



ANÁLISE DAS IMPLICAÇÕES DOS PROFISSIONAIS DA SAÚDE NA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE UMA ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE: UM ESTUDO SOCIOCLÍNICO INSTITUCIONAL

ANALYSIS OF THE IMPLICATIONS OF HEALTH PROFESSIONALS IN THE PEDAGOGICAL FORMATION OF A TECHNICAL HEALTH SCHOOL: AN INSTITUTIONAL SOCIOCLINICAL STUDY

ANÁLISIS DE LAS IMPLICACIONES DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE UNA ESCUELA TÉCNICA DE SALUD: UN ESTUDIO SOCIOCLÍNICO INSTITUCIONAL

Isabel Cristina de Moura Leite¹, Lúcia Cardoso Mourão², Ana Clementina Vieira de Almeida³, Lutianni Dias Brazolino⁴, Raphael Sampaio dos Santos⁵

RESUMO

Objetivo: analisar a compreensão dos profissionais da Escola Técnica de Saúde do SUS sobre a formação pedagógica no seu processo de trabalho. **Método:** pesquisa intervenção, com abordagem qualitativa, com referencial teórico-metodológico Análise Institucional, em sua modalidade socioclínica institucional, a ser desenvolvida no município do Rio de Janeiro (RJ), Brasil, junto aos profissionais da saúde de uma escola técnica de saúde. A coleta de dados acontecerá em encontros socioclínicos institucionais, agendados previamente para discutir e refletir coletivamente sobre o processo de formação pedagógica em saúde. Serão utilizadas também entrevistas com informantes qualificados, que não participarem dos encontros socioclínicos institucionais, e a construção de diários de pesquisa, sendo um da pesquisadora e outro coletivo, dos participantes dos encontros socioclínicos institucionais. **Resultados esperados:** contribuir com o aprimoramento do processo de formação pedagógica desenvolvida na escola técnica do SUS, promovendo discussões e reflexões coletivas com os docentes para conhecer sua realidade, suas potencialidades e suas limitações. **Descritores:** Educação em Saúde; Educação Continuada; Formação Profissional.

ABSTRACT

Objective: to analyze the understanding of the professionals of the Technical School of Health of the UHS on pedagogical training in their work process. **Method:** intervention research, with a qualitative approach, with a theoretical-methodological reference Institutional Analysis, in its institutional socio-clinical modality, to be developed in the city of Rio de Janeiro (RJ), Brazil, together with the health professionals of a technical school of health. Data collection will take place in institutional socio-clinical meetings, previously scheduled to discuss and reflect collectively on the process of pedagogical training in health. Interviews with qualified informants who do not participate in institutional socio-clinical meetings, and the construction of research journals, one of the researchers and the other collective, of the participants in the institutional socio-clinical meetings will be used. **Expected results:** to contribute to the improvement of the pedagogical training process developed in the UHS technical school, promoting collective discussions and reflections with teachers to know their reality, their potentialities and their limitations. **Descriptors:** Health Education; Continuing Education; Vocational Training.

RESUMEN

Objetivo: analizar la comprensión de los profesionales de la Escuela Técnica de Salud del SUS sobre la formación pedagógica en su proceso de trabajo. **Método:** investigación interventiva con enfoque cualitativo, con referencial teórico metodológico Análisis Institucional, en su modalidad socioclínica institucional, desarrollada en la ciudad de Rio de Janeiro (RJ), Brasil, con profesionales de la salud de una escuela técnica de salud. La recolección de datos ocurrirá en encuentros socioclínicos institucionales, previamente programadas para discutir y reflexionar colectivamente sobre el proceso de formación pedagógica en salud. También, serán utilizadas entrevistas con informantes calificados, que no asistió a las reuniones socioclínicas institucionales, y la construcción de roteros de investigación, siendo uno de la investigadora y otro colectivo, de los participantes de los encuentros socioclínicos institucionales. **Resultados esperados:** contribuir para la mejora del proceso de formación pedagógica desarrollada en la escuela técnica del SUS, promoviendo debates y reflexiones colectivas con los maestros para conocer su realidad, sus potencialidades y sus limitaciones. **Descriptores:** Educación para la Salud; Educación Continua; Formación Profesional.

