



ENSINO SUPERIOR EM ENFERMAGEM: PROCESSOS E TENDÊNCIAS DE TRABALHO DOCENTE

HIGHER EDUCATION IN NURSING: PROCESSES AND TRENDS OF TEACHING WORK

ENSEÑANZA SUPERIOR EN ENFERMERÍA: PROCEDIMIENTOS Y TENDENCIAS DE TRABAJO DOCENTE

Dilton Luis Soares de Farias¹, Ana Rafaela Souza Rodrigues², Adriana de Sá Pinheiro³, Sandra Helena Isse Polaro⁴, Márcia Maria Bragança Lopes⁵, Lúcia Hisako Takase Gonçalves⁶

RESUMO

Objetivo: identificar como está a educação no ensino superior de Enfermagem, os processos e as tendências de trabalho do docente. **Método:** trata-se de um estudo bibliográfico tipo revisão integrativa, em artigos publicados entre os anos de 2007 a 2017, nas bases de dados MEDLINE, LILACS e BDNF. Organizaram-se os dados em categorias e se avaliou a qualidade metodológica dos artigos pela classificação segundo os sete níveis hierárquicos de evidência, e os resultados apresentam-se em figuras. **Resultados:** encontraram-se 13 artigos escritos por enfermeiros e publicados no período de 2010 a 2014. Emergiram-se duas categorias: Cursos de Enfermagem e Tendências do Trabalho Docente e Diretrizes Curriculares do Ensino Superior em Enfermagem. **Conclusão:** entende-se que a educação de Enfermagem, o ensino-aprendizagem e o trabalho docente não se articulam entre a prática do ensino, a pesquisa e a extensão, prejudicando o fazer e o pensar críticos do corpo discente. Percebe-se que as produções dos docentes ainda carecem de estratégias inovadoras que sinalizem, aos discentes, uma prática profissional mais condizente com a realidade vigente das necessidades de saúde da população. **Descritores:** Ensino Superior; Educação em Enfermagem; Tendências; Docentes; Enfermagem; Revisão.

ABSTRACT

Objective: to identify how the education in Nursing higher education is, the processes and the work trends of the teacher. **Method:** this is an integrative review type bibliographical study, in articles published between 2007 and 2017, in the MEDLINE, LILACS and BDNF databases. The data was organized into categories and the methodological quality of the articles was evaluated by the hierarchical levels of evidence, and the results are presented in figures. **Results:** 13 articles were written by nurses and published in the period from 2010 to 2014. Two categories emerged: Nursing Courses and Teaching Work Trends and Curriculum Guidelines for Higher Education in Nursing. **Conclusion:** it is understood that nursing education, teaching-learning and teaching work are not articulated between teaching practice, research and extension, impairing the critical thinking and doing of the student body. It is noticed that teachers' productions still lack innovative strategies that signal to the students a professional practice more in keeping with the current reality of the health needs of the population. **Descriptors:** Higher Education; Nursing Education; Trends; Faculty; Nursing; Review.

RESUMEN

Objetivo: identificar cómo está la educación en la enseñanza superior de Enfermería, los procedimientos y las tendencias de trabajo del docente. **Método:** se trata de un estudio bibliográfico tipo revisión integrativa, en artículos publicados entre los años de 2007 a 2017, en las bases de datos MEDLINE, LILACS y BDNF. Se organizaron los datos en categorías y se evaluó la calidad metodológica de los artículos por la clasificación según los siete niveles jerárquicos de evidencia, y los resultados se presentan en figuras. **Resultados:** se encontraron 13 artículos escritos por enfermeros y publicados en el período de 2010 a 2014. Se emergieron dos categorías: Cursos de Enfermería y Tendencias del Trabajo Docente y Directrices Curriculares de la Enseñanza Superior en Enfermería. **Conclusión:** se entiende que la educación de enfermería, la enseñanza-aprendizaje y el trabajo docente no se articulan entre la práctica de la enseñanza, la investigación y la extensión, perjudicando el hacer y el pensar críticos del alumnado. Se percibe que las producciones de los docentes todavía carecen de estrategias innovadoras que señalen a los discentes una práctica profesional más adecuado con la realidad vigente de las necesidades de salud de la población. **Descritores:** Educación Superior; Educación en Enfermería; Tendencias; Docentes; Enfermería; Revisión.

