



TRILHAS MOSSOROENSES: CAMINHOS DO PET-SAÚDE NA INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO

MOSSORÓ TRACKS: PET-SAÚDE PATHS IN THE TEACHING-SERVICE INTEGRATION

TRILLAS DE MOSSORÓ: CAMINOS DEL PET-SAÚDE EN LA INTEGRACIÓN ENSEÑANZA-SERVICIO

Lucídio Clebeson de Oliveira¹, Amélia Carolina Lopes Fernandes², Lorrainy da Cruz Solano³, Lucineire Lopes de Oliveira⁴, Fátima Raquel Rosado de Moraes⁵, Natália Teixeira Fernandes⁶

RESUMO

Objetivo: relatar a experiência dos Programas PET-Saúde. **Método:** estudo qualitativo, descritivo, tipo relato de experiência, sobre as ações realizadas pelos tutores, preceptores e discentes do PET-saúde da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN, com a pedagogia participativa de Paulo Freire, em que se utilizaram de estratégias lúdicas, como confecção de cartazes, atividades musicalizadas, rodas de conversa, uso de equipamento multimídia e exposições dialogadas com os públicos-alvo. **Resultados:** os discentes se mostram proativos na condução das atividades, além de a reunião em grupos propiciar um ambiente de construção coletiva e dialógica, aproximando cada vez mais a academia da produção dos serviços de saúde. **Conclusão:** o programa se mostra indiscutível à construção da autonomia dos acadêmicos e aproximação com a realidade que eles podem estar comprometidos a transformar através de uma formação crítico-reflexiva e dialógica. **Descritores:** Ensino; Educação em Saúde, Serviços de Saúde; Capacitação em Serviço; Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: to report to the experience of the PET-Saúde Programs. **Method:** this is a qualitative and descriptive study of type experience report, on actions carried out by tutors, preceptors and students of PET-saúde of the State University of Rio Grande do Norte/UERN, with participatory pedagogy of Paulo Freire, where it was used of playful strategies, such as letter writing, musicalized activities, conversation circles, use of multi-media equipment, and dialogue-related exhibitions with the target people. **Results:** The students will be proactive in conducting activities, at the same time in groups, to promote a collective and dialogical construction environment, approaching more and more in academia of the health service production. **Conclusion:** the program is shown indisputable for the construction of autonomy of the students and approaching with the reality they can be committed to transforming through a critical-reflexive and dialogical training. **Descriptors:** Teaching; Education, Nursing; Health Services; Inservice Training; Nursing.

RESUMEN

Objetivo: relatar la experiencia de los Programas PET-Saúde. **Método:** estudio cualitativo, descriptivo, tipo relato de experiencia, sobre las acciones realizadas por los tutores, preceptores y dicentes del PET-saúde de la Universidad del Estado de Rio Grande do Norte/UERN, con la pedagogía participativa de Paulo Freire, en que se utilizaron estrategias lúdicas, como confección de carteles, actividades musicalizadas, ruedas de conversación, uso de equipamiento multimedia, y exposiciones dialogadas con los públicos-objetivo. **Resultados:** los dicentes se muestran proactivos en la conducción de las actividades, además de la reunión en grupos propiciar un ambiente de construcción colectiva y dialógica, aproximando cada vez más la academia de la producción de los servicios de salud. **Conclusión:** el programa se muestra indiscutible a la construcción de la autonomía de los académicos y aproximación con la realidad que ellos pueden estar comprometidos a transformar a través de una formación crítica-reflexiva y dialógica. **Descritores:** Enseñanza; Educación en Enfermería; Servicios de Salud; Capacitación en Servicio; Enfermería.

^{1,2,3}Mestres, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN. Mossoró (RN), Brasil. E-mails: lucidioclebeson@hotmail.com ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-2033-7546> amelia.carol@gmail.com; ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-4153-2110> lorrainycsolano@yahoo.com.br; ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-4426-7618> ⁴Doutora, Universidade Federal do Rio Grande do Norte/UFRN. Natal (RN), Brasil. E-mail: luka_ce@yahoo.com.br; ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0001-6602-300> ⁵Enfermeira, Professora Doutora, Universidade Federal do Rio Grande do Norte/UFRN e Universidade Federal da Paraíba/UFPB. Natal (RN), Brasil. E-mail: fraquelrm@gmail.com ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-2617-2332> ⁶Especialista, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN. Mossoró (RN), Brasil. E-mail: natalia_tfernandes14@hotmail.com ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-9716-7434>

