor às suas atividades profissionais tendo uma análise crítica da prática do trabalho e fomentando o desenvolvimento e a implementação da produção tecnológica.⁶

Almeja-se, portanto, não apenas a produção, mas, também, a difusão e a aplicação de pesquisas e tecnologias geradas nos programas contribuindo para o melhor desempenho dos serviços e qualificando a assistência e/ou o ensino.³ A partir do exposto, torna-se relevante conhecer as temáticas, os referenciais e os conceitos que estão sendo abordados nos mestrados profissionais, uma vez que esse espaço tem se firmado na área de Enfermagem como promissor de novos conhecimentos e práticas.

OBJETIVO

- Analisar os principais temas, referenciais e conceitos das publicações geradas no mestrado profissional em Enfermagem.

MÉTODO

Trata-se de estudo bibliográfico, descritivo, tipo revisão integrativa, que permitiu reunir achados de pesquisas anteriores possibilitando a síntese dos resultados a partir da qual serão alcançadas conclusões gerais a respeito de uma área particular de estudo.⁷

A pesquisa buscou identificar publicações que respondessem à seguinte questão: quais são principais temas, referenciais e conceitos utilizados nos estudos que trazem como objeto o mestrado profissional em Enfermagem? A estratégia de busca foi desenvolvida com base no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Ministério da Educação (CAPES/MEC) e Biblioteca Virtual de Saúde (BVS).

Os critérios de inclusão estabelecidos foram: trabalhos científicos em forma de artigos, publicados a partir de 2004 - período de formação da primeira turma de mestrado profissional em Enfermagem - até 2017 e nos idiomas português, inglês e espanhol. Como critério de exclusão estabeleceu-se que artigos de revisão não seriam selecionados. Como são buscas com técnicas diferentes, o caminho para a seleção dos artigos será aqui apresentado separadamente.

No Portal de Periódicos CAPES/MEC, a pesquisa foi direcionada às bases de dados Scopus e Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE) e à biblioteca digital Scielo. Assim, a busca foi feita utilizando a palavra-chave "mestrado profissional em Enfermagem", a partir da qual se encontraram dois artigos, porém, somente um foi selecionado, pois este aborda o mestrado profissional como objeto, enquanto que o outro é uma revisão integrativa e não traz relação com o mestrado profissional. Uma nova busca foi feita utilizando a palavra-chave exata "mestrado profissional" e foram encontrados 87 artigos, porém, apenas cinco são da Enfermagem. Desses cinco artigos, dois são os mesmos encontrados na busca feita com a palavra-chave "mestrado profissional em Enfermagem". Dos outros três artigos, apenas um foi selecionado, os outros dois não abordam o mestrado profissional como objeto.

Para a busca na BVS, foi realizada uma seleção de descritores, na página Descritores

Ciência e Saúde (DeCS), que auxiliasse a pesquisa. Verificou-se a ausência de descritores que identificam os produtos resultantes do mestrado profissional. Outra constatação foi a falta de descritores direcionados aos programas de pós-graduação *Stricto sensu*, ou seja, ainda não existem descritores específicos para os programas de mestrado e doutorado. Encontrou-se apenas um descritor "educação de pós-graduação em Enfermagem" que aborda a pós-graduação como um todo, seja *Lato* ou *Stricto sensu*. Assim, foram selecionados descritores que auxiliem a identificação de artigos que utilizem o mestrado profissional em Enfermagem como objeto, entre eles: Educação de pós-graduação em Enfermagem; Ensino; Formação de recursos humanos; Prática profissional; Pesquisa científica e desenvolvimento tecnológico; Capacitação de recursos humanos em saúde; Avaliação do Impacto na Saúde; Enfermagem; Estudos de Intervenção.

Nove descritores foram pesquisados nas bases de dados MEDLINE, Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciência da Saúde (LILACS), e Base de Dados de Enfermagem (BDENF), no período de fevereiro a março de 2017, sendo encontrados 131.970 trabalhos científicos.