¹Enfermeira, Especialista em Cuidados de Enfermagem ao Paciente em Estado Crítico, Especialista em Promoção da Saúde e Desenvolvimento Social, Mestranda, *Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa*, Universidade Federal Fluminense/EEAAC/UFF, Docente da Escola Técnica Izabel dos Santo/ETIS. Rio de Janeiro (RJ), Brasil. E-mail: cristina.isabel@bol.com.br; ²Enfermeira, Doutora (Pós-Doutora em Ciências da Educação), Professora Associada, Instituto de Saúde Coletiva, Universidade Federal Fluminense/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: luciamourao@hotmail.com; ³Enfermeira, Doutora em Enfermagem, Professora Convidada do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde *Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa*, Universidade Federal Fluminense/EEAAC/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: ana.vieiradealmeida@gmail.com; ⁴Enfermeiro, Especialista em Enfermagem do Trabalho, Gestão microrregional de saúde e Epidemiologia, Especialista em Políticas e Gestão da Saúde, Mestrando, *Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa*, Universidade Federal Fluminense/EEAAC/UFF, Docente da Escola Técnica Cataguases/MG. Cataguases (MG), Brasil. E-mail: lutianni.grs@gmail.com; ⁵Enfermeiro, Especialista em Saúde Pública, Pré-Natal, Dermatologia e Obstetrícia, Clínica da Família - Secretaria Municipal de Saúde Rio de Janeiro, Mestrando, *Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa*, Universidade Federal Fluminense/EEAAC/UFF. Niterói (RJ), Brasil. E-mail: enfe.rafael@gmail.com

INTRODUÇÃO

A formação de um profissional de saúde está baseada na aquisição de competências e habilidades técnicas para a realização do cuidado integral, respeitando-se os aspectos éticos e morais. Especificamente para o enfermeiro, delineiam-se como essenciais as competências técnico-científicas, ético-políticas e socioeducativas.¹

A intenção é desenvolver a capacidade desse sujeito para ser um agente ativo na transformação da sociedade especificamente no contexto onde está inserido, exercendo um papel de facilitador e promotor de diálogo com a equipe de trabalho, na gestão, nas práticas integrais de saúde e educação. Para que esta formação ocorra segundo os pressupostos das Diretrizes Curriculares Nacionais, os centros formadores devem estimular a formação de profissionais da saúde críticos, reflexivos, afetivos, capazes de analisar, tomar decisões, contribuindo para a evolução e a transformação do processo de trabalho. Está é uma concepção não neutra de profissional e que requer constante análise de suas implicações.²

Em relação aos aspectos formativos dos profissionais da saúde, as concepções pedagógicas adotadas, que desenvolvem capacidades de estabelecer relações e promovem a qualidade de vida, interferem na natureza dos serviços prestados no sistema de saúde.³ O referencial teórico que orienta o pensamento de formação profissional, que embasa este estudo, evidencia que este é um processo em permanente devir, não apenas como uma atualização que ocorre a partir de acúmulo de informações, mas que se dá por meio de formação contextualizada com a realidade e que constrói conhecimentos a partir da reflexão crítica.⁴

Entende-se que a aprendizagem ativa e significativa seja capaz de envolver pessoas, provocar mudanças e autonomia dos sujeitos, o que está coerente com o pensamento trazido sobre formação. No entanto, durante os cursos de formação oferecidos aos trabalhadores da saúde de uma Escola Técnica do Rio de Janeiro, observam-se algumas resistências dos profissionais para trabalhar em equipe e participar de uma formação contínua.

Alegam que a excessiva hierarquização no processo de trabalho e a sobrecarga de atribuições a que estão submetidos tornam inócua esta reflexão de suas práticas. Este estudo assume as seguintes perguntas de pesquisa: Qual o entendimento dos profissionais sobre a formação em saúde?

Como se organiza o processo de formação de instrutores na Escola Técnica em estudo? Qual a importância que os profissionais deste estabelecimento conferem ao seu processo formativo para a qualificação da sua prática pedagógica?

OBJETIVOS

- Analisar a compreensão dos profissionais da Escola Técnica de Saúde do SUS sobre a formação pedagógica no seu processo de trabalho;
- Relacionar as estratégias metodológicas de formação pedagógica da escola técnica;
- Listar qual o significado da função de docente que os profissionais da Escola Técnica concebem;
- Identificar a compreensão dos profissionais da escola técnica sobre o papel da formação pedagógica no seu processo de trabalho.

