



## A WEBRADIO COMO INSTRUMENTO DE DIÁLOGO COM A JUVENTUDE

### WEBRADIO AS AN INSTRUMENT OF DIALOGUE WITH YOUTH

### LA WEBRADIO COMO INSTRUMENTO DE DIÁLOGO CON LA JUVENTUD

Victorugo Guedes Alencar Correia<sup>1</sup>, Marcos Renato de Oliveira<sup>2</sup>, Eduardo de Oliveira Martins Dantas<sup>3</sup>, Alan Alencar Freire<sup>4</sup>, João Caio Silva Castro Ferreira<sup>5</sup>, Livia de Araújo Rocha<sup>6</sup>, Raimundo Augusto Martins Torres<sup>7</sup>

#### RESUMO

**Objetivo:** apresentar as experiências relativas à mobilização de jovens de escolas públicas para participarem do programa Em Sintonia com a Saúde da Webradio AJIR. **Método:** trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência. Compôs-se a população por alunos do nono ano, de ambos os sexos. **Resultados:** mobilizou-se a juventude de forma ativa e dinâmica e, durante o desenvolvimento do projeto, abordaram-se os temas tuberculose (16%), cultura e paz (15%), sexualidade (12%) relação de gênero e diversidade sexual (12%), câncer de mama (9%), tabagismo (9%), drogas de abuso (8%), primeiros socorros (7%), etilismo (6%) e métodos anticoncepcionais (6%). Observou-se que o assunto com maior participação foi a tuberculose. **Conclusão:** conclui-se que, apesar de as publicidades debaterem e exporem assuntos referentes aos temas palestrados, ainda existe a confusão entre os saberes, o que representa um risco biológico, principalmente. Identificou-se, ainda, que a webradio é uma tecnologia de importância, pois proporcionou, aos adolescentes, uma oportunidade de se expressarem e debaterem *in loco* sobre os seus interesses, o que, antes, não era possível. **Descritores:** Tecnologia; Educação em Saúde; Adolescentes; Informação, Webcasts como Assunto; Acesso aos Serviços de Saúde.

#### ABSTRACT

**Objective:** to present the experiences related to the mobilization of young people from public schools to participate in the program In line with Health of Webradio AJIR. **Method:** it is a descriptive study, type of experience report. The population was composed by students of the ninth grade, of both sexes. **Results:** youth mobilized actively and dynamically, and during the development of the project the topics tuberculosis (16%), culture and peace (15%), sexuality (12%), gender relations and sexual diversity (12%), breast cancer (9%), smoking (9%), drugs of abuse (8%), first aid (7%), alcoholism (6%) and contraceptive methods (6%). It was observed that the subject with the greatest participation was tuberculosis. **Conclusion:** it is concluded that, although the publicity debates and expose subjects related to the themes discussed, there is still confusion between knowledge, which represents a biological risk, mainly. It was also identified that webradio is a technology of importance, as it provided the adolescents with an opportunity to express themselves and discuss their interests on the spot, which was not possible before. **Descriptors:** Technology; Health education; Adolescents; Information, Webcasts as a Subject; Access to Health Services.

#### RESUMEN

**Objetivo:** presentar las experiencias relativas a la movilización de jóvenes de escuelas públicas para participar del programa En Sintonía con la Salud de Webradio AJIR. **Método:** se trata de un estudio descriptivo, tipo relato de experiencia. Se compuso la población por alumnos del noveno año, de ambos sexos. **Resultados:** se movilizó la juventud de forma activa y dinámica y durante el desarrollo del proyecto se abordaron los temas tuberculosis (16%), cultura y paz (15%), sexualidad (12%) relación de género y diversidad sexual (12%), cáncer de mama (9%), tabaquismo (9%), drogas de abuso (8%), primeros auxilios (7%), etilismo (6%) y métodos anticonceptivos (6%). Se observó que el tema con mayor participación fue la tuberculosis. **Conclusión:** se concluye que, a pesar de que las publicidades debatir y exponer asuntos referentes a los temas hablados, todavía existe la confusión entre los saberes, lo que representa un riesgo biológico, principalmente. Se identificó, además, que la webradio es una tecnología de importancia, pues proporcionó a los adolescentes una oportunidad de expresarse y debatir *in situ* sobre sus intereses, lo que, antes, no era posible. **Descritores:** Tecnología; Educación en salud; Adolescent; Información; Difusión por la web como asunto; Accesibilidad a los Servicios de Salud.

