



FREE THEME ARTICLE

READING PRACTICE AND PROFESSIONAL FORMATION: REPORT OF TEACHING EXPERIENCE IN UNDERGRADUATE NURSING

PRÁTICA DE LEITURA E FORMAÇÃO PROFISSIONAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

LA PRÁCTICA DE LA LECTURA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL: RELATO DE EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA GRADUACIÓN EN ENFERMERÍA

Andiara Araújo Cunegundes de Brito¹, Dulcian Medeiros de Azevedo², Diego Bonfada³, Cristyanne Samara Miranda de Holanda

ABSTRACT

Objective: to discuss the importance of reading practice during the undergraduate nursing by teaching experienced in a monitoring activity. **Method:** report of experience built during the monitoring activity of the Conceptions About the Education Act chair of Undergraduate Nursing. The activity took place in a lecture-dialogue class, where the curriculum permeated discussions about the (re) think the habit of reading and study in the context of the academy. **Results:** the discussion of the dynamics and the text read in the classroom showed that the practice of critical-reflexive interpretation is not enough. It is also necessary to adopt a regular exercise of reading, where students take an active search in the construction of learning. **Conclusion:** the consolidation of pedagogic experiences that value the act of reading can contribute to the formation, because the critical reading enables the expansion of discussions and knowledge construction that go beyond the hegemonic medical knowledge. **Descriptors:** education nursing; reading; comprehension; education higher.

RESUMO

Objetivo: discutir a importância da prática da leitura durante o processo de graduação em enfermagem através de experiência pedagógica vivenciada em uma atividade de monitoria. **Método:** relato de experiência construído durante a monitoria da disciplina Concepções Sobre o Ato de Estudar, Curso de Graduação em Enfermagem. A atividade ocorreu numa aula expositivo-dialogada, onde o conteúdo programático permeou discussões acerca do (re)pensar o hábito de ler e estudar no contexto da academia. **Resultados:** a discussão sobre a dinâmica e o texto trabalhados em sala evidenciou que a prática da interpretação crítico-reflexiva não é o suficiente. Torna-se necessário também adotar um exercício habitual da leitura, onde o estudante assuma uma busca ativa na construção da aprendizagem. **Conclusão:** a consolidação de experiências pedagógicas que valorizam o ato de ler pode contribuir para a formação, pois a leitura crítica possibilita a ampliação de discussões e construção de conhecimentos que vão além do saber hegemônico da clínica. **Descritores:** educação em enfermagem; leitura; compreensão; educação superior.

RESUMEN

Objetivo: discutir la importancia de la práctica de la lectura durante el proceso de graduación en enfermería a través de la experiencia pedagógica experimentada en una actividad de supervisión. **Método:** relato de experiencia construido durante la supervisión de la disciplina Concepciones Sobre El Acto de Estudiar, curso de Graduación en Enfermería. La actividad se realizó en una clase expositiva-dialogada, donde el programa de estudios ha permeado las discusiones sobre la (re) pensar el hábito de la lectura y el estudio en el contexto de la academia. **Resultados:** la discusión sobre la dinámica y el texto trabajados en el aula reveló que la práctica de la interpretación crítico-reflexiva no es suficiente. También es necesario adoptar un ejercicio habitual de la lectura, donde los estudiantes ostenten una búsqueda activa en la construcción del aprendizaje. **Conclusión:** la consolidación de experiencias pedagógicas que valoran el acto de la lectura puede contribuir a la formación profesional, pues la lectura crítica permite la ampliación de las discusiones y la construcción de conocimientos que van más allá del conocimiento clínico hegemónico. **Descritores:** educación en enfermería; lectura; comprensión; educación superior.