^{1,2,3}Mestrandos, Universidade Federal do Pará/UFPA. Belém (PA), Brasil. E-mail: dilton.farias15@gmail.com ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-8648-3802>; E-mail: anarafaela_portugal@hotmail.com ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1010-3455>; E-mail: adrianadesapinheiro@hotmail.com ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-9580-536X>; ^{4,5,6}Doutoras, Universidade Federal do Pará/UFPA. Belém (PA), Brasil. E-mail: shpolaro@hotmail.com ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5026-5080>; E-mail: mmbt@ufpa.br ORCID iD: <https://orcid.org/000-0001-6232-9985>; E-mail: lhtakase@gmail.com ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-7544-5854>

INTRODUÇÃO

Marcou-se, historicamente, a formação profissional em saúde no Brasil pela fragmentação do conhecimento, que se encontra sob uma visão hospitalocêntrica e biologicista e, ainda, se utiliza de modelos tradicionais de ensino que priorizam a superespecialização e a sofisticação dos procedimentos ignorando-se as estratégias pedagógicas fundamentadas no ensino problematizado e/ou na construção do saber coletivo.¹

Torna-se uma necessidade formar profissionais em um contexto que deve abandonar os modelos reducionistas de ensino-aprendizagem e aceitar uma perspectiva integradora de elementos novos para que haja um desenvolvimento pessoal e conjunto com outros conhecimentos e habilidades. Permite-se, com essa prática educativa, que haja a compreensão da complexidade frente a uma transição da padronização para o paradigma reflexivo.²

Permeia-se a formação dos profissionais de saúde, particularmente do enfermeiro, por novos conceitos, termos e referências decorrentes tanto de proposições contidas nas Políticas Nacionais de Educação e das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) de Enfermagem, quanto de iniciativas institucionais, ou mesmo individuais, para realizar inovações formativas. Concebe-se a Enfermagem como ciência, arte ou tecnologia para promover o cuidado de Enfermagem ao ser humano, em sua singularidade e multidimensionalidade, articulando-se com os demais profissionais comprometidos com o fenômeno saúde e admite-se que somente um conceito ampliado de cuidar/cuidado é capaz de dar conta da complexidade do ser, o qual se encontra em contínuo processo de auto-organização para o viver melhor ou viver saudável.³

Englobam-se, no compromisso com a formação de novos profissionais, os aspectos técnicos e científicos e a sensibilidade para ensinar o cuidado. Precisa-se que os enfermeiros-professores estejam preparados para encarar uma sociedade globalizada e com constantes avanços tecnológicos. Tem-se um profissional enfermeiro diante de um mundo moderno cheio de transformações e se faz necessário desenvolver um pensamento crítico, competências com compromissos éticos e de cidadania, autonomia, capacidade de resolver problemas, refletir e transformar a sua prática porque apenas as habilidades técnicas não suprem mais as atuais necessidades do ser humano.⁴

Exige-se, assim, que a formação de recursos humanos dos enfermeiros-professores propicie o desenvolvimento de múltiplas competências constituindo-se um dos grandes desafios na educação em Enfermagem tanto para os órgãos de formação, como para a produção de saber. Considera-se ensinar o cuidado como a representação de um momento de encontro do ser professor com o ser aluno e ambos se colocam no contexto com suas necessidades, informações, aspirações e vontades, e estabelecem-se, aí, oportunidades de aprendizado para ambos.⁴

Questionam-se os modelos tradicionais hegemônicos de ensino-aprendizagem à luz de referenciais que permitem ampliar as possibilidades interativas e associativas dos estudantes nos diferentes cenários de atuação profissional. Alicerçam-se, nesse íterim, as metodologias ativas em princípios teórico-metodológicos significativos nos quais se estimula o aluno a autogerenciar o seu processo de construção do conhecimento durante a formação em Saúde/Enfermagem.³

Privilegia-se, assim, nas metodologias ativas, a questão da problematização por meio da qual se instiga o indivíduo a pensar, refletir, criar, indagar-se e ressignificar continuamente suas descobertas. Utiliza-se a problematização da teoria e prática como estratégia de ensino-aprendizagem, na possibilidade de proporcionar um contato direto com as informações e a produção do conhecimento, no sentido de estimular um processo endógeno contínuo e permanente. Cria-se a perspectiva de perceber o cuidar/cuidado pautado em uma visão fragmentada do ser humano e importam-se reflexões no contexto da formação em Enfermagem com a finalidade de otimizar a qualidade de uma assistência que responda às necessidades do indivíduo considerando-o singular e plural, ou seja, a parte e o todo que este representa.³

Torna-se necessário o emprego de tendências metodológicas e pedagógicas no ensino-aprendizagem nas quais a atenção do docente não esteja somente voltada para o conteúdo ministrado, mas, também, para as ações dos alunos durante esse processo de aprendizagem. Deve-se criar um vínculo entre os envolvidos nesse processo utilizando-se métodos como o aprendizado baseado em problemas em simulações realísticas, trabalho conjunto em sala de aula e estudo de caso.⁵

OBJETIVO

- Analisar como está a educação no ensino superior de Enfermagem, os processos e as tendências de trabalho do docente.