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde (PET-Saúde) foi instituído no âmbito dos Ministérios da Saúde e da Educação para fomentar grupos de aprendizagem tutorial nos serviços de Saúde. O PET-Saúde tem como objetivo principal estimular a iniciação à prática profissional dos estudantes da área da saúde, induzindo o trabalho multiprofissional e interdisciplinar, ao promover e valorizar a integração ensino-serviço. Além disso, orienta a reformulação das diretrizes curriculares dos cursos de graduação, formando profissionais com perfil adequado às necessidades de saúde do país, contribuindo para a consolidação do Sistema Único de Saúde.¹

Este Programa foi instituído pela Portaria Interministerial Nº 1.802 de 26 de agosto de 2008 através da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES) e acolheu nacionalmente propostas de projetos com execução iniciada a partir de abril de 2009, estando, assim, no curso de seu primeiro ano de desenvolvimento. Figura como elemento de fundamental importância na qualificação dos profissionais da saúde em serviço, além de trazer à luz da formação das diversas áreas na saúde o aprofundamento nas dinâmicas do serviço e ambientes de estabelecimento do processo ensino-aprendizagem. Com isso, fortalece os conceitos do processo saúde-doença, aproxima os grupos da formação para as equipes interdisciplinares a partir das ações dos grupos tutoriais de natureza coletiva, o que contribui sobremaneira para a elaboração das estratégias de atenção às redes de saúde locais na perspectiva da promoção da saúde.²⁻⁴

O projeto insere os discentes na rotina dos serviços de saúde, utilizando diversas estratégias metodológicas para facilitar a inserção dos discentes na dinâmica dos serviços de saúde, buscando promover uma maior integração ensino-serviços, otimizando, assim, o processo de formação.

O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) busca uma maior aproximação entre uma política indutora de novas relações entre instituições de ensino de nível superior e a rede de assistência à saúde, de forma a permitir, nessas interações e pelo trabalho, o aperfeiçoamento de profissionais da saúde, a formação acadêmica por meio de docentes e estágios de estudantes da área da saúde em disciplinas curriculares desenvolvidas nos cenários de práticas assistenciais, em estreita proximidade com a comunidade.

Conceitualmente alinhado a políticas dos ministérios da saúde e da educação, nas dimensões teórica, política, ideológica, técnica e operacional, incentiva a qualificação e o fortalecimento da Atenção Básica em Saúde (ABS); estimula a adequação do perfil de profissionais da saúde às necessidades sanitárias e às políticas sociais do país, além de incentivar a produção e disseminação de conhecimentos por meio de publicações científicas e da participação dos tutores, preceptores e estudantes em eventos da área, de forma a qualificar a formação e a assistência aos cidadãos usuários do sistema de saúde, asseverando o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação.⁵⁻⁶

No que tange à formação em enfermagem da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, o Projeto Pedagógico de Curso desta instituição preconiza a formação do enfermeiro generalista, humanista, crítico e reflexivo, apto a conhecer os problemas de saúde-doença e intervir na realidade em que se insere. Com isso, desenvolve-se a compreensão da responsabilidade social e cidadania, tendo como eixo central a assistência integral, universalizada e equânime, condizente com os princípios norteadores do SUS. Tais características se constroem de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira, de 1996, bem como a Resolução CNE/CES n. 3 de 7/11/2001.⁶⁻⁷

Deste modo, pode-se perceber na Faculdade de Enfermagem, com formação integrada em Bacharelado e Licenciatura, um terreno fértil ao desenvolvimento de atividades para o PET-Saúde, tendo esta instituição se submetido a editais (12/2008, 18/2009, edital conjunto nº 27/2010) e sido selecionada com grupos de ação em instituições de saúde na atenção básica de saúde e média complexidade. O PET-Saúde na Faculdade de Enfermagem da UERN tem desenvolvido, desde os primeiros grupos, ações conjuntas com os cursos de Medicina e Serviço Social.

OBJETIVO

- Relatar a experiência dos programas PET-Saúde.

MÉTODO

Estudo qualitativo, descritivo, tipo relato de experiência, sobre as ações realizadas pelos tutores, preceptores e discentes do PET-saúde da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN.

Oliveira LC de, Fernandes ACL, Solano LC et al.

Trilhas mossoroenses: caminhos do pet-saúde...

Os discentes foram inseridos nas atividades dos serviços de saúde, que são acompanhadas pelos alunos e orientadas pelos profissionais da saúde atuantes nos referidos serviços.

Foram realizadas atividades de educação em saúde, como rodas de conversas em salas de espera nas Unidades Básicas de Saúde; atividades relacionadas à Semana de Aleitamento Materno tanto nas UBS quanto em uma Maternidade do município de Mossoró, sendo nesta direcionada às ações dos profissionais deste estabelecimento; acompanhamento de visitas domiciliares com os enfermeiros preceptores do Programa; estabelecimento de parceria com Projetos de Extensão da UERN e realização de atividades em uma Escola Estadual do município, tendo como público-alvo adolescentes e abordando temáticas como sexualidade na adolescência, drogas e *bullying*.