<sup>1,3,4,5</sup>Enfermeiros Universidade Federal do Piauí/UFPI. Picos (PI), Brasil. E-mail: [victoruguedes@hotmail.com](mailto:victoruguedes@hotmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-2440-0343>; E-mail: [eduardo8\\_oliveira@hotmail.com](mailto:eduardo8_oliveira@hotmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0001-5813-2629>; E-mail: [alan\\_01af@hotmail.com](mailto:alan_01af@hotmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-6120-9954>; E-mail: [joaovscaiovscastro@outlook.com](mailto:joaovscaiovscastro@outlook.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-3497-5896>; <sup>2</sup>Doutor, Universidade Federal do Piauí/UFPI. Picos (PI), Brasil. E-mail: [enfmcarcosrenato@hotmail.com](mailto:enfmcarcosrenato@hotmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-1803-9870>; <sup>6</sup>Nutricionista, Universidade Federal do Piauí/UFPI. Picos (PI), Brasil. E-mail: [liviaaraujo@hotmail.com](mailto:liviaaraujo@hotmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-4595-410X>; <sup>7</sup>Doutor, Universidade Estadual do Ceará/UECE. Fortaleza (CE), Brasil. E-mail: [augustomtorres70@gmail.com](mailto:augustomtorres70@gmail.com) ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-8114-4190>

## INTRODUÇÃO

Sabe-se que, no momento contemporâneo, estão cada vez mais visíveis o aparecimento e o uso de recursos tecnológicos com a finalidade de representar e transmitir conteúdos, denominados Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), que envolvem o uso da internet na sociedade, principalmente, entre os adolescentes, e utilizados cada vez mais como métodos educacionais nas escolas, com o objetivo de facilitar o ensino e a aprendizagem. Aponta-se que as TDIC's, como parte das vidas dos jovens, possibilitam um ambiente mais simpaticante para as várias formas de expressão.<sup>1</sup>

Percebe-se, no meio social, a grande expansão do uso de *smartphones*, *tablets* e *notebooks* com acesso à internet, gerando mudanças na estrutura comportamental dos indivíduos. Marca-se, mesmo que não se possa falar em uma era bem definida, no progresso das TDIC's, um novo período no desenvolvimento da sociedade.<sup>2</sup>

Defende-se, assim, inserindo-se em uma nova cultura das inovações, que as Tecnologias de Informação e Comunicação podem contribuir para a divulgação e transmissão de conhecimentos por meio da interação com profissionais, tanto gestores, como educadores nas escolas.<sup>3</sup>

Tornam-se relevantes, em todas as conexões educacionais, as intervenções pedagógicas com o uso das TDIC's, independentemente da forma de ensino, e pontua-se que o professor deve realçar os saberes tecnológicos, criando novidades metodológicas para repassar os conhecimentos de forma prática e mediadora.<sup>4</sup>

Salienta-se que, tendo em vista que as transformações tecnológicas estão ocorrendo aceleradamente, o professor precisa de formação para o uso das TDIC's, elemento fundamental para que ocorra um melhor manuseio no trabalho e repasse das informações. Deve-se compreender, ainda, que esta formação deve ser permanente, devido à sua rápida evolução e da mudança constante das formas de consumo pela população.<sup>5</sup>

Entende-se que as transformações e os avanços dos conhecimentos por meio das TDIC's acarretam mudanças no meio social que se refletem nos conhecimentos de saúde, e os jovens que vêm crescendo dentro desse meio tecnológico se adaptam fácil e rapidamente, o que se reflete na contribuição para o acréscimo de metodologias pedagógicas na educação baseadas na colaboração dos

facilitadores professores e alunos. Torna-se essencial, portanto, ter profissionais competentes, com a capacidade de transformar e divulgar os novos resultados com as condições da contemporaneidade.<sup>6-7</sup>

Avalia-se que a utilização de tecnologias como fontes educativas proporciona um maior interesse de aprendizado e uma maior participação dos jovens educandos, pois elas se tornam um modo inovador de promover discussões relacionadas à saúde e ao bem-estar, já que o uso desses recursos digitais prende a atenção dos alunos de forma didática e dinâmica.

## OBJETIVO

- Apresentar as experiências relativas à mobilização de jovens de escolas públicas para participarem do programa Em Sintonia com a Saúde da *Webradio* AJIR.

