



A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO ENFERMEIRO DA EMERGÊNCIA DA POLICLÍNICA REGIONAL DA ENGENHOCA: BARREIRAS, CONQUISTAS E DESAFIOS
THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF THE NURSE FROM THE EMERGENCY UNIT OF THE REGIONAL POLYCLINIC OF ENGENHOCA: BARRIERS, CONQUESTS AND CHALLENGES
PRÁCTICA EDUCATIVA DEL ENFERMERO DE LA EMERGENCIA DE LA POLICLÍNICA REGIONAL DE ENGENHOCAS: BARRERAS, LOGROS Y DESAFÍOS

Jairo Moraes Romani¹, Lúcia Cardoso Mourão², Ana Clementina Vieira de Almeida³

RESUMO

Objetivo: analisar a prática pedagógica dos enfermeiros na formação dos futuros profissionais de Enfermagem no Sistema Único de Saúde. **Método:** estudo exploratório, com abordagem qualitativa, cujo referencial teórico-metodológico foi o da Análise Institucional, em sua modalidade socioclínica institucional. O projeto de pesquisa foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Hospital Universitário Antônio Pedro, CAAE 45480715.8.0000.5243. **Resultados esperados:** revelam as dificuldades sentidas pelos enfermeiros, no papel de educadores, decorrentes das inseguranças quanto ao conhecimento adquirido durante a formação. Destacam, como desafios a serem superados, a necessidade de maior engajamento com os estudos, com a profissão e um maior entrosamento entre as universidades e serviços. **Conclusão:** evidenciou diferentes aspectos relacionados às dificuldades do enfermeiro dos serviços em atuar como educador. A produção de conhecimento em grupo reforçou a adoção de uma postura mais instituinte com relação à prática educativa no serviço, culminando na elaboração de um produto para o empoderamento dos enfermeiros quanto ao seu papel na formação dos futuros profissionais de Enfermagem. **Descritores:** Desenvolvimento de Pessoal; Educação em Enfermagem; Emergência; Serviços de Saúde.

ABSTRACT

Objective: to analyze the pedagogical practice of nurses in the training of future Nursing professionals in the Unified Health System. **Method:** an exploratory study, with a qualitative approach, whose theoretical and methodological reference was the Institutional Analysis, in its institutional socioclinical modality. The research project was submitted and approved by the Research Ethics Committee of Hospital Universitário Antônio Pedro, CAAE 45480715.8.0000.5243. **Results results:** reveal the difficulties felt by the nurses, in the role of educators, resulting from the insecurities regarding the knowledge acquired during the training. They highlight, the challenges to be overcome, the need for greater engagement with studies, with the profession and a closer link between universities and services. **Conclusion:** evidenced different aspects related to the difficulties of the services nurse in acting as an educator. The production of group knowledge reinforced the adoption of a more institutional position regarding the educational practice in the service, culminating in the elaboration of a product for the empowerment of nurses as to their role in the training of future Nursing professionals. **Descriptors:** Staff Development; Education Nursing; Emergencies; Health Services.

RESUMEN

Objetivo: analizar la práctica pedagógica de los enfermeros en la formación de los futuros profesionales de Enfermería del Sistema Único de Salud. **Método:** estudio exploratorio con abordaje cualitativo, cuyo marco teórico fue el Análisis Institucional, en su modo socio clínico institucional. El proyecto de investigación fue sometido y aprobado por el Comité Ético de Investigación del Hospital Universitario Antonio Pedro, CAAE 45480715.8.0000.5243. **Resultados esperados:** revelan las dificultades experimentadas por los enfermeros, en el papel de educadores, que surge de la incertidumbre en cuanto a los conocimientos adquiridos durante la formación. Se han destacados, como desafíos para superación, la necesidad de mayor compromiso con los estudios, con la profesión y mayor integración entre las universidades y servicios. **Conclusión:** mostró diferentes aspectos de las dificultades de enfermería del servicio de actuar como educador. La producción de conocimiento en grupo reforzó la adopción de una postura más instituyente con relación a la práctica educativa en el servicio, que culminó en la preparación de un producto para la potenciación de los enfermeros acerca de su papel en la formación de futuros profesionales en enfermería. **Descriptores:** Desarrollo de Personal; Educación en Enfermería; Urgencias Médicas; Servicios de Salud.

¹Enfermeiro, Policlínica Regional da Engenhoca, Mestrando, Programa de Mestrado Profissional, Universidade Federal Fluminense/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: jairo_romani@yahoo.com.br; ²Enfermeira, Professora Doutora (Pós-doutora), Programa de Mestrado Profissional, Universidade Federal Fluminense/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: luciamourao@hotmail.com; ³Enfermeira, Professora Doutora, Programa de Mestrado Profissional, Universidade Federal Fluminense/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: ana.vieiradealmeida@gmail.com

INTRODUÇÃO

A reflexão sobre a prática educativa do enfermeiro, realizada junto aos residentes e aos alunos de graduação que atuam em uma unidade de emergência do SUS, é o objeto desse estudo, oriundo da trajetória do autor na Enfermagem como técnico, graduando e enfermeiro.