¹Acadêmica do Curso de Graduação em Enfermagem (UERN), Campus Caicó/RN, Brasil. Voluntária PIBIC/UERN. Caicó/RN, Brasil. E-mail: andiara_acm@hotmail.com; ²Enfermeiro. Mestre em Enfermagem (PGENF-UFRN), Doutorando em Ciências da Saúde (PPGCSa-UFRN). Professor Assistente II, Curso de Graduação em Enfermagem (UERN), Campus Caicó/RN. Caicó/RN, Brasil. E-mail: professordulcian@gmail.com; ³Enfermeiro. Mestre em Enfermagem (PGENF-UFRN). Professor Assistente III, Curso de Graduação em Enfermagem (UERN), Campus Caicó/RN. Caicó/RN, Brasil. E-mail: diegobonfada@hotmail.com; ⁴Enfermeira. Mestre em Enfermagem (PGENF-UFRN), Doutoranda em Ciências da Saúde (PPGCSa-UFRN). Professora Assistente II, Curso de Graduação em Enfermagem (UERN), Campus Caicó/RN. Caicó/RN, Brasil. E-mail: csmhn@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Na perspectiva da materialização de compromissos institucionais, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) possui a missão de contribuir para o desenvolvimento do Estado. Para isso, sua responsabilidade como universidade pública reúne não apenas a exigência da qualidade do ensino, mas também a expectativa de ampliar o acesso à educação superior, aumentar a qualidade da formação profissional e manter laços com a sociedade, estes peculiares à economia, educação, saúde, cultura e meio social.¹

A UERN oferece cursos de graduação e pós-graduação implantados no Campus Central, localizado em Mossoró/RN, e nos Campi Avançados espalhados pelo Estado. O Campus Caicó, localizado na cidade de Caicó, região Seridó, conta com o Curso de Filosofia, que funciona desde 2002, e os cursos de Odontologia e Enfermagem, cuja criação em 2006 foi desenhada com base nas demandas dos serviços de saúde, nas necessidades da população a ser assistida e na realidade do mercado de trabalho.

O Curso de Graduação em Enfermagem centraliza sua proposta pedagógica no objetivo de formar o enfermeiro bacharel e licenciado, com ampla competência ética, técnico-científica, crítica e reflexiva, tornando-o capaz de intervir na realidade da produção dos serviços de saúde/enfermagem da região. Ressalta-se a importância atribuída à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, o que oportuniza aos discentes do curso a vivência acadêmica em atividades complementares, tais como projetos de iniciação científica, extensão e monitoria.^{1,2}

A proposta do curso também menciona que as estratégias educacionais, utilizadas no processo ensino-aprendizagem do aluno e do agir pedagógico do docente, são definidas como práticas pedagógicas críticas, democráticas e reflexivas. Além disso, as mesmas almejam o estabelecimento de um ensino integralizante, interdisciplinar e flexível, correlacionado ao comprometimento social e de resgate à cidadania.²

Para consolidar o perfil profissional proposto pelo Projeto Pedagógico do Curso, a matriz curricular é composta por disciplinas que aproximam o acadêmico da prática orientada pelos processos de trabalho da enfermagem: assistir-intervir, gerenciar, ensinar-aprender e investigar.

Nesse sentido, durante o primeiro período da graduação é ofertada a disciplina

Concepções Sobre o Ato de Estudar, que trabalha possibilidades diversificadas de ensino-aprendizagem e iniciação à investigação científica. O desenvolvimento desta disciplina tem proporcionado, desde sua primeira oferta no semestre 2006.1, aulas expositivas, seminários, construção de textos, atividades individuais e em grupo, visita a acervos bibliográficos, discussão de textos científicos e trabalho com a literatura brasileira.

No semestre letivo 2009.2, o Programa Institucional de Monitoria (PIM) foi ofertado pela referida disciplina, o qual intentou dinamizar o processo ensino-aprendizagem e construir rotinas de estudos que aproximassem os alunos e o monitor de competências e habilidades fundamentais ao acadêmico de enfermagem.