## MÉTODO

Trata-se de um estudo misto, descritivo, tipo relato de experiência, do projeto de extensão intitulado *Web Cuidado em Infância e Juventude nas Escolas da Universidade Federal do Piauí (UFPI)*, realizado no período de março de 2015 a março de 2016. Objetiva-se, pela pesquisa descritiva, fazer a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre as variáveis.<sup>8</sup>

Desenvolveu-se o projeto por meio de visitas semanais às escolas públicas da zona urbana do município de Picos (PI), durante o horário de transmissão da *Webradio* AJIR, que é uma emissora *on-line* da Associação dos Jovens de Irajá do Laboratório de Práticas Coletivas em Saúde (LAPRAC) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), que promove a partilha de saberes e práticas de educação e saúde, utilizando as tecnologias digitais como ferramentas inclusivas e produtoras de cidadania com a população juvenil dos Estados do Piauí e do Ceará, visando ao fortalecimento, à cooperação e à integração institucional entre as IES (UFPI e UECE) do Ceará e do Piauí, cujos polos físicos estão a 530 km de distância, mas em ações conjuntas e ao vivo por meio do uso das tecnologias de comunicação e informação na internet.

Sabe-se que Picos está localizada na região centro-sul do Piauí, que faz parte da Macrorregião 3 - Semiárido, território do Vale do Guaribas. Estimou-se a população total, em 2018, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 78.002 habitantes.<sup>9</sup>

Compôs-se a população deste estudo por 30 alunos do nono ano, matriculados na rede de

ensino de Picos, e a transmissão da rádio aconteceu às quartas-feiras, no período da tarde, das 16h às 17h, horário de Brasília, diretamente de Fortaleza, capital do Estado do Ceará.

Descreve-se que as atividades sempre começavam com uma pergunta chamada de âncora, relacionada ao tema, e que quem respondesse primeiro seria premiado.

Ressalta-se que o estudo faz parte de um projeto guarda-chuva apreciado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Estadual do Ceará, sob o número de parecer 11043817 e que, depois de autorizado, foram entregues aos alunos os Termos de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) para serem assinados pelos pais ou responsáveis pelos escolares que aceitaram participar da pesquisa, bem como o Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE), para a leitura dos escolares, no qual constavam informações detalhadas sobre o estudo, a liberdade de o participante desistir a qualquer momento e a garantia do anonimato e a assinatura do mesmo. Fez-se a coleta em uma escola estadual fundada em 1996 na cidade de Picos (PI).

## RESULTADOS

Observou-se que, na *Webradio* AJIR, por ser um sistema metodológico diferente e com inovação, os alunos ficaram ativos e mostraram interesse na participação junto aos estímulos dos bolsistas do projeto. Aponta-se que os participantes esclareceram as dúvidas previamente existentes em diálogos e entrevistas sobre a temática do dia, utilizando perguntas que eram enviadas por meio de um *software* de comunicação para os palestrantes do dia, especialistas em saúde e educação, que foram respondidas ao vivo.

Abordaram-se, durante o desenvolvimento do projeto, temas como a tuberculose, sexualidade, relações de gênero e diversidade sexual, métodos anticoncepcionais, cultura de paz, drogas de abuso, tabagismo, câncer de mama, etilismo e primeiros socorros, em que foi evidenciado, por meio dos questionamentos dos alunos, um *deficit* de conhecimentos. Perceberam-se, diante disto, a importância e o interesse dos estudantes em relação aos assuntos debatidos, pois contribuíram para o aprendizado dos mesmos e os capacitaram com informações. Verificou-se que o assunto com maior participação foi a tuberculose, com 18 perguntas (16%), seguida pela cultura de paz, com 17 perguntas (15%) (Tabela 1).

Tabela 1. Participação dos alunos em cada temática por meio de perguntas. Picos (PI), Brasil, 2015.

Temáticas	N	%
Tuberculose	18	16
Cultura de Paz	17	15
Sexualidade	14	12
Relação de gênero e diversidade sexual	13	12
Câncer de mama	10	9
Tabagismo	10	9
Drogas de abuso	09	8
Primeiros socorros	08	7
Etilismo	07	6
Métodos Anticoncepcionais	07	6
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

Nota-se que os assuntos debatidos são conteúdos frequentes na sociedade e que geraram dúvidas evidentes por meio das perguntas dos alunos, reforçando-se a necessidade de mais explicações no ambiente escolar. Apresentam-se, na figura 1, as principais dúvidas em cada programa.

