

**ABSTRACT**

HEARTS AND MINDS UNVEIL THE UNIFIED HEALTH SERVICE: VIEWS AND EXPERIENCES NURSING STUDENTS HAVE LIVED THROUGH
CORAÇÕES E MENTES DESVENDAM O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: VISÕES E VIVÊNCIAS DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM
CORAZONES Y LAS MENTES REVELAN EL SISTEMA ÚNICO DE LA SALUD: VISIONES Y EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Cecília Nogueira Valença. Enfermeira. Doutoranda em Enfermagem pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte/PPGENF/UFRN. Docente do curso de graduação em Enfermagem da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN, Campus Caicó. Caicó (RN), Brasil. E-mail: cecilia_valenca@yahoo.com.br

Raimunda Medeiros Germano. Enfermeira. Doutora em Educação pela Unicamp. Docente dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação em Enfermagem da UFRN. Natal (RN), Brasil. E-mail: rgermano@natal.digi.com.br

Área de conhecimento: Enfermagem

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte/UFRN

Período: 2010/2011

Situação: Concluído

Apoio financeiro: Não

ABSTRACT

One of the Ministry of Health's attempts at contributing to making collective health more appealing to health students is the Experience and In-Service Training within the Reality of the Unified Health Service Project (VER-SUS). Hence, the object of this investigation is to survey learners' views on the teaching of nursing based in the experiences they have lived through in the VER-SUS. Its purpose is to analyze the views and lived-through experiences of nursing students on how the VER-SUS contributed to their professional education. This is a study of the descriptive-exploratory type with a qualitative approach. Eighteen undergraduate students from the nursing program at the Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN), former VER-SUS participants, took part in this study, from 2006 to 2009. Information was collected using focus group techniques guided by a set of questions and semi-structured interview with open and closed questions. The information collected was analyzed using content analysis technique, of the thematic analysis type. The UFRN Research Ethics Committee approved of the survey pursuant to Report Opinion number 223/2010 and CAAE number 0105.0.051.000-10. Lived-through experiences and in-service training gathered from the VER-SUS have contributed meaningfully to health education,

as they helped understand the role of the university and of a health and nursing education within the hegemonic model of education. According to the views and lived-through experiences of nursing students who took part in the SUS project it was extremely relevant to use active methodologies in the teaching-learning process and have the facilitators act as liaisons for the SUS. It follows from this study that the VER-SUS does contribute to a health-nursing education and brings the students close to the reality of the community. **Descriptors:** nursing; education; students; unified health service; community.

RESUMO

Uma das tentativas do ministério da saúde de contribuir para tornar a saúde coletiva mais atraente para o estudante da área de saúde/enfermagem se trata do projeto de Vivências e Estágios na Realidade do Sistema Único de Saúde (VER-SUS). Portanto, estudar a visão de discentes sobre o ensino de enfermagem a partir de suas vivências no VER-SUS constitui o objeto desta investigação. Seu objetivo é analisar as visões e vivências de estudantes de enfermagem sobre a contribuição do VER-SUS na sua formação profissional. Trata-se de um estudo do tipo descritivo/exploratório, com abordagem qualitativa. Participaram 18 estudantes da graduação em enfermagem da Universidade

Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), egressos do VER-SUS, no período de 2006/2009. Para a coleta de informações, foram utilizadas as técnicas de grupo focal orientado por um roteiro de questões, e entrevista semiestruturada, com questões abertas e fechadas. As informações coletadas foram analisadas através da técnica de análise de conteúdo, na modalidade de análise temática. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFRN pelo parecer nº. 223/2010 e CAAE nº. 0105.0.051.000-10. A vivência e o estágio do VER-SUS contribuíram de forma significativa para a formação em saúde, pois ajudaram a perceber o papel da universidade e da formação em saúde/enfermagem em meio ao modelo hegemônico de formação. Nas visões e vivências dos estudantes de enfermagem participantes do projeto sobre o SUS foi de suma importância a utilização de metodologias ativas para o processo ensino/aprendizagem e os facilitadores atuaram como condutores da aproximação com o SUS. O estudo concluiu que o VER-SUS contribuiu para a formação em saúde/enfermagem, aproximando os estudantes da realidade da comunidade.

Descritores: enfermagem; formação; estudantes; sistema único de saúde; comunidade.

RESUMEN

Una de las tentativas del Ministerio de Salud para ayudar a hacer más atractiva para el estudiante da área de salud/enfermería se trata del proyecto Experiencias y Practicas en la Realidad del Sistema Único de la Salud (VER-SUS). Por lo tanto, estudiar la visión de los estudiantes acerca de la enseñanza la enseñanza de la enfermería a partir de sus experiencias en el VER-SUS es el objeto de esta investigación. Su objetivo es analizar las visiones y experiencias de los estudiantes de enfermería sobre la contribución del VER-SUS en su formación. Se trata de un estudio de abordaje cualitativa descriptivo/exploratorio. Participaron 18 estudiantes de graduación en enfermería de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN), los graduados del VER-SUS en el período de 2006/2009. Para la colección de informaciones, se utilizaron las técnicas de grupos focales guiados por un script de preguntas, y entrevista semiestruturada con cuestiones abiertas y cerradas. Las informaciones fueron colectadas y analizadas mediante la técnica de análisis de contenido, en la forma de análisis temático. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la UFRN

por la Opinión No. 223/2010 y CAAE No. 0105.0.051.000-10 y CAAE No. La experiencia y la etapa del VER-SUS contribuyó significativamente a la formación en salud, porque ayudaran a comprender el papel de la universidad y de la formación en salud/enfermería, en medio del modelo hegemónico de la formación. En las visiones y las experiencias de los estudiantes de enfermería que participan del proyecto acerca del SUS fue muy importante la utilización de métodos activos de enseñanza/aprendizaje y los facilitadores actuaron como conductores de la aproximación al SUS. El estudio concluyó que el VER-SUS contribuido a la formación en salud/enfermería, confrontando los estudiantes con la realidad de la comunidad.

Descritores: enfermería; formación; estudiantes, el sistema de cuidado de la salud, la comunidad.

Sources of funding: No
Conflict of interest: No
Date of first submission: 2011/10/03
Last received: 2011/10/15
Accepted: 2011/10/16
Publishing: 2011/11/01

Corresponding Address

Cecília Nogueira Valença
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UFRN – Campus Caicó
Departamento de Enfermagem
Rua André Sales, 667 – Paulo XI
CEP: 59300-000 – Caicó (RN), Brazil