



Revista de Enfermagem

UFPE On Line

ISSN: 1981-8963

DISSERTATION ABSTRACT

THE NURSE'S ACADEMIC FORMATION FOR SUS IN THE PERCEPTION OF LEARNING AND TEACHING OF THE FACULTY OF NURSING/UERN

A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO ENFERMEIRO PARA O SUS NA PERCEPÇÃO DE DOCENTES E DISCENTES DA FACULDADE DE ENFERMAGEM/UERN

LA GRADUACIÓN DE ENFERMEROS PARA EL SUS BAJO LA PERCEPCIÓN DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA/UERN

Roberta Kaliny de Souza Costa. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Professora Assistente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Caicó, Rio Grande do Norte, Brasil. E-mail: robertakaliny@uern.br

Francisco Arnaldo Nunes de Miranda. Doutor em Enfermagem. Professor Adjunto do Departamento de Enfermagem e do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Rio Grande do Norte, Brasil. (Orientador) E-mail: farnoldo@gmail.com

Área de conhecimento: Assistência à Saúde

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Período: 2005/2007

Situação: Concluído

Apoio financeiro: Não

ABSTRACT

The model of attention to health in Single Health System (Sistema Único de Saúde — SUS) presupposes a human-resources policy which prepares professionals of health to guide the services and sanitary practices. The nurse, a member of health staff, takes over an important role in implementation of principles and standards of SUS, being its professional formation necessary to labor organization in this purpose. In this way this study objectifies to analyse the process of formation of the male nurse in the Politic-Pedagogical Project (Projeto Político-Pedagógico — PPP) in the perception of learning and teaching of the Faculty of nursing - FAEN of the University of The Rio Grande do Norte State - UERN. It treats about a descriptive-exploratory study with qualitative and quantitative approach carried out with learning and teaching of the graduation nursing course. In the field research carried out between the months of november, 2006 and february, 2007, were used like instruments the documental research below PPP's, structured interview directed to the learning and the closed questionnaire applied to the students of eighth and ninth semesters of graduation course. The results of data about the questionnaires elaborated according to National Curricular Patters (Diretrizes

Curriculares Nacionais — DCN) and the Instrument of Evaluation Course of Graduation — MEC were organized according to six lists about the profile of the learning and teaching that participate of the research; of the didactical-pedagogical organization and PPP's objectives to the just-graduates person to the didactical-pedagogical curriculum organization. For considering the interviews it was adopted thematic analysis of content discribed in lexical analysis by informatical program ALCESTE which provided the organization of the material in five categories: daily problems of SUS consolidation versus nurse formation, dichotomies about FAEN's nursing course of curriculum versus principles of integralization of graduating process, the just-graduated one from FAEN and its professional insertion united to SUS politic-pedagogical project and the concern about the overcoming of dichotomies of graduation process abilities and necessary competences to the SUS performing nurse. The analysis of informations deriving from documental performance and field research resulted on the verification that, in spite of good intentions, the implementation strategies showed themselves fragile to cope with the rendering of expressed ideal on PPP. There is still a great gap between what's thought as innovating graduating process and what's being really

implemented. **Descriptors:** nursing; education; nursing; single health system; politic-pedagogical project.