Programa	Principais dúvidas
Tuberculose	Causa, epidemiologia e tratamento.
Cultura de Paz	O que fazer para se ter paz na rua e na escola e como se define a cultura de paz.
Sexualidade	AIDS e outras infecções transmissíveis, abuso sexual e filhos gêmeos.
Relação de gênero e diversidade sexual	Preconceito, homossexualidade na infância e violência.
Câncer de mama	Sintomatologia, tratamento e prevenção.
Tabagismo	Problemas de saúde decorrentes do tabagismo, vício e tratamento para abandono do vício.
Drogas de abuso	Droga mais possuída, como evitar o uso na adolescência e as principais causas que levam o indivíduo ao uso.
Primeiros socorros	Acidente vascular cerebral, queimaduras e acidentes com animais peçonhentos.
Etilismo	Alcoolismo, malefício da bebida alcoólica e o principal órgão prejudicado.
Métodos Anticoncepcionais	Preservativos e gravidez indesejada.

Figura 1. Principais dúvidas dos participantes em cada programa. Picos (PI), Brasil, 2018.

Enfatiza-se que o Brasil apresenta um território extenso e um ambiente favorável para a disseminação da tuberculose (TB), doença presente no país desde os tempos antigos, e que as dúvidas focadas na sua epidemiologia constituíram um dado relevante, pois motivaram a construção de saberes.

Debateu-se, no programa sobre TB, que a infecção já foi considerada uma doença de alta letalidade, causando a morte de uma quantidade significativa de pessoas, que, com o avanço tecnológico, ela deixou de ser 100% letal para ser uma doença curável, e que, para o tratamento, é primordial que se siga uma etapa com medicamentos até o ciclo final. Salienta-se que este agravo despertou um grande interesse nos alunos, pois eles puderam debater e interagir com profissionais qualificados.

Abordaram-se, no programa sobre a cultura de paz, indagações, principalmente, sobre como se ter a paz, sobre a construção de diálogos e que valores e atitudes são comportamentos essenciais para uma cultura de paz. Pontua-se que os palestrantes descreveram, ainda, os projetos nacionais e internacionais sobre esta temática, ressaltando a relevância do debate no ambiente escolar.

Notou-se, nas transmissões sobre sexualidade, relação de gênero e diversidade sexual (ocorridas em dias diferentes), que estes são assuntos que abordam conteúdos que não são comumente debatidos no ambiente escolar, nem nas próprias residências, pois, em algumas ocasiões, causaram constrangimentos. Oportunizou-se, assim, pelos programas apresentados na *webradio*, a participação dos aprendizes, em que os profissionais experientes explanaram sobre os principais meios de prevenção de

infecções sexualmente transmissíveis (IST), gravidez desprotegida e filhos gêmeos; no programa sobre relação de gênero e diversidade sexual, focou-se no respeito sobre preconceitos e violências.

Evidenciou-se, no que diz respeito ao câncer de mama, um grande e temido problema para a maioria das mulheres, uma participação dialogada importante sobre os métodos de diagnóstico precoce em que foram discutidos assuntos sobre a etiologia da doença, sintomas e exames. Abordaram-se, neste dia, incluído no movimento Outubro Rosa, pelos integrantes do projeto de extensão, assuntos referentes à doença e à fisiopatologia, e foram elaborados fôlderes para a distribuição e leituras com explicações resumidas, além de materiais visuais com conteúdos pertinentes que foram expostos na escola. Salienta-se que, na resposta da pergunta âncora, elaborada pelos palestrantes do dia, diretamente de Fortaleza, uma aluna participante ganhou o prêmio, que foi entregue posteriormente.

Reforça-se que prevenir o uso indevido de drogas por adolescentes é um fator inquestionável, e que o tabagismo, as drogas de abuso e o etilismo foram temas referentes a vícios (explanados em programas diferentes) antigos na população. Aprofundaram-se, nestes programas, os conhecimentos a respeito dos prejuízos que cada um traz à saúde humana. Debateram-se assuntos referentes aos efeitos maléficos ao organismo, disfunções fisiológicas, sobre a realidade brasileira a respeito do uso de drogas e os seus índices epidemiológicos entre os jovens, e evidenciou-se que a prevenção é o melhor investimento. Argumentou-se que a ingestão abusiva de bebida alcoólica e o fumo de cigarros estabelecem problemas em nível mundial, que, nas últimas décadas, esses

fatores vêm ocasionando milhões de mortes entre o público jovem, e os efeitos gerados por essas drogas envolvem não apenas o setor da saúde, mas, também, a segurança e a educação.