Durante o desenvolvimento da monitoria, foi sugerida uma atividade de leitura e interpretação do texto “A importância do ato de ler”.³ Nesse texto, o autor descreve a lembrança de como foi o seu processo de aprendizagem e aquisição do hábito da leitura. Retrata os modos como as crianças observam, assimilam, criam seus próprios pensamentos e como, paulatinamente, conseguem associar suas ideias às percepções que possuem dos objetos, das pessoas e do mundo.³

Destaca que a leitura do mundo antecede a leitura da palavra, explicando que, no processo de aprendizagem, a obtenção da linguagem escrita se prende dinamicamente ao conhecimento da realidade, ao significado daquilo que a palavra em si representa. Admite também porque a compreensão crítica do ato de ler não deve se esgotar na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas sim, antecipar-se e alongar na inteligência do mundo.³

Outros autores enfatizam que diante do caráter aventureiro, descobridor, crítico e questionador do ser humano, a aquisição de conhecimentos, competências e habilidades realizam-se em cada situação social vinculada à vida cotidiana, quer seja por meio do ensino, da prática e/ou da pesquisa científica fundada em pressupostos de certeza lógica.⁴

O emprego de conhecimentos precedentes, a problematização no processo educativo e o exercício de (des)construção de conhecimentos estimulam a aprendizagem do estudante mediante a funcionalidade do conteúdo. Assim, o processo de aprendizagem é (re)direcionado por uma proposta emancipatória através de um ciclo entre ação-reflexão-ação,⁵ ou seja, através da leitura-interpretação-leitura.

Mediante esta discussão, pode-se pensar sobre a importância da interpretação textual e do hábito da leitura, uma vez que a prática da reflexão crítica proporciona ao leitor a obtenção de novas significações e conhecimentos. Nesse sentido, é primordial que o estudante desenvolva autonomia no seu processo de aprendizagem, buscando condições para aprender a refletir, analisar e mudar os conceitos, seja para processar novas informações, seja para (re)significar conceitos construídos no passado.⁶

Diante do exposto, o objetivo deste artigo é discutir a importância da prática da leitura durante o processo de graduação em enfermagem a partir de uma experiência pedagógica vivenciada em uma atividade de monitoria.

MÉTODO

Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, referente a uma atividade desenvolvida em novembro de 2009, por ocasião da monitoria da disciplina Concepções Sobre o Ato de Estudar, ofertada no Curso de Graduação em Enfermagem (UERN).

A atividade foi idealizada para fomentar discussões a respeito do hábito da leitura e das prováveis concepções acerca da prática de estudar, presentes no contexto da academia. A mesma foi realizada num encontro de quatro horas/aula, permeado por uma aula expositivo-dialogada, que foi dividida em três momentos distintos: Explicação do texto “A importância do ato de ler”;³ Desenvolvimento de uma dinâmica; Discussão da dinâmica e sua relação com o texto.

Intentou-se desviar do predomínio das aulas meramente expositivas e demonstrativas, as quais apenas repassam conhecimentos e não levam os estudantes à (re)construção dos mesmos, dificultando o processo de aprendizagem.⁵ Desta forma, para realizar a dinâmica, foi utilizada uma historinha em quadrinhos do Almanaque Chico Bento,⁷ cujo conteúdo visual se relacionava com a importância do ato de ler, enfocando a ideia de que a “leitura do mundo precede a leitura da palavra”.³

A escolha pelos quadrinhos se deu pela valorização de uma proposta de ensino-aprendizagem que fugisse aos ditames do ensino tradicional, defendendo-se o lúdico e o desenvolvimento de metodologias ativas de aprendizagem.⁸⁻⁹ Este tipo de metodologia instiga criatividade, iniciativa e problematização, através da qual o estudante é estimulado a pensar, refletir, criar, indagar-

se e ressignificar continuamente suas descobertas.¹⁰

A aula contou com a participação de 22 alunos, que foram orientados a relatar e avaliar o efeito da estratégia pedagógica utilizada e as características de ensino-aprendizagem relacionadas com o texto escolhido. Os relatos foram escritos pelos acadêmicos ao final da aula com o propósito de auxiliar na reflexão e construção fraseológica deste artigo.