O estímulo às metodologias participativas confere ao aluno autonomia no planejamento das ações e liberdade para a procura de orientação nas pessoas dos preceptores - que também participam das ações, bem como dos tutores e coordenadores do programa, docentes da instituição.

Assim, foi adotada como metodologia para as ações a pedagogia conscientizadora/problematizadora de Paulo Freire. Esta permite uma construção participativa e dialógica, o que acarreta uma formação crítica e transformadora da realidade.⁸⁻⁹ Tal metodologia, como justificado anteriormente, viabiliza a construção da autonomia no aluno, uma aproximação com o seu fazer profissional e um aprofundamento das problemáticas da realidade em que está inserido.

Nas atividades envolvendo rodas de conversas com mulheres nas salas de espera nas Unidades Básicas de Saúde, os alunos procuravam estabelecer um canal de conversa com as mulheres que ali se encontravam direcionando-se às variadas consultas daquele determinado serviço. Os alunos questionavam sobre o conhecimento delas acerca da importância da realização periódica do exame de prevenção de câncer de colo de útero, realização do autoexame das mamas, além de estabelecerem conversas que passavam em torno de amenidades e culminavam com a discussão da relação do conceito saúde-doença.

Quando das atividades na Maternidade local na Semana do Aleitamento Materno, os alunos realizavam ações com os profissionais de saúde, incluindo equipe de enfermagem e serviço social no intervalo da noite, falando sobre os dez passos para o sucesso do

aleitamento materno, utilizando-se de equipamento multimídia e dinâmicas de interação com os participantes da ação.

No acompanhamento de visitas domiciliares com os preceptores, que são enfermeiros da Estratégia Saúde da Família (ESF), os alunos participavam da consulta de enfermagem e estabeleciam diálogo com os membros da família no tocante às queixas apresentadas, modos de vida e estratégias de realização do autocuidado, tanto por parte das mulheres, que se mostravam ser maior parcela do público, quanto de idosos. Além da relação dialógica perspectivando à formação reflexiva, os discentes tinham a oportunidade de acompanhar a realização de curativos, planos de cuidados, orientações de pré-natal, dentre outras incumbências do enfermeiro em ocasião da consulta de enfermagem.

Nas atividades realizadas no âmbito da escola, a partir da realização de rodas de conversa, dinâmicas, atividades musicais, uso de equipamento multimídia e confecção de cartazes em momentos distintos, houve a interação com adolescentes do Ensino Médio sobre os seguintes assuntos: Bullying; Drogas; Sexualidade.

O embasamento ético deste relato se ampara na Resolução n° 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde que dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais cujos procedimentos metodológicos envolvam a utilização de dados diretamente obtidos com os participantes ou de informações identificáveis ou que possam acarretar riscos maiores do que os existentes na vida cotidiana, no parágrafo único do art. 1 revela-se as pesquisas que não serão registradas, nem avaliadas pelo CEP/CONEP: VIII - atividade realizada com o intuito exclusivamente de educação, ensino ou treinamento, sem finalidade de pesquisa científica, de alunos de graduação, de curso técnico ou de profissionais em especialização.¹⁰

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a inserção dos discentes na realidade dos serviços, percebeu-se uma maior valorização e estímulo à educação continuada, à atualização e ampliação do conhecimento, pois com a presença dos discentes, os profissionais puderam perceber o quanto podem aprimorar estratégias na realização do seu trabalho e da assistência prestada ao usuário.

Outro fator importante foi a valorização do reconhecimento do território para além da superfície geográfica como atividade

Oliveira LC de, Fernandes ACL, Solano LC et al.

Trilhas mossoroenses: caminhos do pet-saúde...

necessária e inerente ao processo de trabalho em saúde.

Essa estratégia de aprendizagem possibilita uma materialização e construção do conhecimento, tendo em vista que parte da realidade para a teoria e volta para realidade, percebendo-se que não podemos dissociar teoria e prática.

Assim, é perceptível a intenção no desenvolvimento de práticas que visam ao trabalho interdisciplinar com integração de saberes e práticas dessas diferentes formações que compõem a área da saúde. Os docentes, profissionais do serviço e discentes têm com isso maior interatividade, permitindo um diálogo que se aproxima da realidade, saindo dos bancos da universidade e das quatro paredes da sala de aula, extrapolando as concepções deveras conservadoras do processo ensino-aprendizagem, o que contribui para a formação crítico-reflexiva desses futuros profissionais.^{5,6}

CONCLUSÃO

Com a realização das atividades do programa PET-Saúde foi proporcionado aos discentes um meio de aprendizado teórico-prático dos preceitos adotados pelo SUS, mostrando a indissociabilidade entre extensão, ensino e pesquisa. Para isso, foram realizados diversos trabalhos junto as equipes dos campos de estágio, possibilitando, assim, uma melhoria na formação.