Sugere-se que as intervenções educativas que incentivem a redução do número de fumantes e da ingestão de bebidas alcoólicas são essenciais no ambiente escolar, pois se percebeu, com a transmissão do programa, a falta de debate sobre esses temas com os alunos participantes.

Aponta-se, sobre a temática de primeiros socorros, que o debate virtual foi voltado aos problemas que vêm se tornando cada vez mais comuns, como o acidente vascular cerebral, as complicações cardíacas e os acidentes com animais peçonhentos. Discutiu-se, neste último, a importância de um atendimento urgente para que se possam evitar complicações ou até mesmo a morte da vítima. Ressalta-se que, neste dia, houve mais uma premiação decorrente da resposta correta da pergunta âncora.

Entende-se que a transmissão do programa no ambiente escolar foi uma opção relevante, pois, além de transmitir informações e esclarecer as dúvidas existentes entre os jovens, também serviu de oportunidade de conhecimento para o professor, tendo em vista que o mesmo estava em sala de aula no momento de transmissão da *webradio*.

Expandiram-se, na apresentação sobre métodos anticoncepcionais, as informações sobre os principais métodos contraceptivos e a prevenção de uma gestação indesejada, e que, apesar de os adolescentes terem demonstrado alguns conhecimentos, se notaram algumas incertezas.

Ressalta-se que a transmissão tecnológica da *Webradio* AJIR foi produtiva e observou-se a ampla participação dos alunos em relação aos métodos anticoncepcionais.

Possibilitou-se, pela extensão universitária, ampliar a visão de mundo dos integrantes do projeto, bem como o contato mais próximo com os adolescentes. Avalia-se que o projeto vem assumindo um caráter transformador com a conscientização das realidades vivenciadas ao longo do desenvolvimento dos jovens e dos pesquisadores, contribuindo para as suas formações como uma possibilidade de contextualizar as nuances da profissão e do intercâmbio, por meio da troca de saberes com a comunidade, para a construção de novos conhecimentos.

## DISCUSSÃO

Evidencia-se, atualmente, um avanço nas inovações tecnológicas como as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, que, acompanhadas das facilidades de acesso, são utilizadas para diversas finalidades e estão presentes em todos os ambientes.<sup>10</sup> Avalia-se que as tecnologias de uso preventivo e de promoção da saúde, que desenvolvem a saúde de forma individual e coletiva, estão cada vez mais próximas de ser um instrumento de política pública.<sup>11</sup>

Observou-se, em um estudo realizado no Ceará, que as atividades de extensão envolvendo *webradio* e diálogos expressam um incentivo para a participação dos jovens, pois promovem a ativação, comunicação e interesse por meio de perguntas e discussões.<sup>12</sup> Aponta-se que a experiência com esse recurso inovador explanou temas importantes para a saúde.

Estima-se que, no ano de 2015, 10,4 milhões de indivíduos adoeceram com TB ativa, enquanto 1,4 milhão morreu da doença, fazendo com que a TB seja a maior causa de mortes por um único agente infeccioso.<sup>13</sup> Compreende-se que, apesar de ser uma infecção passível de se prevenir e curar, ainda continua sendo um grande problema de saúde pública no mundo, ficando na segunda colocação em causas de mortes desencadeadas por problemas infecciosos.<sup>14</sup>

Pontua-se que, como um processo dinâmico, a cultura de paz pode ocorrer de várias maneiras, buscando, na sociedade, uma forma de transformação, e que a paz cultural pode solucionar até mesmo problemas conflituosos.<sup>15</sup> Estimula-se e incentiva-se, neste contexto, por meio da cultura de paz, a conquista da democracia feita por meio da educação e do respeito, com comunicação e diálogo.<sup>16</sup>

Entende-se que a sexualidade precoce implica tanto o desenvolvimento da reprodução, como a própria saúde dos jovens adolescentes, e é nessa etapa da vida que eles assumem atitudes para as quais, muitas vezes, não estão preparados, como iniciar um relacionamento sexual, acompanhado da ansiedade de viver com rapidez e intensamente, aspectos que não devem fazer parte dos seus hábitos.<sup>17</sup>

Considera-se, no ambiente escolar, o termo sexualidade como um tema polêmico, por conta de múltiplas visões, como a religião e os valores presentes. Trata-se, assim, de um tema que envolve preconceitos, principalmente, no que diz respeito às

diversidades sexuais, em que a população homossexual sofre provocações e perseguições por parte das correntes de pensamentos conservadores.<sup>18</sup>

Sabe-se que o câncer de mama assume a segunda colocação entre os cânceres mais frequentes em nível mundial; no Brasil, é a neoplasia que representa a principal causa de morte entre mulheres.<sup>19-20</sup> Aponta-se que esta patologia é uma manifestação clínica que requer que se compreenda a doença por completo e as suas consequências durante o tratamento, que, dependendo do estágio de desenvolvimento, pode exigir procedimentos cirúrgicos, incluindo a possível retirada da mama.<sup>21</sup> Defende-se que o diálogo com a *webradio* foi oportuno para expandir conhecimentos, pois, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS),<sup>22</sup> o diagnóstico precoce é essencial para a cura.