Durante o primeiro momento da aula, realizou-se uma breve explicação do texto trabalhado, destacando o enfoque do autor a respeito do ato da leitura e exemplificação de algumas de suas experiências relatadas na época da infância.

No segundo momento, foi realizada a dinâmica através da exposição visual da historinha em quadrinhos “Pra onde foi o galo”.⁷ Para facilitar a visualização, as páginas da historinha foram digitalizadas, projetadas por aparelho multimídia e, tendo em vista o propósito da dinâmica, as imagens foram mostradas de duas maneiras distintas.

Inicialmente, os quadrinhos continham balões vazios, ou seja, visualizava-se uma história sem texto gráfico, somente com desenhos. Neste momento, os alunos formaram duplas igualmente distribuídas de acordo com a quantidade de imagens, para que cada dupla pudesse criar novos diálogos nos balões, fazendo isso através da interpretação dos desenhos, das ações dos personagens e dos ambientes que iam surgindo.

Ao término desta etapa, foi apresentada aos discentes a composição original da história em quadrinhos, com os balões de diálogos preenchidos pelas falas dos personagens. Desta forma, a leitura textual proporcionou o conhecimento da história na íntegra, das ações dos personagens e do real significado da mensagem transmitida pelo autor.

O terceiro momento da aula foi destinado à discussão entre a avaliação da dinâmica e as ideias do texto escolhido,³ refletindo-se sobre a importância da leitura crítica e reflexiva, presente também na leitura do mundo.

RESULTADOS

A dinâmica com quadrinhos mostrou-se pertinente no momento em que a leitura verbal ou sua releitura significou o entendimento da historinha, pois estimulou os alunos a construir uma melhor apreensão e interpretação do texto. Demonstrou-se que o ato de estudar e ler requer uma postura ativa

de críticas e questionamentos, ligada ao ato de reviver ou reler o mundo.³

De fato, pode-se afirmar que práticas alternativas de ensino, como a formação de grupos de discussão, incitam criticidade, reflexão e criatividade nos graduandos em relação às temáticas em foco, além da socialização de ações e práticas transcendentais ao ensinamento técnico-científico.¹¹

No entanto, durante a discussão sobre a dinâmica e o texto trabalhados em sala de aula, evidenciou-se que a prática da interpretação crítico-reflexiva não é o suficiente. Torna-se necessário também adotar um exercício habitual da leitura, onde o estudante assuma uma busca ativa na construção da aprendizagem. No âmbito do ensino superior em enfermagem, essa atividade deve ser estimulada pelos docentes através de propostas criativas e transformadoras, proporcionando uma formação acadêmica direcionada e significativa.^{6,12}

A consolidação de uma proposta para a formação de sujeitos ativos e conscientes em seus papéis sociais não é tarefa fácil para as instituições de ensino superior, porém, este é um desafio que precisa ser assumido por docentes e discentes de cursos de graduação em enfermagem. Dessa maneira, a profissão pode contribuir para a transformação da atual realidade dos serviços de saúde, que aponta para um saber e uma prática fragmentadora, curativista, impessoal, especializada e distante das reais necessidades dos sujeitos e das coletividades.¹³

Oportunizar e reforçar o hábito de ler durante a formação em enfermagem fortalece as potencialidades dos estudantes e serve como um despertador de interesses, curiosidade e reflexão, contribuindo também para a compreensão da realidade.

CONCLUSÃO

A universidade representa um espaço de demandas pelo ato e hábito da leitura, dada a quantidade de textos, informações e estudos necessários ao processo ensino-aprendizagem inerentes às atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, a prática da leitura deve ser defendida não só enquanto ponto de partida para a construção de habilidades e competências no conjunto da formação profissional, mas também como um meio e instrumento para compreensão e intervenção em saúde.