A atuação dos discentes no cotidiano dos serviços de saúde leva à contextualização do conhecimento específico na prática clínica e ao conhecimento da realidade vivida pelos usuários, possibilitando uma formação integral e humanizada.

A inserção dos discentes nos serviços de saúde caminha ao encontro dos objetivos e metas do programa PET-Saúde, tendo-se em vista que promovem a iniciação profissional dos discentes na realidade do Sistema Único de Saúde, fortalecendo as práticas de integração ensino-serviço e estimulando a realização de um trabalho multiprofissional e interdisciplinar, apontando para a necessidade de realizar atividades que visem à promoção da saúde e prevenção de agravos e doenças.

REFERÊNCIAS

1. Teixeira S, Lessa JKA, Xavier LPZ, Costa MFM, Rabelo NDB, Menze HJ. O PET-Saúde no Centro de Saúde Cafezal: Promovendo Hábitos Saudáveis de Vida. Rev bras educ méd [Internet]. 2012 Mar [cited 2017 June 01];36(1):27-32. Available from:

<http://www.scielo.br/pdf/rbem/v36n1s1/v36n1s1a26.pdf>

2. Abrahão AL, Cordeiro BC, Marques D, Daher DV, Teixeira GHMC, Monteiro KA. A pesquisa como dispositivo para o exercício no PET-Saúde UFF/FMS Niterói. Rev bras educ méd [Internet]. 2011 [cited 2017 May 12];35(3):435-40. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v35n3/a19v35n3.pdf>

3. Nunes AA, Bava MCGGC, Bistafa MJ, Pereira LCR, Watanabe MC, Santos V. Resolubilidade da Estratégia Saúde da Família e Unidades Básicas de Saúde Tradicionais: Contribuições do PET-Saúde. Rev bras educ méd [Internet]. 2012 Jan/Mar [cited 2017 July 03];36(1):27-32. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v36n1s1/v36n1s1a04.pdf>.

4. Ministério da saúde (BR), Portaria Interministerial nº 1.802, de 26 DE AGOSTO DE 2008. Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET - Saúde [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2008 [cited 2017 July 05]. Available from: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2008/pri1802_26_08_2008.html.

5. Santos FPA, Nascimento MS, Simões AV, Sampaio DMN, Rodrigues VP. Integração ensino-serviço no contexto da saúde da família: relato de experiência. Rev enferm UFPE [internet]. 2014 July [cited 2017 July 03];8(7):2180-5. Available from: http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/5978/pdf_5585.

6. Moraes FRR, Jales GML, Silva MJCd, Fernandes SF. A importância do PET-Saúde para a formação acadêmica do enfermeiro. Trab Educ Saúde [Internet]. 2012 Nov [cited 2017 June 01];10(3):541-51. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/tes/v10n3/a11v10n3.pdf>

7. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Resolução n.º 23/2014 - CONSEPE. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem, modalidade Bacharelado e Licenciatura, da Faculdade de Enfermagem - Campus Central. Mossoró, RN: Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão [Internet]; 2014 [cited 2017 July 05]. Available from: http://www.uern.br/controldepaginas/documentos-legislacao-ensino/arquivos/0065resolu%C2%A7a%C2%A3o_23_2014_consepe_aprova_o_ppc_de_enfermagem_bacharelado_e_licenciatura_campus_central_anexos.pdf.

8. Souza MM, Brunini S, Almeida NAM, Munari DB. Programa educativo sobre sexualidade e

Oliveira LC de, Fernandes ACL, Solano LC et al.

Trilhas mossoroenses: caminhos do pet-saúde...

DST: relato de experiência com grupo de adolescentes. Rev Bras de Enf [Internet]. 2007 Jan/Feb [cited 2017 May 05];60(16):102-535. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v60n1/a20v60n1.pdf>

9. Heidemann ITSB, Wosny ADM, Boehs AE. Promoção da Saúde na Atenção Básica: estudo baseado no método de Paulo Freire. Ciência & Saúde Coletiva [Internet]. 2014 [cited 2017 May 05];19(8):3553-9. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v19n8/1413-8123-csc-19-08-03553.pdf>

10. Ministério da saúde (BR), Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 510, de 7 de abril de 2016. Diário Oficial República Federativa do Brasil [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2016 [cited 2017 May 09]. Available from: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>.

Submissão: 05/08/2017

Aceito: 12/11/2017

Publicado: 01/02/2018

Correspondência

Lucidio Clebeson de Oliveira
Rua Raimundo Firmino de Oliveira, 507
Bairro Costa e Silva
CEP: 59600-000 – Mossoró (RN), Brasil

Português/Inglês

Rev enferm UFPE on line., Recife, 12(2):577-81, fev., 2018