MÉTODO

Trata-se de estudo de revisão integrativa de literatura⁶ cuja questão de pesquisa foi: Como a literatura científica está abordando a educação no ensino superior de Enfermagem e quais os processos e as tendências de trabalho do docente?

Buscaram-se informações nas bases de dados: Literatura Latino-Americana em Ciências de Saúde (LILACS), Banco de dados de Enfermagem (BDENF), *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE), presentes na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), no período entre agosto e outubro de 2017. Utilizou-se, como estratégia

de busca nas bases de dados, do cruzamento dos seguintes descritores indexados no DeCS (Descritores de Ciências da Saúde): educação em Enfermagem, tendências e docente com o operador *booleano* “and”. Elencaram-se, como critérios de inclusão, artigos completos, publicados entre 2007 e 2017 por enfermeiros, que abordassem as temáticas educação em Enfermagem, docentes em Enfermagem e ensino no Brasil, nos idiomas inglês, português e espanhol e, como critérios de exclusão, publicações que não atendiam ao tema, duplicadas, bem como não estivessem na sua forma gratuita. Demonstra-se o processo de seleção das unidades amostrais na figura 1.

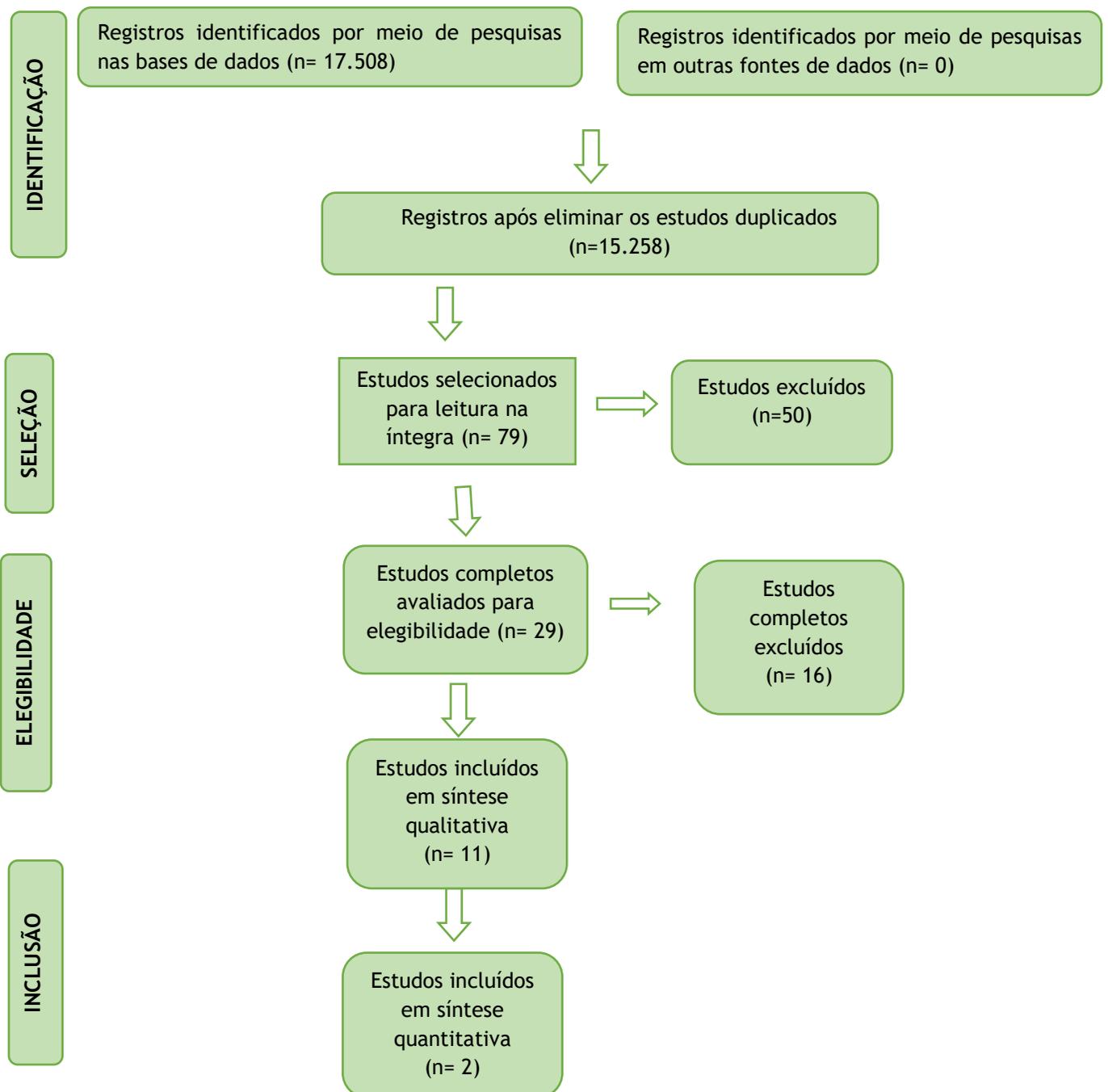


Figura 1. Fluxograma das etapas metodológicas empregadas na revisão integrativa. Belém (PA), Brasil, 2018.