MÉTODO

Proposta de pesquisa apresentada ao Programa de Pós-graduação do Mestrado Profissional do Ensino na Saúde, da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC) - Universidade Federal Fluminense (UFF), na linha de pesquisa da Formação Pedagógica em Saúde.

Trata-se de uma pesquisa intervenção, com abordagem qualitativa, que será realizada no ano de 2017, utilizando-se, como referencial teórico metodológico, os pressupostos da Análise Institucional, em sua abordagem socioclínica institucional, proposta por Monceau.⁵ O cenário de estudo será uma Escola Técnica responsável pela formação de trabalhadores do SUS, no município do Rio de Janeiro, localizada na região Sudeste, Brasil.

A coleta de dados acontecerá em encontros socioclínicos institucionais, agendados previamente para discutir e refletir coletivamente sobre o processo de formação pedagógica em saúde. Também serão utilizadas entrevistas com informantes qualificados e a elaboração de diários, sendo um da pesquisadora e outro dos participantes. Os diários serão utilizados para anotações de aspectos relevantes que poderão acontecer no período em que se estará realizando a pesquisa, constituindo um importante instrumento para a análise das implicações dos envolvidos neste estudo.

Os participantes serão os profissionais da saúde da Escola Técnica que se disponibilizarem a participar, após terem assinado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, respeitando-se as diretrizes

Leite ICM, Mourão LC, Almeida ACV de et al.

estabelecidas na Resolução 466/12, do Conselho Nacional de Saúde, que discorre acerca das condutas éticas a serem realizadas com pesquisas que envolvem seres humanos. A confidencialidade e o sigilo das informações dos participantes serão resguardados e os mesmos terão os nomes codificados, assegurando-lhes o anonimato das informações obtidas. Os dados serão coletados somente após a aprovação do estudo pelo comitê de ética. Os dados serão analisados a partir da transcrição das entrevistas e dos encontros coletivos, do diário dos pesquisados e da pesquisadora. Serão realizadas leituras e releituras, identificando-se o aparecimento de um ou mais aspectos que são apontados nas oito características da Socioclínica Institucional e à luz dos conceitos da Análise Institucional como o de instituição, instituído, instituinte, implicação e analisadores. O projeto de pesquisa foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Hospital Universitário Antônio Pedro, CAAE 65894116.7.0000.5243.

RESULTADOS ESPERADOS

Acredita-se que os resultados deste estudo contribuam com o aprimoramento do processo de formação pedagógica desenvolvida na escola técnica do SUS, promovendo discussões e reflexões coletivas com docentes para conhecer a realidade, as potencialidades e limites deste processo. Espera-se elaborar coletivamente estratégias pedagógicas que influenciem a formação dos instrutores visando a melhorar a qualidade do ensino oferecida aos trabalhadores do SUS e, consequentemente, do cuidado em saúde à sociedade.

REFERÊNCIAS

1. Ministério da Educação (BR), Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº. 3, de 7/11/2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem [Internet]. Brasília: Ministério da Educação; 2001 [cited 2016 Nov 12]. Available from: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/ES03.pdf>
2. Lourau RA. Análise Institucional. Petrópolis: Vozes; 2014.
3. Mourão LC, L'abbate S. Implicações docentes nas transformações curriculares da área da saúde: uma análise socio-histórica. Online Braz J Nurs [Internet]. 2011 Sept/Dec [cited 2017 Apr 15];10(3):1-19. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/viewFile/3423/1136>

Análise das implicações dos profissionais da saúde...

4. Freire, P. Pedagogia do Oprimido. 58th ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 2011.
5. Monceau, G. A Socioclínica Institucional para pesquisas em Educação e em Saúde. In: L'Abbate S, Mourão LC, Pezzato LM, organizadores. Análise Institucional e Saúde Coletiva. São Paulo: Hucitec; 2013.

Submissão: 05/05/2017
Aceito: 28/05/2017
Publicado: 15/06/2017

Correspondência

Isabel Cristina de Moura Leite
Rua Vinte e Um de Abril, 18, Ap. 201
Bairro Quintino Bocaiúva
CEP: 20740030 – Rio de Janeiro (RJ), Brasil