Ao utilizar o pareamento entre os sete descritores, usando o indicador Booleano "AND" e o descritor "Enfermagem", chegou-se a um total de 1.960 trabalhos. Para uma nova seleção, foram feitas leituras de títulos e resumos utilizando os critérios de inclusão e exclusão pré-estabelecidos e selecionando 13 artigos, porém, seis desses se repetiam nas bases de dados e na biblioteca digital e apenas citavam o mestrado profissional em Enfermagem como objeto.

Verificou-se que o descritor que mais apresentou resultado referente à temática da pesquisa foi a "educação de pós-graduação em Enfermagem". Assim, fizeram-se leituras de títulos e resumos de todos aos artigos respeitando os critérios. Foram selecionados 43 artigos que falam acerca de pós-graduação, porém, apenas nove deles se referem ao mestrado profissional. Dois deles já haviam sido selecionados no pareamento feito anteriormente. Juntando com os dois artigos selecionados no Portal de periódicos CAPES/MEC, chegou-se a 11 artigos, porém, um artigo era repetido, sendo então dez artigos selecionados.

Para a organização dos artigos, foi utilizado um instrumento de coleta de dados contemplando os seguintes itens: autores, título do artigo, ano de publicação e nível de

evidência. A seguir, esses dados foram distribuídos em um quadro. As demais informações, como características metodológicas e conteúdo dos artigos, foram descritas nos resultados.

O nível de evidência dos artigos foi classificado em seis níveis: Nível 1 - metanálise de múltiplos estudos controlados; Nível 2 - estudo individual com delineamento experimental; Nível 3 - estudo com delineamento quase-experimental como estudo sem randomização com grupo único pré e pós-teste, séries temporais ou caso-controle; Nível 4 - estudo com delineamento não experimental como pesquisa descritiva correlacional e qualitativa ou estudos de caso; Nível 5 - relatório de casos ou dado obtido de forma sistemática, de qualidade verificável ou dados de avaliação de programas; Nível 6 - opinião de autoridades respeitáveis baseada na competência clínica ou opinião de comitês de especialistas incluindo interpretações de informações não baseadas em pesquisas.

Os resultados da busca foram analisados, de acordo com a Análise de Conteúdo, seguindo as três fases elementares para esse tipo de análise: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados, inferência e interpretação.⁸⁻⁹

RESULTADOS

A pesquisa encontrou algumas limitações durante a busca. No Portal periódico CAPES/MEC, a palavra-chave exata que mais apresentou resultado foi "Mestrado profissional", porém, os artigos caracterizam e mostram o impacto do mestrado profissional em algumas áreas da saúde como saúde coletiva e saúde da família. Os demais mostram resultados dos trabalhos produzidos nos cursos de mestrado na área da administração, economia, educação e ensino.

Pela BVS, na base de dados MEDLINE, a maioria dos artigos não era de origem brasileira e da área da Enfermagem. Nas bases de dados LILACS e BDENF, foi possível encontrar muitos artigos na área da Enfermagem, porém, poucos falam da pós-graduação *Stricto sensu* e grande parte faz menção à graduação e à pós-graduação *Lato sensu*.

Os dez artigos selecionados foram organizados na figura 1 visando ao melhor entendimento dos resultados. Constatou-se que 50% dos artigos selecionados foram publicados nos últimos cinco anos e 50% deles são de 2014. Outra evidência é que 40% dos artigos tratam de editoriais de revista, 20% são de reflexão teórica e apenas 40% são de

Ferreira RE, Tavares CMM, Kebian LVA.

Produção científica relacionada ao mestrado...

pesquisa. Quanto ao nível de evidência, verificou-se que 60% dos artigos foram

classificados no Nível VI; 20%, no Nível IV e 20%, no Nível I.