Organizaram-se duas categorias, a partir dos conhecimentos⁷ do tema em estudo, identificadas nas literaturas pesquisadas: Cursos de Enfermagem e Tendências do Trabalho Docente; Diretrizes Curriculares do Ensino Superior em Enfermagem.

Classificaram-se, para a avaliação da qualidade desta revisão, os estudos selecionados segundo os sete níveis hierárquicos de evidência para melhores práticas mais apropriados à produção de conhecimentos científicos na Enfermagem de abordagem quantitativa e qualitativa.⁸ No

Farias DLS de, Rodrigues ARS, Pinheiro AS et al.

Ensino superior em enfermagem: processos e tendências...

nível 1 - as evidências são provenientes de uma revisão sistemática ou metanálise de todos os ensaios clínicos randomizados controlados; no nível 2 - as evidências são obtidas de, pelo menos, um ensaio clínico randomizado controlado e bem delineado; no nível 3 - as evidências são provenientes de ensaio clínico bem delineado sem randomização; no nível 4 - as evidências são provenientes de estudos de coorte e de caso-controle bem delineados; no nível 5 - evidências originárias de revisão sistemática de estudo descritivo ou qualitativo; no nível 6 - são evidências de um único estudo descritivo ou qualitativo; no nível 7 - são evidências oriundas de opinião de autoridades e/ou relatório de comitê de especialistas.⁸

RESULTADOS

Constitui-se a amostra final desta revisão de 13 artigos, sendo nove escritos no idioma português e quatro, no inglês e, quanto à base de dados, selecionaram-se sete na LILACS, três na MEDLINE e três na BDNF. Organizaram-se os resultados em duas categorias a partir da temática em estudo: Cursos de Enfermagem e Tendências do Trabalho Docente; Diretrizes Curriculares do Ensino Superior em Enfermagem. Explica-se que, embora a busca desta revisão abrangesse o período de 2007 até 2017, as literaturas selecionadas se inseriram no período de 2010 a 2014.

Apresenta m-se os 13 artigos selecionados na figura 2 identificando-os com: código do estudo; autores; data de publicação; título; periódico; descrição do conteúdo quanto ao objetivo; tipo de estudo; metodologia; conclusão e nível de evidência. Código do estudo	Título	Periódico	Objetivo	Metodologia	Autor/a no	Conclusão	Nível de evidência
E1 ¹⁶	<i>Ethical implications and decision making in care education process</i>	Invest Educ Enferm	Conhecer os envolvimentos éticos para a prática da Enfermagem no momento da tomada de decisões de docentes de Enfermagem na área de prática.	Pesquisa descritiva qualitativa	Silva LK, Marins PRS, Nobre TCN, Frazão, IS, Rosa DOS, 2014. ⁹	Os docentes que trabalham no processo de ensinar a cuidar também cuidam e têm a responsabilidade de considerar os envolvidos éticos no exercício de tomada de decisões, pois estas estimulam uma reflexão fundamentada.	V
E2 ²¹	Projeto político-pedagógico: fragilidades e potencialidade	Rev. enferm. UERJ	Identificar a percepção dos docentes acerca do Projeto Político-	Qualitativo	Maíra IF, Souza NVDO, Fernandes MC,	Entre os aspectos facilitadores, apontou-se a filosofia inovadora do	V

	des vividas por docentes universitários de Enfermagem		Pedagógico da ENF/UERJ e destacar as facilidades e dificuldades vividas pelos docentes.		Correia LM, Penna LHG, 2013. ¹⁰	currículo, adequadamente planejado, capaz de favorecer a integração e contemplar, com qualidade, a formação profissional do enfermeiro.	
E3 ¹⁰	Panorama da educação em Enfermagem no Brasil: graduação e pós-graduação	Enfermagem em Foco	Esboçar sua expansão, suas tendências e perspectivas.	Descritivo, Documental	Erdman AL, Fernandes JD, Teixeira GA, 2011. ¹¹	A análise evidenciou que o sistema de educação em Enfermagem deve combinar o aumento de sua capacidade de atendimento à criação de mecanismos de qualificação acadêmica, além da necessidade de um plano integrado que contemple iniciativas de redução das desigualdades regionais existentes no ensino superior.	V
E4 ⁹	Uma década de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Enfermagem: avanços e desafios	Rev Bras Enferm	Analisar os avanços e desafios de uma década dessas diretrizes.	Revisão bibliográfica	Fernandes JD, Rebouças LC, 2013. ¹²	Os resultados apontaram avanços no fortalecimento da mudança na educação em Enfermagem em sintonia com as políticas de educação e saúde.	V
E5 ¹⁸	Ensino da informática na graduação em Enfermagem de instituições públicas brasileiras	Rev Latino-Am. Enfermagem	Verificar a inserção de disciplinas relacionadas à informática nos cursos de graduação em Enfermagem de instituições de ensino superior federais e estaduais brasileiras.	Descritiva	Sanches LMP, Jensen R, Monteiro MI, Lopes MHB, 2011. ¹³	A baixa oferta da disciplina na graduação contraria as tendências do mercado de trabalho e as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Enfermagem.	V
E6 ¹¹	Panorama dos cursos de Graduação em Enfermagem no Brasil na década	Rev Bras Enferm	Construir um panorama dos cursos de Graduação em Enfermagem no Brasil, na década das	Descritiva/exploratória	Teixeira E, Fernandes JM, Andrade AC, Silva KL,	Recomenda-se, ainda, a intervenção imediata do MEC nos polos de Educação a Distância	V