A consolidação de experiências pedagógicas que valorizam o ato de ler junto a acadêmicos

de enfermagem pode contribuir nesse processo, pois a leitura crítica possibilita a ampliação de discussões e construção de conhecimentos que vão além do saber hegemônico da clínica.

A experiência aqui materializada teve a perspectiva de contribuir para a reflexão sobre a prática da leitura baseada no prazer e entusiasmo da interpretação, além de demonstrar sua importância na construção de conhecimentos teórico-práticos durante o processo de formação do enfermeiro crítico e reflexivo, capaz de intervir na realidade concreta dos serviços de saúde.

REFERÊNCIAS

1. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Projeto Político do Curso de Enfermagem. Caicó: Campus Caicó; 2009.
2. Costa RKS, Miranda FAN de. The training of undergraduate nursing student for the unified health system: an analysis of the pedagogical project. Rev Enferm UFPE on line [periódico na internet]. 2010 jan/mar [acesso em 2011 jun 02];4(1):10-7. Disponível em: http://www.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/676/pdf_263
3. Freire P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 48ª ed. São Paulo: Cortez; 2006.
4. Vale EG, Pagliuca LMF, Quirino RHR. Saberes e práxis em Enfermagem. Esc Anna Nery Rev Enferm. 2009 Jan/Mar; 13(1):174-80.
5. Albuquerque VS, Tanji S, Gomes AP, Siqueira-Batista R. Construction assumptions of the new curriculum for the nursing course. Rev Enferm UFPE on line [periódico na internet]. 2008 out/dez [acesso em 2011 Jun 02];2(4):462-73. Disponível em: http://www.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/334/pdf_409
6. Santos SJB. A importância da leitura no ensino superior. Rev Educ [periódico na internet]. 2006 [acesso em 2010 mar 23]; 9(9):77-83. Disponível em: <http://sare.unianhanguera.edu.br/index.php/reduc/article/view/193/190>
7. Souza M. Almanaque do Chico Bento. 12ª ed. São Paulo: Ed. Maurício de Souza; 2008.
8. Vannuchi MTO, Campos JJB. A metodologia ativa na residência em gerência do curso de enfermagem da UEL. Cogitare Enferm. 2007; 12(3):358-64.
9. Wall ML, Prado ML, Carraro TE. A experiência de realizar um estágio docência aplicando metodologias ativas. Acta Paul Enferm. 2008; 23(3):515-9.

Brito AAC, Azevedo DM, Bonfada D et al.

Reading practice and formation: report of...

10. Backes DS, Marinho M, Costenaro RS, Nunes S, Rupolo I. Repensando o ser enfermeiro docente na perspectiva do pensamento complexo. *Rev Bras Enferm.* 2010 maio/jun; 63(3):421-6.

11. Moura ECC, Mesquita LFC. Estratégias de ensino-aprendizagem na percepção de graduandos de enfermagem. *Rev Bras Enferm.* 2010 Set/Out; 63(5):793-8.

12. Barros MA, Cyrillo CCP. A dramatização como recurso no processo ensino-aprendizagem na disciplina de história da enfermagem. *Cogitare Enferm.* 2006; 11(1):44-9.

13. Bonfada D, Cavalcanti JRLP, Araújo DP, Guimarães J. A organização tecnológica na produção de serviços de saúde: (re)conhecendo limites, abraçando perspectivas. *Rev Enferm UFPE on line [periódico na internet]*. 2010 [acesso em 2010 dez 17];4(1):1-7. Disponível em: <http://www.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/viewFile/487/484>

Sources of funding: No

Conflict of interest: No

Date of first submission: 2011/06/08

Last received: 2011/09/03

Accepted: 2011/09/04

Publishing: 2011/10/01

Address for correspondence

Dulcian Medeiros de Azevedo

Rua André Sales, s/n

Bairro Paulo VI

CEP: 59300-000 – Caicó (RN), Brazil