Enfatiza-se que o Brasil, após as ações educativas e preventivas realizadas nas últimas décadas, é referência no âmbito da redução do hábito de fumar. Registrou-se, desde 2006, uma diminuição de fumantes de 15,7% para 10,1%, em 2017.<sup>23</sup> Comprova-se que a maioria das drogas consideradas de abuso age no sistema nervoso central, provocando transformações no comportamento do usuário e causando modificações emocionais, alterações no humor, pensamentos, comportamentos e o aumento da violência e criminalidade.<sup>24</sup>

Observa-se, no ambiente escolar público brasileiro, um aumento de práticas envolvendo violência, acidentes e outros agravos à saúde, tornando-se, assim, importante abordar temas referentes aos primeiros socorros, haja vista que a maioria dos educadores possui um *deficit* de preparação para oferecer suporte aos alunos em situação de emergência.<sup>25-6</sup>

Tem-se a educação em saúde como uma das tentativas de solução para esse *deficit* acerca dos primeiros socorros e, em um estudo realizado na China, que averiguou os saberes entre os professores, concluiu-se que as intervenções educativas melhoram os saberes sobre a temática.<sup>27</sup>

Torna-se relevante debater sobre a anticoncepção na adolescência, pois é nessa fase que se desenvolvem mudanças corporais e comportamentais, surgindo questionamentos por conta da deficiência de saberes. Avalia-se que o conhecimento sobre os meios anticoncepcionais e o seu uso correto podem evitar os contágios de doenças sexualmente transmissíveis (DST's) e promover a diminuição da gravidez precoce não desejada.<sup>28</sup>

Constata-se que os jovens são mais vulneráveis à contração de DST's, muitas vezes, devido ao estilo de vida, com privação extrema e exposição à violência. Pontua-se que os esforços no sentido de promover intervenções e atividades podem desencadear a melhoria no cuidado da saúde.<sup>29</sup>

Considera-se que os profissionais da saúde são de suma importância, e que eles devem levar informações sobre práticas preventivas aos jovens de acordo com a sua faixa etária, levando em conta as representações sociais.<sup>30</sup>

## CONCLUSÃO

Sabe-se que os processos de modernização das tecnologias estão cada vez mais frequentes na vida dos adolescentes, e percebeu-se que o uso da *webradio* AJIR levou e obteve informações ao público, esclarecendo as suas dúvidas a respeito de cada temática abordada. Alcançou-se o propósito do projeto e evidenciou-se que, apesar de as publicidades debaterem e exporem assuntos referentes aos temas palestrados, ainda existe uma confusão sobre os conhecimentos entre os participantes, o que os coloca em risco biológico, principalmente.

Conclui-se que o programa Em Sintonia com a Saúde, transmitido pela *Webradio* AJIR, juntamente à alta participação dos jovens, foi muito relevante, pois proporcionou a todos uma ação humanizada, em que o aprendizado sobre a educação em saúde foi enorme, e a continuação do projeto representa um avanço na melhora dos conhecimentos do público juvenil. Avalia-se, no entanto, que todos os assuntos referidos ainda representam grandes problemas públicos de saúde.

Espera-se que outros pesquisadores e educadores utilizem esta tecnologia acessível e poderosa, enquanto agente social, para a transmissão de informação para populações carentes de profissionais que possam promover a saúde nas escolas.