	das Diretrizes Curriculares Nacionais			Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, no período 2001 a 2011.		Rocha MEMO, Lima RJO, 2013. ¹⁴	suspendendo a formação de enfermeiros nessa modalidade.	
E7 ¹³	Tendências pedagógicas na produção do conhecimento em educação em Enfermagem do estado de São Paulo	Rev Enferm.	Bras	Caracterizar e analisar as tendências pedagógicas encontradas na produção de artigos científicos relacionados à temática Educação em Enfermagem.	Descritiva/Qualitativo	Caneve r BP, Prado ML, Backes VMS, Schweitzer MC, 2013. ¹⁵	A grande concentração de estudos embasados em tendências libertadoras ou com a ambição de adotar tais posturas revela um fator positivo dos Grupos de Pesquisa em Educação em Enfermagem.	V
E8 ²⁰	A formação superior de Enfermagem no Brasil: uma visão histórica	Rev Enferm	Esc USP	Descrever o processo de expansão do ensino superior em Enfermagem brasileiro destacando a diversidade e a heterogeneidade desse sistema.	Reflexão	Leonello VM, Miranda NMV, Oliveira MAC, 2011. ¹⁶	Necessidade da identificação do perfil profissional e dos distintos processos de trabalho docente contextualizados no cenário atual de políticas públicas voltadas para o sistema de ensino superior no Brasil.	VI
E9 ¹⁷	A integração ensino-serviço na formação de enfermeiros e médicos: a experiência da FAMEMA	Ciência Saúde Coletiva	&	Identificar as contribuições e os limites da integração ensino-serviço.	Quantitativo	Marin MJS, Oliveira MAC, Otani MAP, Cardoso CP, Moravcik MYAD, Contern LO et al., 2014. ¹⁷	Os dados indicam que é preciso avançar de forma que ensino e serviço sejam considerados processos interdependentes e com possibilidades de reflexões conjuntas.	V
E10 ¹⁴	A formação de Enfermagem na graduação: uma revisão integrativa da literatura	Rev enferm UERJ		Caracterizar as abordagens teóricas e metodológicas da produção científica acerca da formação dos enfermeiros e analisar as tendências pedagógicas que norteiam a formação do enfermeiro na graduação.	Revisão Integrativa literatura	da Pires AS, Souza NVDO, Penna LHG, Tavares KFA, D'oliveira CAFB, Almeida CM, 2014. ¹⁸	Evidenciou-se uma forte articulação entre o processo de formação do enfermeiro com sua prática profissional no mundo do trabalho em saúde.	V
E11 ¹⁹	Enfermagem	Rev.		Identificar,	Qualiquantitativa	Mulato	Para o	V

	m tradicional, atual e do futuro: a visão de docentes de Enfermagem	enferm. UERJ	com docentes do curso de Enfermagem de uma universidade pública do interior paulista, a visão deles sobre a Enfermagem tradicional de hoje e do futuro.		SC, 2010. ¹⁹	futuro, revela-se a preocupação com a formação e a ampliação da atuação e do conhecimento científico, bem como o trabalho multidisciplinar e humanizado.		
E12 ¹²	Educação superior em Enfermagem: o processo de trabalho docente em diferentes contextos institucionais	Rev Enferm USP	Esc USP	Analisar as características do trabalho docente no ensino superior em Enfermagem	Qualitativo	Leonello VM, Oliveira MAC, 2014. ²⁰	A profissionalização docente pode ser o ponto de partida para a análise e o enfrentamento de uma realidade tão distinta de trabalho e prática docente.	V
E13 ¹⁵	Perfil dos docentes de graduação em Enfermagem de universidades públicas e privadas	Rev. enferm. UERJ		Identificar o perfil dos docentes de Enfermagem de universidades públicas e privadas de um município do Sul do Estado de Minas Gerais.	Descritivo	Terra FS, Secco IAO, Robazzi MLCC, 2011. ²¹	O conhecimento do perfil dos docentes universitários de Enfermagem permitirá, às instituições, qualificarmos para o adequado desenvolvimento de suas atividades.	V

Figura 2. Síntese dos estudos incluídos na revisão integrativa segundo os processos e tendências de trabalho docente. Belém (PA), Brasil, 2017.