Código	Autores	Título	Ano	Nível de Evidência
A	Tavares CMM; Leite MMJ.	Reflexões sobre o mestrado profissional em enfermagem	2011	VI
B	Tavares CMM; Queiroz PP.	A formação pedagógica de alunos nos mestrados profissionais	2014	VI
C	Silvino ZR.	Dez anos de mestrado profissional em enfermagem assistencial da UFF	2013	VI
D	Tavares CMM; Silva RRA.	Possibilidades reais de interdisciplinaridade no contexto dos mestrados profissionais	2014	VI
E	Erdmann AL; Fernandes JD.	Programas de pós-graduação em enfermagem no Brasil: desafios e perspectivas	2011	VI
F	Scochi CGS; Munari DB;	A pós-graduação em Enfermagem brasileira faz 40 anos: avanços, desafios e necessidades de novos empreendimentos	2012	VI
G	Tavares CMM; Leite MMJ.	Conhecimento e experiência de estudantes sobre o mestrado profissional em enfermagem	2014	IV
H	Munari DB; Parada CMGL; Gelbcke FL; Silvino ZR; Ribeiro LCM; Scochi CGS.	Mestrado profissional em enfermagem: produção de conhecimento e desafio	2014	IV
I	Parizoto, GM; Erdmann AL; Santos EKA; Andrade SR	Produção de teses e dissertação, sobre aleitamento materno, nos programas de Pós-graduação em enfermagem	2012	I
J	Erdmann AL; Andrade SR; Santos JLG; Oliveira RJT.	Perfil dos egressos de gerenciamento de enfermagem dos programas da área de enfermagem da região sul	2011	I

Figura 1. Síntese das publicações, Rio de Janeiro(RJ), Brasil, 2017.

Em relação aos artigos de reflexão teórica, a publicação A discute a importância do mestrado profissional para a área da Enfermagem, por meio das definições e contradições presentes na proposta dos cursos, apontando elementos para a sua expansão.¹⁰ Já a publicação B discute a formação pedagógica de alunos no âmbito dos mestrados profissionais destacando os saberes e os elementos presentes na formação pedagógica oferecida.¹¹

Quanto aos editoriais, dois deles abordam, especificamente, dois programas de mestrado profissional em Enfermagem da Universidade Federal Fluminense (UFF). A publicação C faz uma homenagem aos dez anos do Mestrado Profissional em Enfermagem Assistencial e a publicação D discorre sobre a experiência com a interdisciplinaridade no âmbito do Mestrado Profissional Ensino na Saúde e sua interface com o Sistema Único de Saúde (SUS).^{4,12}

Os outros editoriais E, F abordam a pós-graduação *Stricto sensu* como um todo.¹³⁻⁴ Falam da importância da formação de mestres e doutores para o avanço da ciência, tecnologia e inovação em Enfermagem e saúde, incluindo o mestrado profissional como estratégia de qualificação dos profissionais de serviço, com a implantação de tecnologias de cuidado baseado em evidência.¹³ Também produzem um texto sobre os 40 anos da pós-

graduação em Enfermagem no Brasil citando o mestrado profissional em Enfermagem e informando qual foi o primeiro curso e a quantidade de cursos existentes no país.¹⁴

Dois artigos de pesquisa têm o mestrado profissional em Enfermagem como objeto. A publicação G desenvolve um estudo qualitativo analisando o conhecimento e a experiência de estudantes sobre o mestrado profissional em Enfermagem.¹⁵ O artigo H fez um estudo descritivo que investigou a produção de conhecimento gerada pelos programas de mestrado profissional em Enfermagem e refletiu sobre suas perspectivas para a área.⁶

Dois artigos de pesquisa são estudos sobre a pós-graduação *Stricto sensu* sendo o mestrado profissional um dos cenários. O artigo I realiza um estudo bibliométrico, a partir da consulta ao banco de teses da CAPES, que teve como objetivo caracterizar as teses e dissertações na temática aleitamento materno produzidas nos Programas de Pós-Graduação em Enfermagem do Brasil entre 1999 e 2010.¹⁶ O artigo J fez um estudo quantitativo, de natureza documental, com o objetivo de descrever o perfil dos egressos dos Programas de Pós-Graduação da Área de Enfermagem da Região Sul, titulados nas linhas de pesquisa de gerenciamento de Enfermagem, de 2006 a 2009.¹⁷