Ao analisar as implicações com a formação dos futuros profissionais de Enfermagem, no serviço de emergência onde atua o autor, observava-se que as práticas educacionais eram diversificadas. O autor se questionava se a maneira como os enfermeiros se relacionavam com os estudantes, no processo educativo, era uma atitude própria da pessoa ou poderia estar ligada à forma como este processo foi vivenciado por eles durante a formação.

A prática educativa é inerente ao exercício profissional da Enfermagem e pode ser realizada tanto por profissionais que já atuam nos serviços, quanto pelos que estão em processo de formação.¹ Todo processo educativo deve ser compreendido a partir de seu contexto e cada ser humano deve ser o sujeito de sua própria formação, a partir de uma contínua reflexão sobre seu lugar no mundo e sobre a realidade em que atua como profissional.²

Reportando ao campo da educação na Análise Institucional, referencial teórico metodológico aqui adotado, entende-se a educação como uma instituição que é atravessada por um conjunto de outras instituições e organizações.

Os processos educativos dizem respeito à socialização dos membros de uma dada sociedade, com o objetivo de prepará-los ou instituí-los para exercer os diferentes papéis técnicos, culturais, políticos e ideológicos indispensáveis para a interação na vida social.³

Quando se pensa nos processos educativos na emergência, compreende-se que os mesmos têm se transformado ao longo do tempo, com diversas padronizações que buscam a humanização do cuidado e, portanto, requerendo dos profissionais uma conduta que problematize como se produzem essas

ações específicas de forma a gerar uma atenção integral à saúde.

OBJETIVOS

- Analisar a prática pedagógica dos enfermeiros na formação dos futuros profissionais de Enfermagem no Sistema Único de Saúde.
- Identificar como foi realizada a formação pedagógica dos enfermeiros durante sua formação profissional.
- Descrever como é realizada a prática pedagógica do enfermeiro na formação dos futuros enfermeiros.

MÉTODO

Estudo de campo, exploratório, descritivo, de abordagem qualitativa, na vertente da fenomenologia. O cenário da pesquisa está sendo o Hospital Universitário Antônio Pedro, localizado em Niterói (RJ), Brasil. A coleta de dados se iniciou por meio de entrevista aberta, nos meses de março e abril de 2016.

É considerada fenomenológica por trazer uma questão norteadora, guiada por roteiro, buscando-se apreender da narrativa e ações. Os participantes são estudantes, integrantes do programa de extensão Boa Noite Bom Dia UFF, tendo como critério de inclusão acadêmicos do campo da saúde da UFF e, como critérios de exclusão, não estarem cursando o último ano do curso de graduação.

O roteiro da entrevista tem como questão norteadora: O que são para você as atividades lúdicas e musicais, considerando-se a sua formação em saúde?

A seleção dos participantes da pesquisa se deu obedecendo-se aos critérios de inclusão e exclusão. Foram selecionados estudantes que assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido em concordância com a participação na pesquisa.

A análise das falas utilizará a técnica de categorização dos dados, interpretados à luz da Fenomenologia, de Maurice Merleau-Ponty, buscando-se identificar o núcleo invariante das falas dos entrevistados. A categorização dos dados seguirá os passos da proposta metodológica de Giorgi.

O projeto de pesquisa foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Hospital Universitário Antônio Pedro, CAAE 45480715.8.0000.5243.

RESULTADOS ESPERADOS

Elaborar coletivamente diretrizes para a preceptoria de Enfermagem na formação em saúde no cenário deste estudo.

O processo educativo, em diferentes dimensões, seja: do enfermeiro com a população; do enfermeiro com outros enfermeiros e destes com os estudantes, dividindo o mesmo cenário de trabalho, de educação e de aprendizado, exige do profissional um amplo conhecimento das práticas educativas, de maneira a tentar uma aproximação das necessidades de cada um, fazendo do ato educativo um momento de diálogo em que todos os envolvidos possam sair modificados nessa interação.

REFERÊNCIAS

1. Ministério da Educação (BR), Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº. 3, de 7/11/2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem [Internet]. Brasília: Ministério da Educação; 2001 [cited 2016 Nov 12]. Available from: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>
2. Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática. São Paulo: Paz e Terra; 2011.
3. Barembliit G. Compêndio de Análise Institucional e outras correntes: teoria e prática. 5th ed. Belo Horizonte: Instituto Félix Guattari; 2012.

Submissão: 03/04/2017

Aceito: 06/04/2017

Publicado: 01/05/2017

Correspondência

Jairo Moraes Romani
Rua Dr. Celestino, 74
Bairro Centro
CEP: 24020-091 – Niterói (RJ), Brasil