Provieram-se os estudos selecionados dos seguintes periódicos: Revista de Enfermagem da UERJ (4); Revista Escola de Enfermagem da USP (2); Ciência & Saúde Coletiva (1); Revista Brasileira de Enfermagem (3), “Investigación y Educación en Enfermería” (1), Enfermagem em Foco (1), Revista Latino-Americana de Enfermagem (1). Predominaram-se, quanto à abordagem metodológica dos estudos, pesquisas de natureza qualitativa em consonância, em sua maioria, com o nível de evidência V de melhores práticas.

DISCUSSÃO

• Cursos de enfermagem e tendências do trabalho docente

Debate-se a relevância da docência do ensino superior de Enfermagem, bem como o seu processo de trabalho, cujas tendências e perspectivas pedagógicas impõem, aos docentes, desenvolver melhorias ao processo ensino-aprendizagem dos discentes transformando-os em futuros enfermeiros

crítico-reflexivos, éticos e com habilidades e competências para a sua ação profissional associada aos preceitos do Sistema Único de Saúde.

Observou-se, nos estudos revisados, um forte processo político de expansão da graduação em Enfermagem pelo país levando-se em consideração o mercado cada vez mais competitivo gerando, dessa forma, o crescimento desordenado e provocando um sério desequilíbrio na qualidade acadêmica.¹² Registrou-se, por outro lado, que a pós-graduação cresceu pouco e incorporou-se melhor nas universidades públicas, porém, com forte desequilíbrio regional concentrando-se nas regiões Sul e Sudeste.¹¹

Destaca-se que os esforços contínuos, que deveriam ser observados, tangenciavam o planejamento de crescimento dos cursos e a articulação entre ensino/pesquisa/extensão. Deviam-se ligar tais empenhos para o crescimento dos cursos e da prática docente a fatores inerentes à aproximação com a realidade concreta que cerca os cursos.^{14,20}

Farias DLS de, Rodrigues ARS, Pinheiro AS et al.

Ensino superior em enfermagem: processos e tendências...

Acrescenta-se que parte das universidades, também, as funções de pesquisa e extensão, dos professores, ainda que contratados sob regime parcial. Entende-se, contudo, que, geralmente, as atividades de ensino da graduação se tornam predominantes e a pesquisa e extensão acabam convertendo-se em atividades residuais. Precariza-se e intensifica-se, dessa forma, o trabalho docente, repercutindo diretamente nas práticas universitárias mais amplas.¹²

Constitui-se o trabalho do docente por um conjunto de ações específicas que são empreendidas pela pessoa do professor e, dessa forma, ele é transmissor de conteúdo, preocupa-se em cumprir objetivos e metas, prazos e prescrições, pois ele detém o poder decisório quanto à metodologia, ao conteúdo, à avaliação e à forma de interação com o alunado. Acredita-se que os docentes são modelos profissionais de ética tanto em sala de aula, quanto em campos de prática, devendo-se aguçar a tomada de decisões éticas diante da particularidade de cada situação. Leva-se em conta que o perfil profissional é construído, desde a graduação, na superação da separação entre teoria e prática e na visualização da sociedade contemporânea. Evidenciaram-se, pelos estudos relativos às tendências pedagógicas na formação do enfermeiro, a valorização e a difusão de paradigmas holísticos da Enfermagem no ensino e na prática. Dá-se ênfase no compromisso de ensinar a cuidar que incluiria, necessariamente, o envolvimento ético dos docentes de Enfermagem no exercício de tomada de decisões na prática profissional em processo de ensinamento junto ao alunado. Direcionam-se, também, tendências pedagógicas libertadoras que norteiam a formação do enfermeiro com forte articulação com a prática real, com o mundo do trabalho em constante transformação, com vistas à atualização e à modernização do ensino da Enfermagem.^{9,13,15,16,17,18,19,21}

Demonstrou-se, por meio dos temas da produção de artigos em grupos de pesquisa de Educação em Enfermagem, o foco sobre: o Processo Ensino-Aprendizagem; Perfil e Trajetória; Formação Profissional; Tecnologia Educacional; Educação Permanente em Saúde; Competências; Ensino na Assistência; Prática pedagógica; Experiência dos estudantes; Educação Popular e Interdisciplinaridade. Infere-se que há, por conta disto, uma construção acadêmica que permite afirmar o desejo por romper com o modelo cartesiano do processo de ensino-aprendizagem rumo às tendências libertadoras.^{10,15}