Verificou-se que sete artigos utilizam de uma perspectiva filosófica na discussão dos artigos. O artigo B justifica sua questão norteadora com os saberes pedagógicos e experiências de Maurice Tardif.¹¹ Na discussão dos resultados, eles utilizam o conceito de conhecimento de Edgar Morin e a perspectiva crítico-reflexiva da formação segundo Novoa Schon. No estudo D, os autores refletem sobre um novo modelo de produção de conhecimento a partir de Boaventura Santos.⁴ O estudo A discute a concepção da educação presente no mestrado profissional trazendo elementos sobre a perspectiva de Ricardo Augusto capazes de possibilitar o entendimento da complexidade no mundo do trabalho.¹⁰ Na publicação G, as autoras utilizam Moacir Gadotti para entender o compromisso da educação e a perspectiva de Paulo Freire sobre a educação permanente.¹⁵ Além disso, o artigo E discute a construção do conhecimento no mestrado profissional em Enfermagem na perspectiva da complexidade de Edgar Morin.¹³ Já o estudo C reforça a interpretação dos documentos que regem o mestrado profissional a partir da concepção teórica de Michel de Certeau sobre a estratégica e tática.¹² O artigo H utiliza Merhy para classificar tecnologia.⁶

Outro fato que chamou a atenção nesses artigos é a autoria. Verificou-se que três autoras são comuns na maioria das publicações. A produção dessas autoras é utilizada nas referências da maioria dos artigos. Observando seus currículos, percebe-se que a atuação profissional dessas autoras está ligada diretamente ao mestrado profissional.

Por fim, verificou-se que os artigos têm, como temas em comum, a história do mestrado profissional em Enfermagem, a comparação do mestrado acadêmico e profissional, a discussão sobre o autofinanciamento e a sustentabilidade e a configuração dos produtos desenvolvidos nos mestrados.

DISCUSSÃO

O mestrado profissional em Enfermagem é considerado um instrumento de uma política maior de flexibilização da pós-graduação brasileira e está em processo de construção, principalmente se comparado aos mestrados acadêmicos, até porque 30 anos distanciam essas duas modalidades de ensino de pós-graduação *Stricto sensu* no Brasil.^{6,18}

As comparações entre o mestrado profissional e o mestrado acadêmico parecem inevitáveis. O mestrado profissional toma, como referência, a práxis, na medida em que

articula a teoria com a prática do trabalho e requer uma aproximação entre os trabalhos conduzidos pela universidade e as demandas existentes no campo profissional. Diferente do mestrado acadêmico, cujo determinante é expor o mestrando à literatura científica da área e às técnicas de pesquisas qualificando-o para o doutorado e o magistério superior.¹⁹⁻²⁰

Genericamente, os dois mestrados se assemelham quanto ao objetivo de aprofundar o conhecimento técnico e acadêmico e de habilitar para a execução de pesquisas e desenvolvimento de processos, produtos e metodologias em áreas específicas. O diferencial está no mestrado profissional que tem, como foco, a transformação da prática e da organização do trabalho e não se restringe à teorização da mesma.^{10,21}

No ponto de vista pedagógico, o mestrado profissional em Enfermagem avança na dinâmica de integração teoria-prática como forma de superação dos modos de formação tradicionais distanciados dos cenários de prática. Este fato ainda é frequente nos currículos dos cursos de graduação e pós-graduação em Enfermagem, que isolam os conhecimentos, fortalecendo uma visão fragmentada da realidade sociocultural e dos problemas relacionados ao processo saúde-doença.¹⁰

O projeto de formação em nível de pós-graduação *Stricto sensu*, que tenha como princípio estreitar a relação entre a academia e o contexto profissional, necessita de três elementos fundamentais: finalidade do curso e estrutura curricular que materializam essa relação; quadro docente e perfil do profissional que definem a forma que todo curso irá tomar e elaboração do TCC relativo à prática profissional.²²