RESUMO

O modelo de atenção à saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde - SUS pressupõe uma política de recursos humanos que prepare profissionais de saúde para reorientar os serviços e práticas sanitárias. O enfermeiro, membro da equipe de saúde, assume papel importante na implementação dos princípios e diretrizes do SUS, sendo sua formação profissional necessária à organização do trabalho nesse sentido. Desse modo, esse estudo objetiva analisar o processo de formação do enfermeiro para atuar no Sistema Único de Saúde, na percepção de discentes e docentes da FAEN/UERN. Trata-se de um estudo exploratório-descritivo com abordagem quanti-qualitativa, realizado com discentes e docentes do curso de graduação em enfermagem. Na pesquisa de campo, realizada entre os meses de novembro de 2006 e fevereiro de 2007, foram utilizados como instrumentos a pesquisa documental sob o texto do Projeto Político-Pedagógico - PPP, a entrevista estruturada direcionada aos docentes e o questionário fechado aplicado aos discentes do oitavo e nono períodos do curso. Os dados resultantes dos questionários, elaborados a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN e do Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação — MEC foram organizados em cinco tabelas referentes ao perfil dos discentes e dos docentes participantes da pesquisa, à organização didático-pedagógica e aos Objetivos do PPP; ao Perfil do egresso; à organização didático-pedagógica do currículo. Para a consideração das entrevistas foi adotada a análise temática de conteúdo e a análise léxica pelo programa informático ALCESTE, que proporcionou a organização do material em cinco categorias: problemas do cotidiano da consolidação do SUS *versus* formação do enfermeiro, dicotomias do currículo do curso de enfermagem da FAEN *versus* princípios de integralização do processo formativo, o egresso da FAEN e sua inserção profissional junto ao SUS, o projeto político-pedagógico e a preocupação com a superação das dicotomias do processo formativo, habilidades e competências necessárias ao enfermeiro atuante no SUS. A análise das informações provenientes do referencial teórico utilizado e da pesquisa de campo resultou na constatação de que, apesar das boas intenções, as estratégias de implementação se mostraram frágeis para dar conta da concretização do

ideal expresso no PPP. Ainda existe um abismo entre o que é pensado como processo formativo inovador e o que está sendo realmente implementado. **Descriptores:** enfermagem; educação em enfermagem; sistema único de saúde; projeto político-pedagógico.

RESUMEN

El modelo de atención de la salud en el ámbito del Sistema Único de Salud - SUS demanda una política de recursos humanos a fin de preparar profesionales de la salud a reorientar los servicios y prácticas de salud. La enfermera, miembro del equipo de salud, asume un papel importante en la aplicación de los principios y directrices del SUS, y su formación profesional es por lo tanto necesaria para la organización del trabajo. Así, este estudio tiene como objetivo examinar el proceso de formación de los enfermeros para trabajar en el Sistema Único de Salud, en la percepción de los estudiantes y profesores de la FAEN/UERN. Este es un estudio exploratorio descriptivo, con enfoque cuantitativo y cualitativo, realizado con estudiantes y profesores del curso de graduación de enfermería. En la investigación de campo, realizada entre los meses de noviembre de 2006 y febrero de 2007, se utilizaron como instrumentos la investigación documental sobre el texto del Proyecto Político Pedagógico - PPP, la entrevista estructurada dirigida a los profesores y el cuestionario adjunto aplicado a los estudiantes del octavo y del noveno semestre del curso. Los datos de los cuestionarios, desarrollado a partir del Directrices de Currículo Nacional - DCN y el Instrumento para la Evaluación de Cursos de Graduación - MEC fueran organizados en cinco listas referentes al perfil de los estudiantes y profesores que participaron de la investigación, a la organización didáctico-pedagógico y a los objetivos del PPP, al perfil de salida y a la organización del currículo. Para el reconocimiento de las entrevistas se utilizó el análisis de contenido temático y el análisis léxico por el software ALCESTE, que prevé la organización de los materiales en cinco categorías: problemas cotidianos de la consolidación del SUS frente a la formación de las enfermeras, las dicotomías del currículo del curso de enfermería de la FAEN *versus* principios de la totalidad del proceso de graduación, la salida de FAEN y sus posibilidades de empleo en el SUS, el proyecto político-pedagógico y la preocupación con la superación de las dicotomías del proceso de formación, habilidades y competencias

necesarias para las enfermeras que trabajan en SUS. El análisis de la información del material teórico utilizado y la investigación de campo proporcionó la conclusión de que, a pesar de las buenas intenciones, las estrategias de aplicación eran frágiles para manejar la realización de los ideales expresados en PPP. Todavía hay una brecha entre lo que se considera como proceso de formación innovador y lo que realmente ha sido empleado. **Descritores:** enfermería; educación en enfermería; sistema único de salud; proyecto político pedagógico.

Sources of funding: No

Conflict of interest: No

Date of first submission: 2009/09/17

Last received: 2009/09/18

Accepted: 2009/09/18

Publishing: 2010/01/01

Address for correspondence

Roberta Kaliny de Souza Costa
Rua Luiz Paulo Filgueira, 56, Centro,
CEP: 59.300-000 — Caicó, Rio Grande do
Norte, Brasil