



ISSN: 1981-8963

DISSERTATION ABSTRACT**TRAINING FOR TEACHING PROFESSIONAL NURSES IN THE VIEW OF TEACHERS**
A FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA DO PROFISSIONAL ENFERMEIRO NA VISÃO DOS
PROFESSORES**FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE ENFERMERAS PROFESIONALES EN LA VISTA DE LOS DOCENTES**

Marcos Antonio Ferreira Júnior. Universidade Federal do Rio Grande do Norte/UFRN. Natal, Rio Grande do Norte, Brasil. E-mail: marcosjunior@ufrnet.br

Josefa Aparecida Gonçalves Grígoli. Universidade Católica Dom Bosco. Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil. (Orientadora). E-mail: j.a.grigoli@uol.com.br

Área de conhecimento: Educação

Instituição: Universidade Católica Dom Bosco

Período: 2004/2005

Situação: Concluído

Apoio Financeiro: Não

ABSTRACT

A vast number of technical and professional nursing courses were introduced in Brazil in the last decade, motivated mainly by the PROFAE - Qualification Project for Nursing Area Workers, from the Brazilian Health Ministry. Therefore, a new work field was opened for recent graduated nursing bachelors, who became professors in these technical and professional courses. This study, aligned with Practical Pedagogic research and its relation with educational formation, focused on the Standard School in Campo Grande/ MS nursing teachers' performance, analyzing their pedagogic academic and practice background. This study has a qualitative and descriptive-explanatory approach, and focuses on a sixteen teachers group, graduated in different institutions, including bachelors and licensed nurses. The data was collected through a questionnaire organized in three stages, focusing on the formation, professional practice, and the teacher's perception regarding its teaching experience. By analyzing the content obtained, the information extracted suggested that almost all teachers had a very general formation, and that they did not consider enough the initial formation as a preparation for a satisfactory performance in teaching, mainly because of a lack of classes about teachers development. The professional and educational experience, along with the permanent education possibility were

considered decisive elements to the teaching learning development. In addition, it was evident that teachers, specially the ones in the beginning of their careers, were usually influenced by a professor who had a significant impact along their formation. Although teaching is seen as a salary complement, part of the survey participants considered it as a source of professional satisfaction, more effective than the nursing practice, due to its autonomy. It is also noticeable the difficulty this group has in building a professional identity, due to the lack of an adequate professional teaching preparation. Few teachers express a more elaborate comprehension of the "competencies education", however it is possible to identify some change indicators, due to their interest in learning the constructivist method, the globalized education and the professional competencies development. These are continuous change factors, probably stimulated by the paradigm changes in the nursing education and in the advances this movement has promoted in the legislation area. **Descriptors:** nursing professor; education in nursing; technical education in nursing.

RESUMO

Inúmeros cursos de formação técnica profissional em enfermagem foram implantados no Brasil nos últimos dez anos, motivados principalmente pelo PROFAE -

Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem do Ministério da Saúde. Abriu-se, assim, um novo campo de trabalho para os egressos dos cursos superiores de enfermagem, na docência nesses cursos de formação técnica em nível médio. Todavia, tais professores, via de regra, não tiveram formação pedagógica nos cursos de graduação. O presente estudo, inserido na linha de pesquisa Práticas Pedagógicas e Suas Relações Com a Formação Docente, focalizou os enfermeiros professores do corpo docente da escola Padrão de Campo Grande/MS, analisando a formação acadêmica e a prática pedagógica dos professores. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, de natureza descritivo-explicativa e que tem como foco um grupo de dezesseis professores, formados em diferentes instituições, contando com enfermeiros bacharéis e licenciados. Os dados foram coletados mediante questionário organizado em três eixos, focalizando a formação, a prática profissional e as percepções do professor acerca da sua prática docente. As informações assim obtidas foram tratadas mediante análise de conteúdo. A análise dos dados sugeriu que os professores receberam na quase totalidade a formação generalista e não atribuem somente à formação inicial o preparo para um desempenho satisfatório na docência, principalmente por não terem tido contato com disciplina(s) voltada(s) para a formação de professores. A experiência profissional e docente aliadas à possibilidade de educação permanente são consideradas elementos decisivos para o desenvolvimento do saber ensinar. Além disso, ficou evidenciado que freqüentemente os professores, especialmente no início da carreira, são influenciados por algum professor que teve presença significativa e marcante ao longo da sua formação. Embora a docência seja vista como forma de complementação salarial, é considerada por boa parte dos participantes também como uma fonte de realização profissional mais efetiva do que o exercício da enfermagem, pela maior autonomia que faculta. É possível notar também a dificuldade de construção de uma identidade profissional deste grupo, dadas às circunstâncias que exercem a atividade docente, na maioria das vezes, sem um preparo adequado para a atuação no ensino profissionalizante. Poucos professores expressam uma compreensão mais elaborada do “ensino por competências”, embora seja possível identificar alguns indicadores de mudanças, evidenciados pelo interesse em informar-se acerca do método construtivista, do ensino globalizado e do

