



NOTE PRIOR ARTICLE

MANAGERIAL COMPETENCIES OF THE NURSE: THE FORMATION, THE PEDAGOGICAL POLITICAL PROJECT AND THE NATIONAL CURRICULUM DIRECTIONS NURSING

COMPETÊNCIAS GERENCIAIS DO ENFERMEIRO: A FORMAÇÃO, O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DE ENFERMAGEM

COMPETENCIAS DE GESTIÓN DE LAS ENFERMERAS: LA FORMACIÓN, EL PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO Y LAS DIRECTRICES DEL CURRÍCULO NACIONAL DE ENFERMERÍA

Cristiane Damasceno Oliveira¹, Paula Dias Vidigal², Zenith Rosa Silvino³, Bárbara Pompeu Christovam⁴, Cristina Lavoyer Escudeiro⁵

ABSTRACT

Objective: this paper has the purposes of identifying the managerial competencies that are present on the study's programs of Management Nursing discipline from the Aurora de Afonso Costa Nursing School, from the Fluminense Federal University; analyzing the Pedagogical Political Project and establishing the connection with the student's profile set out on National Curriculum Directions, showing clearly the managerial competencies that are preferred on the nurse's development by Aurora de Afonso Costa Nursing School. **Method:** it's a descriptive, qualitative research. Will be used to analyze documents of the institution, the study's programs of Management Nursing discipline and Pedagogical Political Project, beyond the National Curriculum Directions and semi-structured interviews conducted with teachers of Management Nursing. The references will be joined by the wellspring triangulation and submitted to content analysis after the analysis of textual data. **Descriptors:** nursing education; nursing management; managerial competence.

RESUMO

Objetivo: Identificar as competências gerenciais propostas nos planos de ensino das disciplinas de Administração em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense, analisar o seu Projeto Político Pedagógico e estabelecer a relação entre o perfil do egresso proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais, evidenciando as competências gerenciais priorizadas pela EEAAC na formação do enfermeiro. **Método:** pesquisa qualitativa exploratória descritiva, tipo estudo de caso. Utilizar-se-á análise de documentos da Instituição, tais como Planos de Ensino das disciplinas de Administração em Enfermagem e o Projeto Pedagógico do Curso; as Diretrizes Curriculares Nacionais e entrevistas semi-estruturadas com os docentes da área de Administração em Enfermagem. Para a associação das informações será utilizada a triangulação das fontes e o tratamento dos dados será por meio da análise de conteúdo após o processamento por um programa informático de análise de dados textuais. **Descritores:** educação em enfermagem; administração em enfermagem; competência administrativa.

RESUMEN

Objetivo: identificar las Competencias de gestión propuesto en el plan de estudios de las asignaturas de Administración de Enfermería, Escuela de Enfermería de la Aurora de Afonso Costa (EEAAC), Universidade Federal Fluminense; examinar su proyecto político pedagógico y establecer la relación entre el perfil de egreso de la propuesta de directrices del currículo nacional, destacando las competencias de gestión priorizados por EEAAC en la educación de Enfermería. **Método:** estudio cualitativo exploratorio descriptivo, y de casos. Se utilizará documento de análisis de la institución, el plan de estudios de las asignaturas de Administración de Enfermería y su proyecto político pedagógico, más allá de la propuesta de directrices del currículo nacional y entrevistas semi-estructuradas con los maestros de Administración de Enfermería. Para asociar la información se utilizo la triangulación de las fuentes y análisis de contenido, tras el análisis de **datos textuales**. **Descritores:** educación en enfermería; la gestión de enfermería; competencia administrativa.

¹Acadêmica de Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. Bolsista de Iniciação Científica. Integrante do Núcleo de Estudos e Pesquisa em Cidadania e Gerência na Enfermagem (NECIGEN). E-mail: cristianedama@gmail.com; ²Acadêmica de Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. Integrante do NECIGEN. E-mail: pdvidigal@hotmail.com; ³Doutora em Enfermagem. Professora Titular de Administração em Enfermagem da EEAAC da UFF. Coordenadora do NECIGEN. E-mail: zenithrosa@terra.com.br; ⁴Doutora em Enfermagem. Professora de Administração em Enfermagem da EEAAC da UFF. Coordenadora do Curso de Enfermagem e Licenciatura da UFF. Vice-coordenadora do NECIGEN. E-mail: babypompeu@gmail.com; ⁵Doutora em Enfermagem. Professora da área Médico-Cirúrgico da EEAAC da UFF. Vice-Coordenadora do Curso de Enfermagem e Licenciatura da UFF. Integrante do NECIGEN. E-mail: cristinalescudeiro@gmail.com

INTRODUÇÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)¹ trouxe novas responsabilidades para as instituições de ensino superior, seus docentes, discentes e sociedade ao permitir a formação de diferentes perfis profissionais de acordo com cada escola. Por serem conhecedores da realidade social local e do mercado de trabalho, as instituições têm liberdade para definir parte considerável de seus currículos plenos.²

Essa autonomia das escolas pode ser questionada, já que elas possuem a opção de escolher conteúdos que atendam somente às necessidades momentâneas do mercado de trabalho. Ao formar profissionais voltados exclusivamente ao mercado de trabalho, corre-se o risco de que a escola impressione a sociedade com a máscara da excelência. Porém, em poucos anos, as mudanças tecnológicas acabam por tornar esses profissionais, obsoletos e descartáveis. É necessário ater-se a uma abordagem mais complexa rompendo com as barreiras disciplinares, institucionais e profissionais objetivando a efetivação dos princípios do sistema de saúde nacional.³

A partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Enfermagem (DCNs)⁴ a reflexão e a crítica a cerca da formação de competências tem sido motivo de várias discussões entre os docentes da área de Administração. Os desafios relacionados à Administração na área de Saúde e especificamente na Enfermagem fazem com que o enfermeiro necessite constantemente, exercitar as competências gerenciais, mesmo sem exercer cargos formais de gerência.⁵

As mudanças nos contextos organizacionais dos serviços de saúde têm suscitado novas reflexões sobre a dinamicidade e a interdependência do processo de cuidar e de gerenciar, que, mesmo com núcleos de conhecimentos distintos, na prática acontecem juntos e imbricados.

Essas inquietações nos levaram a realizar essa investigação com a finalidade de verificar se o perfil profissional do nosso egresso contempla as competências gerenciais necessárias e propostas no Projeto Pedagógico do Curso e assim direcionar o ensino ministrado pelos docentes da área de Administração em Enfermagem.

OBJETIVOS

- Identificar as competências gerenciais propostas nos planos de ensino das disciplinas de Administração em Enfermagem da Escola

Managerial competencies of the nurse: the formation... de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC) da Universidade Federal Fluminense.

- Analisar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da EEAAC.

- Estabelecer a relação entre o perfil do egresso proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais, evidenciando as competências gerenciais priorizadas pela EEAAC na formação do enfermeiro.

MÉTODO

• Caracterização da pesquisa

A definição dos objetivos apresentados conduziu à opção pela execução de uma pesquisa qualitativa, pois a mesma trabalha com um nível de realidade que não pode ser quantificado, com um universo de significados, crenças e valores, na busca da compreensão da realidade humana vivida socialmente.⁶

Dentre as alternativas metodológicas fornecidas pela abordagem qualitativa optou-se pela realização de um estudo de caso, com o uso de várias fontes de evidências, o que possibilita a investigação de um conjunto de informações em seu contexto e pode ser utilizado para testar hipóteses iniciais, ou as relações entre algumas variáveis, sem relação direta de causa e efeito. Este método possibilita a realização de inferências de relações causais com o acompanhamento da unidade de observação, permite o esclarecimento de causas múltiplas de determinado fenômeno, e auxilia, ainda, no entendimento geral de determinado sistema escolhido para análise. Ressalta-se que o estudo de caso é uma estratégia de pesquisa que foca no entendimento de uma dinâmica dentro de parâmetros próprios.⁷

Estudos de caso combinam geralmente métodos diversos de coleta de dados como pesquisa em arquivos, entrevistas, questionários e observação, com evidências de caráter qualitativo (como palavras), quantitativo (como números), ou ambos. O estudo de caso, dessa forma, foi escolhido por permitir uma análise intensiva e em profundidade do objeto de estudo em questão.⁷

O estudo busca explorar as percepções e impactos da implementação do ensino de Administração em Enfermagem por competências, tendo em vista o PPC e as DCN com os docentes. Nesse sentido, a pesquisa classifica-se como exploratória descritiva, visando primordialmente desvendar as características de determinado fenômeno. Nas pesquisas descritivas levantam-se informações sobre situações específicas e relacionadas,

Oliveira CD, Vidigal PD, Silvino ZR et al.

com o intuito de oferecer a visualização da totalidade a partir de suas distinções.⁸

● Local, população e amostra do estudo

A pesquisa será realizada na Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense.