O mestrado profissional, em seu processo de formação, busca desenvolver novos produtos e serviços cuja aplicação resulte em melhorias na saúde da população. Esse aspecto também é evidenciado e valorizado em cursos de mestrado fora do Brasil, em que se privilegia a formação de profissionais com foco na melhoria da assistência, com a utilização da prática baseada em evidências e na inovação.⁶ Além disso, a proposta de aproximação entre a teoria e a prática ofertada pelos mestrados profissionais em Enfermagem no Brasil tem sido destaque na América Latina.²³

Apesar de o produto ser o ponto forte do programa de mestrado profissional em Enfermagem, faz-se necessária uma avaliação para construir uma identidade peculiar, pois, ao analisar a adoção dos verbos que conduzem os objetivos das investigações e os desenhos

metodológicos adotados, observa-se proximidade com a lógica do mestrado acadêmico. Evidenciou-se que existe geração de conhecimento a partir da prática, porém, os estudos são restritos, em sua maioria, pois há ações investigativas que não resultam em mudanças imediatas, embora produzam resultados que possibilitam intervenções posteriores. Além disso, os produtos e os processos, quando identificados, mostram-se voltados à melhoria do cuidado instrumentalizando a equipe de saúde e, em especial, a de Enfermagem.⁶

Contudo, é relevante frisar que um produto exequível para um curso de mestrado profissional em Enfermagem deve ser compatível com as necessidades dos cenários de atuação do enfermeiro, capaz de ser finalizado no tempo determinado pela CAPES para a integralização do curso e dentro da suficiência financeira do mestrando, pois o programa tem caráter autofinanciável. Além disso, deve trazer benefícios para a instituição de origem desse mestrando e o usuário final de seus serviços quer na perspectiva assistencial, educativa e/ou gerencial.¹²

O caráter autofinanciável é uma característica "exclusiva" do programa de mestrado profissional, comparado aos demais cursos de pós-graduação *Stricto sensu*, pois os programas de mestrado acadêmico e doutorado recebem investimentos financeiros que asseguram a sustentabilidade e a expansão dos cursos diferentemente do mestrado profissional, que é autofinanciável e, com isso, enfrenta alguns desafios para o seu avanço.

A sustentabilidade é um dos principais desafios que o mestrado profissional em Enfermagem enfrenta. Um exemplo da complexidade relacionada à sustentabilidade surgiu logo no primeiro programa de mestrado profissional em Enfermagem do país, na Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), em 2002, que ofereceu apenas uma turma. Indagam-se os motivos que levariam uma instituição, com programa de pós-graduação consolidado, a interromper esse curso. O conhecimento de tais motivos é de extrema relevância para a consolidação do programa não apenas do ponto de vista organizacional do sistema nacional de pós-graduação, mas, também, de democratização do acesso à educação pelos trabalhadores de Enfermagem, que pretendem continuar seus estudos após a graduação, inserindo-os em programas acadêmicos de alto nível de desempenho.¹⁵

Estudos dizem que o financiamento é uma das principais dificuldades para a expansão do mestrado profissional. Um mestrado

autofinanciável é de difícil sobrevivência quando inserido em universidades públicas, uma vez que, por força de lei, há impedimento de cobrança direta ao aluno.¹²

Por outro lado, não seria justo que os enfermeiros tivessem que pagar para se qualificar para o mercado de trabalho levando em conta que a maioria dos trabalhadores não recebe remuneração compatível com um padrão satisfatório de vida.¹⁰

O mestrado profissional, embora seja uma modalidade de pós-graduação que articula conhecimentos acadêmicos com saberes acumulados nos serviços de saúde, é reconhecido pela Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES) como uma modalidade de educação permanente dos profissionais de saúde. Assim, não recebe apoio financeiro da CAPES ou do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) para as suas pesquisas.¹⁰