desenvolvimento de competências profissionais. São elementos indicadores de uma mudança em curso, provavelmente estimulada pelas mudanças de paradigma no ensino da própria enfermagem e dos avanços que esse mesmo movimento promoveu ao nível da legislação na área. **Descritores:** docente de enfermagem; educação em enfermagem; educação técnica em enfermagem.

RESUMEN

Numerosos cursos de formación técnica em enfermería han estado em Brasil em los últimos diez años, causada principalmente por PROFAE - Formación profesional para los empleados de Enfermería del Ministerio de Salud há abierto, pues, un nuevo campo de trabajo para los graduados de la educación superior en enfermería, en la enseñanza de estos cursos de capacitación técnica en la escuela secundaria. Sin embargo, estos profesores, por regla general, no tenía formación en métodos de enseñanza en cursos de pregrado. Este estudio se inserta en la búsqueda de las prácticas pedagógicas y su relación con los maestros de Educación, centrada en el maestro de la enfermera de la escuela de profesores Norma Campo Grande / MS, el análisis de la formación académica y práctica de los docentes. Este es un estudio cualitativo, descriptivo y explicativo, y que se centra en un grupo de dieciséis docentes capacitados en las diferentes instituciones, con los graduados de enfermería y graduados. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario organizado en tres áreas, centrándose en la formación, la práctica profesional y las percepciones de los profesores sobre su práctica docente. La información así obtenida se procesa con el análisis de contenido. Los datos sugieren que los maestros recibieron en la educación de casi todos los generales y no sólo dan a la preparación inicial para un desempeño satisfactorio en la enseñanza, sobre todo por no haber tenido contacto con el sujeto (s) específico (s) para la formación de profesores. La experiencia profesional y la enseñanza combinada con la posibilidad de la formación continua se consideran elementos clave en el desarrollo de aprender a enseñar. Además, se hizo evidente que a menudo los profesores, especialmente al comienzo de su carrera, se ven influidas por un profesor que tenía una presencia significativa y marcada durante toda su formación. Aunque la enseñanza es vista como una forma del suplemento del sueldo, es considerado por la mayoría de los

participantes, así como una fuente para el desarrollo profesional más eficaz que la práctica de la enfermería, la mayor autonomía que proporciona. También puede señalar la dificultad de construir una identidad profesional de este grupo, dadas las circunstancias que participan en actividades de enseñanza, en su mayoría sin la preparación adecuada para el funcionamiento de la formación profesional. Pocos profesores expresaron una comprensión más sofisticada de la "educación para las habilidades", aunque es posible identificar algunos indicadores de cambio, como lo demuestra el interés en informarse sobre el método constructivista de la enseñanza de la globalización y el desarrollo de habilidades profesionales. Estos son elementos indicativos de un cambio de rumbo, estimulado probablemente por el cambio de paradigma en la enseñanza de la enfermería en sí y el progreso que el mismo movimiento promovido en la legislación en el área. **Descriptores:** docente de enfermería; educación en enfermería; graduación en auxiliar de enfermería.

Sources of funding: No
Conflict of interest: No
Date of first submission: 2009/02/10
Last received: 2010/03/15
Accepted: 2010/03/17
Publishing: 2010/04/01

Address for correspondence

Marcos Antonio Ferreira Júnior
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Departamento de Enfermagem
Av. Salgado Filho, s/n, Lagoa Nova
CEP: 59072-970 – Natal, Rio Grande do Norte,
Brasil