Verifica-se outra tendência nesta revisão, que são as ferramentas digitais como facilitadoras do ensino-aprendizagem: no Brasil, apenas 35 cursos de graduação em Enfermagem de instituições federais e estaduais ofereceram disciplinas relacionadas à informática, disponibilizadas na internet, em 2010. Acrescenta-se que, infelizmente, as tendências do mercado de trabalho demandam tal responsabilidade no ensino de Enfermagem sob a iminência da profissão não acompanhar as guinadas da modernidade e não formar profissionais tecnologicamente aptos. Sinaliza-se, devido a esse fato, a premência na criação de mecanismos reais a fim de que as qualificações acadêmicas e docentes sejam alcançadas.^{11,13}

• Diretrizes curriculares do ensino superior em enfermagem

Configuraram-se as diretrizes e bases da educação nacional em um novo paradigma para a formação presente na LDB n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Têm-se as Diretrizes Curriculares Nacionais para a graduação em Enfermagem (DCN/ENF) cujo ideal é a flexibilização curricular, que possibilita uma sólida formação, de acordo com o estágio do conhecimento desenvolvido em cada área, permitindo, ao graduando, enfrentar as rápidas mudanças na área da saúde e seus reflexos no mundo do trabalho. Assume-se a implantação dessas diretrizes como um marco estruturante na construção de um novo paradigma para a educação de Enfermagem: a orientação da formação para impulsionar a efetivação dos princípios do SUS e das demandas e necessidades de saúde da população.^{12,14,18}

Define-se, pelas particularidades do mundo do trabalho contemporâneo e o estabelecimento das diretrizes curriculares que fornecem as bases filosóficas, conceituais, políticas e metodológicas, um conjunto de habilidades e competências das diferentes áreas de conhecimento, o que oportuniza ultrapassar os limites que colocam uma distância entre o que se espera da educação e o que se realiza efetivamente.¹³

Evidenciou-se a importância da formação interdisciplinar e a interdisciplinaridade tem sido questionada pela forma como se deposita nela a solução dos problemas que acometem o ensino, particularmente quando se trata de justificar mudanças curriculares. Considera-se que, mesmo que se possa imaginar um saber que não seja organizado pelas disciplinas, certamente haverá um saber dividido em algum eixo, elemento ou categoria.^{10,12,19}

Farias DLS de, Rodrigues ARS, Pinheiro AS et al.

Observaram-se contradições entre a formação teórico-prática e a práxis profissional, compreendendo-se que as estratégias pedagógicas necessitam ser mais exploradas pelo corpo docente dos cursos e estes sentem dificuldades em inovar por meio de estratégias pedagógicas que visem a metodologias ativas ou que dependam de tecnologias informatizadas no processo de ensino-aprendizagem, e o discente prejudica-se quando não compreende conhecimentos importantes para a sua prática profissional.¹²⁻³

CONCLUSÃO

Conclui-se que a educação superior de Enfermagem, o processo de ensino-aprendizagem e as tendências de trabalho docente não se articulam entre a prática do ensino, a pesquisa e a extensão, não resultando em uma construção do fazer e do pensar críticos do corpo discente. Carecem-se, ainda, as produções técnico-científicas dos docentes de estratégias pedagógicas inovadoras que sinalizem, aos discentes, a prática profissional mais condizente com a realidade vigente das necessidades de saúde da população. Acrescenta-se que, de igual forma, a exploração das ferramentas digitais e da educação libertária permanece como pontos de interesse para a expansão da educação na formação do profissional de Enfermagem.

FINANCIAMENTO

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) - Bolsa de Mestrado.

REFERÊNCIAS

- Moraes BA, Costa NMS. Understanding the curriculum the light of training guiding health in Brazil. *Rev esc enferm USP*. 2016 June;50(Spe):9-16. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420160000300002>
- Llobet JR, Álvarez MR, Velez OC. Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y metodología tradicional: una experiencia concreta en el grado en enfermería. *Procedia - Soc Behav Sci*. 2015 July. 196(2015):163-70. Doi: <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.029>
- Cruz RAO, Araujo ELM, Nascimento NM, Lima RJ, França JRFS, Oliveira JS. Reflections in the light of the complexity theory and nursing education. *Rev Bras Enferm*. 2017 Jan/Feb;70(1):236-9. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0239>

Enseño superior em enfermagem: processos e tendências...