Espera-se que o mestrado profissional esteja vinculado a processos de desenvolvimento próprios ao setor produtivo que seriam, então, o agente financiador da pós-graduação. Porém, o investimento em pesquisa não é uma prática habitual de grande parte das empresas brasileiras. Na Enfermagem, é muito complicado recorrer a convênios e/ou contratos com instituições que queiram apostar na qualificação de seus profissionais. Pode-se dizer que, na área de saúde, parte significativa dos programas que lograram êxito foi financiada pelo próprio governo.¹⁰

Contudo, a exigência de financiamento do mestrado profissional, independente das fontes governamentais de recursos, pode representar um filtro pelo qual só passem profissionais já absorvidos por empresas ou por instituições públicas dificultando o engajamento de outros profissionais que não atendam a essas condições.¹⁵ O ideal seria que o mestrado profissional recebesse os mesmos investimentos que os demais programas de pós-graduação *Stricto sensu*.

O primeiro mestrado profissional no Brasil que conseguiu sustentabilidade, o Mestrado Profissional em Enfermagem Assistencial (MPEA), teve dificuldades em conseguir que empresas e outros órgãos governamentais financiassem a qualificação de enfermeiros voltada para uma prática geradora de benefícios institucionais e de serviço aos usuários. Várias iniciativas junto às Secretarias de Saúde, de Assistência Social, hospitais da rede SUS, entre outros, foram infrutíferas, muito embora reconheçam a importância do mestrado profissional para a

Ferreira RE, Tavares CMM, Kebian LVA.

Produção científica relacionada ao mestrado...

qualificação do cuidado em saúde/Enfermagem.¹²

Boa parte dos mestrandos do MPEA envia esforços para arcar com os custos do seu produto e compensam a carga horária destinada ao curso em suas instituições de origem sendo este um outro desafio do programa de mestrado profissional: assegurar a democratização da formação.¹²

Na maioria das vezes, o acesso ao mestrado profissional é uma decisão pessoal de alto custo para o próprio trabalhador, condição esta que nem todas as pessoas têm disposição para enfrentar. O esforço desse profissional para cursar o mestrado desmistifica o preconceito que se tem em relação aos profissionais que atuam no campo prático, tidos como desprovidos de um interesse teórico e acadêmico e com pouco potencial para manifestar o pensamento crítico.¹⁵

Esse estigma existe porque o sistema de avaliação do país, interpretado de forma rígida, contribuiu para consolidar um modelo de pós-graduação *Stricto sensu* marcadamente sequencial: mestrado/doutorado. Este modelo tem afastado da academia profissionais envolvidos com a prática privilegiando os alunos recém-formados e com experiência de iniciação científica durante a graduação.¹⁵

Dessa forma, é fundamental se buscar a identidade desse nível de ensino na área, bem como do processo de formação, com vistas a valorizar os profissionais que estão no campo prático e que retornam à academia para construir produtos que modifiquem a prática.⁶

Além de apoio financeiro, o mestrado profissional requer ambiente receptivo, disposição institucional para implementar novos processos de gestão, corpo docente qualificado para atuar nessa nova modalidade de ensino, que possibilite ouvir as experiências dos alunos, e a discussão de novos métodos e tecnologias educacionais que dialoguem com outros setores da sociedade, novas configurações e modelagens curriculares.¹⁵

Apesar da regulamentação e do relativo crescimento de mestrados profissionais em Enfermagem no Brasil, a sociedade, em geral, e o meio acadêmico parecem carecer de esclarecimentos acerca da natureza, dos produtos, dos impactos sociais e das áreas de conhecimento desses cursos que podem efetivamente contribuir para realizar inovações a partir de mestres profissionais.¹⁰

CONCLUSÃO

Os artigos que trouxeram o mestrado profissional em Enfermagem como objeto

demonstraram, em suas discussões, que estão buscando melhor compreensão dos princípios do curso e sua funcionalidade prática, assim como a elaboração de seus produtos como o trabalho de conclusão, e apontam os principais desafios enfrentados nessa modalidade de curso.