Utilizar-se-á análise de documentos da Instituição, tais como Planos de Ensino das disciplinas de Administração em Enfermagem ministradas no 6º, 7º, 8º e 9º períodos e o Projeto Pedagógico do Curso; as Diretrizes Curriculares Nacionais e entrevistas semi-estruturadas com os sete docentes que integram a área de Administração em Enfermagem.

● Aspectos éticos

O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal Fluminense, protocolo n° 054/09, em 07/04/09. Será assegurado aos participantes, por meio do TCLE, o anonimato de suas identidades, o esclarecimento de dúvidas pertinentes ao estudo, bem como a autonomia e voluntariedade na participação da pesquisa. Para garantir a privacidade e sigilo dos participantes, se utilizara um sistema de identificação no qual os nomes verdadeiros dos sujeitos serão substituídos por outros, fictícios.

● Processamento e análise dos dados

Para a associação das informações será utilizada a triangulação das fontes, pois, mais de uma fonte de dados permite o afloramento das evidências, possibilitando sua convergência, as quais tornarão as conclusões da pesquisa mais acurada, aumentando sua credibilidade.⁷

Utilizar-se-á a análise de conteúdo para o tratamento dos dados, após o processamento dos mesmos por um programa informático de análise de dados textuais, o ALCESTE versão 4.9. A metodologia de análise Alceste realiza a Análise Lexical Contextual de um Conjunto de Segmentos de Texto. Para tal, um corpus de dados elaborados a partir de textos oferece ao pesquisador diferentes interpretações ao conteúdo presente na coletânea de textos que versam sobre um determinado assunto com o qual ele irá trabalhar em sua pesquisa.

Assim, a análise de conteúdo utilizada será uma técnica híbrida e sistemática para a análise dos documentos e entrevistas, através do tratamento estatístico e da decomposição do texto em unidades menores que apresenta as características do corpus analisado. A análise de conteúdo propicia ao pesquisador

Managerial competencies of the nurse: the formation...

produzir inferências de um texto focal para seu contexto social de maneira objetivada.⁹

A análise de conteúdo, originalmente, representa o instrumento de pesquisa empregado para determinar a presença de algumas palavras ou conceitos dentro de um texto ou conjunto de textos e, a partir da análise dos dados (qualitativa e/ou quantitativa) e das relações entre eles, com a finalidade de fazer inferências sobre as mensagens contidas no texto.

REFERÊNCIAS

1. Brasil. Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 23 de dez. 1996; Seção 1:27.
2. Galleguillos TGP, Oliveira MAC. A institucionalização e o desenvolvimento da enfermagem no Brasil frente às políticas de saúde. Rev Bras Enf. 2001, 54(3):466-74
3. Bonfada D, Cavalcanti JRLP, Araújo DP, Guimarães J. A organização tecnológica na produção de serviços de saúde: (re)conhecendo limites, abraçando perspectivas. Rev Enferm UFPE On Line [periódico na Internet]. 2010 Jan/Mar. [acesso em 2010 Abr 16];4(1):389-94. Disponível em: <http://www.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/viewFile/487/484>
4. Brasil. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução n.3 de 7 de novembro de 2001. Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em enfermagem. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 9 de nov. 2001. Seção 1:37.
5. Peres AM. Competências gerenciais do enfermeiro: relação entre as expectativas da instituição formadora e do mercado de trabalho. (Tese) São Paulo (SP): Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo; 2006.
6. Minayo MCS. (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes; 2001.
7. Yin RK. Estudo de Caso: planejamento e métodos. Trad. Daniel Grassi. 3ª ed. Porto alegre : Bookman; 2005.
8. Haguete TMF. Metodologias qualitativas na sociologia. Petrópolis: Vozes; 1995.
9. Bauer MW, Gaskell G. Pesquisa Qualitativa com Texto, Imagem e Som: um manual prático. Tradução de Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes; 2002.

Oliveira CD, Vidigal PD, Silvino ZR et al.

Managerial competencies of the nurse: the formation...

Sources of funding: CNPQ/PIBIC/UFF

Conflict of interest: No

Date of first submission: 2010/05/11

Last received: 2010/05/12

Accepted: 2010/05/15

Publishing: 2010/07/01

Addresses for correspondence

Cristiane Damasceno Oliveira

Rua Visconde do Rio Branco, 755, Ap. 308,
Centro

CEP: 24020-006 – Niterói, Rio de Janeiro,
Brasil