- Sebold LF, Carraro TE. Ways of being nurse-teacher-teaching-nursing-care: a heideggerian look. *Rev Bras Enferm*. 2013 July/Aug;66(4):550-6. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672013000400013>
- Cabrera NG, Saavedra EC, Olguín C, Ceballos P. Student's Perceptions on Case Study Method. *RAN*. 2017 Dec;3(2):45-54.
- Mendes KDS, Silveira RCCP, Galvão CM. Integrative literature review: a research method to incorporate evidence in health care and nursing. *Texto contexto-enferm*. 2008 Oct/Dec;17(4):758-64. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>
- Souza MT, Silva MD, Carvalho R. Integrative review: what is it? How to do it? *Einsten [Internet]*. 2010; 8(1 pt 1):102-6. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/s1679-45082010rw1134>
- Galvão CM. Editorial: Níveis de Evidência. *Acta Paul Enferm*. 2006;19(2):V. Doi: http://www.scielo.br/pdf/ape/v19n2/es_a01v19n2.pdf
- Silva LK, Marins PRS, Nobre TCN, Frazão, IS, Santa Rosa DO. Ethical implications and decision making in care education process. *Invest Educ Enferm*. 2014;32(2):236-43. Available from: [10.1590/S0120-53072014000200006](http://dx.doi.org/10.1590/S0120-53072014000200006)
- Mafra IF, Souza NVDO, Fernandes MC, Correia LM, PENNA LHG. Political educational project: weaknesses and potential experienced by teachers college of nursing. *Rev Enferm UERJ*. 2013 July/Sept;21(3):361-5. Doi: <https://doi.org/10.12957/reuerj.2013.7524>
- Erdmann AL, Fernandes JD, Teixeira GA. Panorama da educação em Enfermagem no Brasil: graduação e pós-graduação. *Enferm Foco*. 2011;2(Suppl):89-93.
- Fernandes JD, Rebouças LC. A decade of National Curriculum Guidelines for Graduation in Nursing: advances and challenges. *Rev Bras Enferm*. 2013 Sept;66(Spe):95-101. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672013000700013>
- Sanches LMP, Jensen R, Monteiro MI, Lopes MHBM. Informatics teaching in undergraduate nursing programs at Brazilian public institutions. *Rev Latino-Am Enfermagem*. 2011 Nov/Dec;19(6):1385-90. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692011000600015>
- Teixeira E, Fernandes JM, Andrade AC, Silva KL, Rocha MEMO, Lima RJO. Overview of nursing graduation courses in Brazil in the National Curriculum Guidelines decade. *Rev*

Farias DLS de, Rodrigues ARS, Pinheiro AS et al.

Ensino superior em enfermagem: processos e tendências...

Bras Enferm. 2013 Sept;63(Spe):102-10. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672013000700014>

15. Canever BP, Prado ML, Backes VMS, Schveitzer MC. Learning trends in the production of knowledge in nursing education in the state of São Paulo. Rev Bras Enferm. 2013 Nov/Dec;66(6):935-41. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672013000600019>

16. Leonello VM, Miranda Neto MV, Oliveira MAC. Nursing education in Brazil: a historical perspective. Rev Esc Enferm USP. 2011 Dec;45(Spe2):1774-9. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342011000800024>

17. Marin MJS, Oliveira MAC, Otani MAP, Cardoso CP, Moravcik MYAD, Conterno LO, et al. School-service integration in the training of nurses and doctors: the experience of FAMEMA. Ciênc Saúde Coletiva. 2014 Mar;19(3):967-74. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232014193.09862012>

18. Pires AS, Souza NVDO, Penna LHG, Tavares KFA, D'Oliveira CAFB, Almeida CM. Undergraduation in the nursing school: an integrative review of literature. Rev Enferm UERJ. 2014 Sept/Oct;22(5):705-11. Doi: <http://dx.doi.org/10.12957/reuerj.2014.11206>

19. Mulato SC. Nursing: traditional, present, and future - the view from a nursing faculty. Rev Enferm UERJ [Internet]. 2010 Oct/Dec [cited 2018 Feb 12];18(4):572-7. Available from: <http://www.facenf.uerj.br/v18n4/v18n4a12.pdf>

20. Leonello VM, Oliveira MAC. Higher education in nursing: the faculty work process in different institutional contexts. Rev Esc Enferm USP. 2014 Dec; 48(6):1091-9. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420140000700018>

21. Terra FS, Secco IAO, Robazzi MLCC. Profile of undergraduate nursing faculty at public and private universities. Rev Enferm UERJ [Internet]. 2011 Jan/Mar [cited 2018 Feb 12];19(1):26-33. Available from: <http://www.facenf.uerj.br/v19n1/v19n1a05.pdf>

Submissão: 05/03/2018

Aceito: 20/10/2018

Publicado: 01/12/2018

Correspondência

Dilton Luis Soares de Farias
Avenida Almirante Barroso, 112
Bairro Souza
CEP: 66613-080 – Belém (PA), Brasil