Verificou-se que as produções tecnológicas desenvolvidas nos programas de mestrado profissional em Enfermagem ainda são pouco visíveis nos periódicos de impacto nacional e internacional. Cabe lembrar que a modalidade de mestrado profissional é recente nos programas de pós-graduação *Stricto sensu* e, como em diversas áreas, está firmando suas especificidades, especialmente na expertise em produção tecnológica e inovação.

Estudos com essa temática colaboram no entendimento, no avanço e na expansão dessa modalidade de curso, assim como a divulgação das produções tecnológicas, a socialização do conhecimento e o avanço da profissão. Para isso, é necessário o incentivo desses profissionais para a publicação, que ainda é escassa, e a elaboração de um descritor que auxilie a busca desses produtos para que esse conhecimento tenha um impacto local, regional e nacional relevante.

REFERÊNCIAS

1. Scochi CGS, Munari DB, Gelbcke FL, Erdmann AL, Gutiérrez MGR, Rodrigues RAP. Pós-graduação *Stricto Sensu* em Enfermagem no Brasil: avanços e perspectivas. *Rev bras enferm* [Internet]. 2013 Sept [cited 2017 Mar 25];66(esp):80-9. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672013000700011.
2. Galdino MJQ, Martins JT, Haddad MCFL, Ribeiro RP. Nursing mastership: feelings experienced by students. *Online braz j nurs* [internet]. 2016 Feb [cited 2007 Dec 29];10(2):501-7. Available from: <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v10i2a10982p501-507-2016>.
3. Ministério da Educação (Brasil). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. Documento de Área. Área 20 - Enfermagem. Brasília: Ministério da Educação; 2016.
4. Tavares CMM, Silva RMCRA. Real interdisciplinary possibilities in the context of professional master's degree course. *Online braz j nurs* [Internet]. 2014 Dec [cited 2017 Sept 20];13(0):362-5. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/5073>.
5. Ferreira R, Tavares C, Santos G, Manhães L, Marcondes F, Felipe T. Perfil demográfico e

motivacional dos alunos do mestrado acadêmico e profissional. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental* [Internet]. 2016 Oct [cited 2017 Nov 8];4(spe):77-84. Available from: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/rpesm/nspe4/nspe4a12.pdf>.

6. Munari DB, Parada CMGL, Gelbcke FL, Silvino ZR, Ribeiro LCM, Scochi CGS. Professional Master's degree in Nursing: knowledge production and challenges. *Rev latinoam enferm* [Internet]. 2014 Mar-Apr [cited 2017 Mar 24];22(2):204-10. Available from:

http://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n2/pt_0104-1169-rlae-22-02-00204.pdf.

7. Soares CB, Hoga LAK, Peduzzi M, Sangaleti C, Yonekura T, Silva DRAD. Integrative review: concepts and methods used in nursing. *Rev Esc Enferm USP* [Internet]. 2014 Apr [cited 2017 Oct 27]; 48(2):335-45. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342014000200335&script=sci_arttext&lng=pt

8. Bardin L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70; 2011.

9. Vosgerau DSR, Pocrifka DH, Simonian M. Associação entre a técnica de análise de conteúdo e os ciclos de codificação: possibilidades a partir do software ATLAS.ti. *RISTI* [Internet]. 2016 Sept [cited 2017 Nov 9];19:93-106. Available from: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1646-98952016000300008&lng=pt&nrm=iso.

10. Tavares CMM, Leite MMJ. Reflections on the professional master Nursing. *Rev pesqui cuid fundam* [Internet]. 2011 Jan-Mar [cited 2017 Oct 01];3(2):1753-63. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=505750888028>.

11. Tavares CMM, Queiroz PP. The pedagogical training of students in professional master's degree programs. *Rev pesqui cuid fundam* [Internet]. 2014 Oct-Dec [cited 2017 Oct 01];6(4):1313-20. Available from: <http://www.redalyc.org/html/5057/505750770002/>.