## REFERÊNCIAS

1. Pinto ACS, Scopacasa LF, Bezerra LLAL, Pedrosa JV, Pinheiro PNC. Use of information and communication technologies in health education for adolescents: integrative review. J Nurs UFPE on line. 2017 Feb;11(2):634-44. Doi: <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v11i2a11983p634-644-2017>
2. Lopes PMA, Melo MFAQ. Use of digital technologies in education: following a phenomenon in construction. Psicol educ [Internet]. 2014 Jan/June [cited 2018 Jan 04];38: 49-61. Available from:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n38/n38a05.pdf>

3. Oliveira AMG, Lima GSN. Educational management and the implementation of public policies for use of ict in education Rev Exitus [Internet]. 2015 [cited 2018 Jan 04];5(2):125-37. Available from:

<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/66/66>

4. Nascimento FLSC. Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs: reflexões a partir de uma experiência em Educação a Distância - EaD. TICs & EaD em Foco [Internet]. 2015 [cited 2018 June 15];1,(1):1-23. Available from:

<http://www.uanet.uanet.br/revista/index.php/ticseadfoco/article/view/12/146>

5. Torres AL, Mota MM, Barros EPL, Ferreira HS. Formação Continuada para o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação-TICs: um estudo com professores de educação física de Fortaleza. TICs & EaD em Foco [Internet]. 2017 [cited 2018 Aug 02];3(1):54-72. Available from:

<http://www.uanet.uanet.br/revista/index.php/ticseadfoco/article/view/169/232>

6. Teixeira CRS, Pereira MCA, Kusumota L, Gaioso VP, Mello CL, Carvalho EC. Evaluation of nursing students about learning with clinical simulation. Rev Bras Enferm. 2015 Mar/Apr; 68(2):311-9. Doi:

<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680218i>

7. Grossi MGR, Lopes AM, Jesus PM, Galvão RRO. A utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação nas redes sociais pelos universitários brasileiros. Rev Texto Digital [Internet]. 2014 [cited 2018 June 15];10(1):04-23. Doi:

<https://doi.org/10.5007/1807-9288.2014v10n1p4>

8. Gil AC. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas; 2010.

9. Ministério da Saúde (BR), Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Brasil. Piauí. Picos. População 2018 [Internet]. Rio de Janeiro: IBGE; 2018 [cited 2018 May 20]. Available from:

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/picos/p/anorama>

10. Pedro KM, Chacon MCM. Digital Skills and Giftedness: a Comparative Analysis of Technology Use. Rev bras educ esp. 2017; 23(4):517-30. Doi:

<http://dx.doi.org/10.1590/s1413-65382317000400004>

11. Espallargues M, Pons JMV, Almazán C, Solà-Morales O. Health technology assessment in public health interventions: is prevention

better than cure? Gac Sanit. 2011 June; 25(Suppl 1):40-8. Doi:

[https://doi.org/10.1016/S0213-9111\(11\)70007-3](https://doi.org/10.1016/S0213-9111(11)70007-3)

12. Abreu LDP, Torres RAM, Silva MRF, Araújo AF. Web radio como ferramenta de diálogo em saúde coletiva no sertão: juventudes e métodos contraceptivos. SANARE [Internet]. 2018 [cited 2018 Nov 27]; 17(01):24-31. Available from:

<https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/1219/650>

13. World Health Organization. Global tuberculosis report, 2016 [Internet]. Geneva: WHO; 2016 [cited 2018 June 15]. Available from:

<http://apps.who.int/medicinedocs/en/d/Js23098en/>

14. World Health Organization. Global tuberculosis report, 2015 [Internet]. Geneva: WHO; 2015 [cited 2018 May 20]. Available from:

[http://www.who.int/tb/publications/global\\_report/gtbr15\\_main\\_text.pdf](http://www.who.int/tb/publications/global_report/gtbr15_main_text.pdf)

15. Moreira LS, Branco AMCUA. Socialization process and promotion of a Culture of Peace from the perspective of Military Police Officers. Estud Psicol (Campinas). 2016 July/Sept;33(3):553-63. Available from:

<http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v33n3/0103-166X-estpsi-33-03-00553.pdf>

16. Ruíz CA. Teología y cultura de paz. Cultura de Paz [Internet]. 2014 Aug [cited 2018 Apr 15];20(62):16-24. Available from:

<http://revistasnicaragua.net.ni/index.php/culturadepaz/article/view/1001>

17. Carneiro RF, Silva NC, Alves TA, Albuquerque DO, Brito DC, Oliveira LL. Sex education in adolescence: an approach in the school context. SANARE [Internet]. 2015 Jan/June [cited 2018 Apr 16];14(1):104-8. Available from:

<https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/617>

18. Ferreira MOV, Santos LP. Publication on sexual diversity and teaching of the ANPEd's Work Group 23 (2004/2011). Rev educ PUC-Camp [Internet]. 2014 Sept/Dec [cited 2018 Apr 15];19(3):195-204. Available from:

<http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/2853/1955>

19. Pisoni AC, Kolankiewicz ACB, Scarton J, Loro MM, Souza MM, Rosanelli CLSP. Difficulties experienced by women undergoing treatment for breast cancer. J res fundam care online. 2013 July/Sept; 5(3):194-201. Doi: [10.9789/2175-5361.2013v5n3p194](https://doi.org/10.9789/2175-5361.2013v5n3p194)

20. Ministério da Saúde (BR), Instituto Nacional do Câncer José Alencar Gomes da Silva. Estimativa 2018 - Incidência de Câncer no Brasil. Síntese de resultados e comentários [Internet]. Rio de Janeiro: INCA; 2016 [cited 2018 June 15]. Available from: <http://www1.inca.gov.br/estimativa/2018/sintese-de-resultados-comentarios.asp>

21. Szvarça RR, Ioshii SO, Carvalho DR, Sokoloski WF. Temporal association rules in breast cancer. Rev Eng Tecnol [Internet]. 2016 Dec [cited 2018 June 15]; 7(4):84-90. Available from: <http://revistas2.uepg.br/index.php/ret/article/view/11623/209209209598>

22. World Health Organization. WHO position paper on mammography screening [Internet]. Geneva: WHO; 2014 [cited 2018 June 15]. Available from: [https://www.who.int/cancer/publications/mammography\\_screening/en/](https://www.who.int/cancer/publications/mammography_screening/en/)

23. Ministério da Saúde (BR). Hábito de fumar cai em 36% entre os brasileiros [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2018 [cited 2018 May 20]. Available from: <http://portalms.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/43401-habito-de-fumar-cai-em-36-entre-os-brasileiros>

24. Cunha MM, Rodrigues CR, Ferreira VS, Rodrigues AR, Lemes SR, Chaves DA, et al. Eficiência do método de espectrometria de massas em drogas de abuso. Estudos [Internet]. 2015 Oct/Dec [cited 2018 May 2018];42(4):409-23. Available from: <http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/estudos/article/viewFile/4356/2496>

25. Coelho JP. Ensino de primeiros socorros nas escolas e sua eficácia. Rev Cient ITAPAC [Internet]. 2015 Jan [cited 2018 May 2018];8(1)s/p. Available from: <https://assets.itpac.br/arquivos/coppex/revista%20volume%208/artigo7.pdf>

26. Carvalho LS, Alarcão ALC, Barroso PD, Meireles GOAB. The Approach of First Aid Performed by Teachers in a State Educational Unit at Anápolis-GO. Ensaio Cienc Biol Agrar Saúde [Internet]. 2014 [cited 2018 Jun 14];18,(1):25-30. Available from: <https://www.redalyc.org/html/260/26037787004/>

27. Li F, Sheng X, Zhang J, Jiang F, Shen X. Effects of pediatric first aid training on preschool teachers: a longitudinal cohort study in China. BMC Pediatr. 2014 Aug;14,(209):1-8. Doi: [10.1186/1471-2431-14-209](https://doi.org/10.1186/1471-2431-14-209)

28. Abtibol CS, Rocha FCG, Silva MGSP, Silva VM, Oliveira FDS, Carvalho ML. Conhecimento de adolescentes de uma escola pública sobre

os métodos contraceptivos. R Interd [Internet]. 2015 May/June [cited 2018 June 14];8(2):94-100. Available from: [https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/580/pdf\\_225](https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/580/pdf_225)

29. Desmennu AT, Titiloye MA, Owoaje ET. Behavioural risk factors for sexually transmitted infections and health seeking behaviour of street youths in Ibadan, Nigeria. Afr Health Sci. 2018 Mar;18(1):180-7. Doi: [10.4314/ahs.v18i1.23](https://doi.org/10.4314/ahs.v18i1.23)

30. Santos-Couto PL, Santos-Paiva M, Freitas-de-Oliveira J, Tosoli-Gomes AM, Argolo-Teixeira M, Boa-Sorte ET. Sexuality and HIV prevention: consensus and dissent of Catholic youths. Invest Educ Enferm [Internet]. 2018 [cited 2018 Nov 27];36(2):e06. Available from: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/view/333655/20789617>

Submissão: 05/09/2018

Aceito: 24/01/2019

Publicado: 01/03/2019

#### Correspondência

Marcos Renato de Oliveira.

Rua Cícero Duarte, 905

Bairro Junco

CEP: 64607-670 – Picos (PI), Brasil