12. Silvino ZR. Ten years of Professional Master Degree in Nursing Care of Fluminense Federal University. *Online braz j nurs* [Internet]. 2013 [cited 2017 Feb 14];12(Suppl):574-77. Available from: http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4583/html_2.

13. Erdmann AL, Fernandes JD. Postgraduate programs in nursing in Brazil: challenges and prospects. *Esc Anna Nery Rev Enferm* [Internet]. 2011 Jan-Mar [cited 2017 Feb

5];15(1):7. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452011000100001.

14. Scochi CGS, Munari DB. The post-graduation program of Brazilian Nursing completes forty years: developments, challenges and the need of new investments to improve it. *Esc Anna Nery Rev Enferm* [Internet]. 2012 Apr-June [cited 2017 Feb 2];6(2):215-8. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127722728001>.

15. Tavares CMM, Leite MMJ. Knowledge and experience of students concerning the professional masters in nursing. *Rev RENE* [Internet]. 2014 Jan-Feb [cited 2017 Dec 27];15(1):141-50. Available from: http://www.revistarene.ufc.br/revista/index.php/revista/article/view/1523/pdf_1.

16. Parizoto GM, Erdmann AL, Santos EKA, Andrade SR. Production of theses and dissertations about breastfeeding in graduate nursing programs. *Acta Paul Enferm* [Internet]. 2012 [cited 2017 Feb 5]; 25(4):632-8. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002012000400024.

17. Erdmann AL, Andrade SR, Santos JLG, Oliveira RJT. The profile of nursing management graduates from the nursing programs in southern Brazil. *Rev Esc Enferm USP* [Internet]. 2011 Dec [cited 2017 Mar 21];45(spe):1551-7. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342011000700003.

18. Mamede W, Abbad GS. Objetivos educacionais de um mestrado profissional em saúde coletiva: avaliação conforme a taxonomia de Bloom. *Educ pesqui* [Internet]. 2017 Nov [cited 27 Dec 2017];17:1-21. Available from: <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201710169805>.

19. Filho AA, Oliveira SP, Vieira ALS. Considerações sobre o mestrado profissional em Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. *Divulgação em Saúde para Debate* [Internet]. 2012 May [cited 2017 Nov 8];47:111-6. Available from: <http://cebes.org.br/site/wp-content/uploads/2013/10/revista-divulgacao-n.47-completa.pdf>.

20. Oliveira SP, Filho AA, Pinto IV. Características e expectativas dos inscritos no processo

seletivo do mestrado profissional em Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. *Revista Brasileira de Pós-graduação* [Internet]. 2014 June [cited 2017 Nov 8];11(24):589-603.

Available from:
<http://ojs.rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/440/pdf>.

21. Barolli E, Villani A, Maia JO. O Mestrado Profissional em Ensino de Física da UFRGS: reconstrução de uma história. Ens Pesqui Edu Ciênc (Belo Horizonte) [Internet]. 2017 Oct [cited 27 Dec 2017];19:1-28. Available from: <https://dx.doi.org/10.1590/1983-21172017190116>.

22. Hortale VA, Santos GB, Souza KM, Vieira-Meyer APGF. Relação teoria-prática nos cursos de mestrado acadêmico e profissional na área da saúde coletiva. Trab, edu e saúde [Internet]. 2017 sept-Dec [cited 27 dec 2017];15(3):857-78. Available from: <https://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sol00072>.

23. Cassiani SHB, Keri Elizabeth Zug KE. The Advanced Practice Nursing role in Latin America: Challenges, Opportunities and Implications for Universal Health Coverage. Investig Enferm Imagen Desarr [Internet]. 2015 Jan-June [cited 2017 Nov 7];17(1):9-11. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/1452/145233516001.pdf>.

Submissão: 30/10/2017

Aceito: 15/01/2017

Publicado: 01/03/2018

Correspondência

Rejane Eleuterio Ferreira
Rua Dr. Celestino, 74
Bairro Centro
CEP: 24020-091 – Niterói (RJ), Brasil