



Journal of Nursing

Revista de Enfermagem

UFPE On Line

ISSN: 1981-8963

ORIGINAL ARTICLE

EVIDENCE-BASED PRACTICES AND THE PROCESS OF NURSING GRADUATION

PRÁTICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIA E O PROCESSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA Y EL PROCESO DE GRADUACIÓN EN ENFERMERÍA

Evaldo Sales Leal¹, José Ivo dos Santos Pedrosa², Jennesle Lima Castro de Santiago³

ABSTRACT

Objective: to characterize the process of graduation in a nursing. **Method:** a descriptive study, which shows all the data contained in the Political Pedagogical Project of Nursing at a public university in the state of Piauí/Brazil. We used the direct analysis of the data by reading and tabulation and arrangement of the findings in tables and figures to facilitate interpretation by simple descriptive analysis, and such work is clipping dissertation that was submitted and evaluated by the Ethics Committee of the Universidade Federal do Piauí, No. CAAE - 0394.0.045.000- 11. **Results:** was able to find topics related to this practice primarily in the objectives of the subjects (29.17%) regarding the approach of the graduation process and Evidence-Based Practice (EBP). **Conclusion:** with this course description and characterization of the faculty, it was found that this university does not have a specific discipline that deals with the theme discussed, however we found sites for possible inclusion in different disciplines, especially in Political Pedagogical Project that brings lines in their use of practices that are innovative and seek the formation of a critical and reflective professional, as is the case of PBE. **Descriptors:** Education; Nursing Education; Evidence-Based Practice; Evidence-Based Nursing.

RESUMO

Objetivo: caracterizar o processo de graduação em enfermagem. **Método:** estudo exploratório e descritivo, tipo estudo de caso, visando a detalhar o Projeto Político Pedagógico do Curso de Enfermagem, da Universidade Federal do Piauí/UFPI, Campus de Teresina/PI/Brasil. Utilizaram-se os dados dispostos no Programa da Pró-Reitoria de Ensino. As unidades de análise dos dados foram às disciplinas no Projeto Político Pedagógico. O porjeio de pesquisa foi aprovado pelo CEP da Universidade Federal do Piauí, nº CAAE: 0394.0.045.000-11. **Resultados:** foi possível encontrar temas relacionados nos objetivos das disciplinas (29,17%) em relação à aproximação do processo de graduação e as Práticas Baseada em Evidências. **Conclusão:** a universidade em rede não dispõe de disciplina específica que trate da temática abordada, no entanto, encontraram-se locais para a possível inserção em diferentes disciplinas e principalmente no Projeto Político Pedagógico que traz em suas entrelinhas a utilização de práticas que sejam inovadoras e que busque a formação de um profissional crítico e reflexivo. **Descritores:** Educação; Educação em Enfermagem; Prática Clínica Baseada em Evidências; Enfermagem Baseada em Evidências.

RESUMEN

Objetivo: caracterizar el proceso de graduación en enfermería. **Método:** se realizó un estudio descriptivo, cuya muestra todos los datos contenidos en el Proyecto Político Pedagógico de Enfermería en una universidad pública en el estado de Piauí/Brasil. Se utilizó el análisis directo de los datos mediante la lectura y la tabulación y la disposición de los resultados en tablas y figuras para facilitar la interpretación por el análisis descriptivo simple. Fue presentada y evaluada por el Comité de Ética de la Universidad Federal de Piauí y está registrada bajo el número CAAE - 0394.0.045.000- 11. **Resultados:** fue capaz de encontrar temas relacionados con esta práctica, sobre todo en los objetivos de los sujetos (29,17%) al enfoque del proceso de graduación y basados en la evidencia (PBE). **Conclusión:** con esta descripción del curso y caracterización de la facultad, se encontró que esta universidad no tiene una disciplina específica que se ocupa del tema discutido, sin embargo nos pareció un sitio para su posible inclusión en las diferentes disciplinas, especialmente en el Proyecto Político Pedagógico que trae líneas en el uso de prácticas que son innovadores y buscar la formación de un profesional crítico y reflexivo, como es el caso de PBE. **Descriptores:** Educación; Educación en Enfermería; Práctica Basada en la Evidencia; Enfermería Basada en la Evidencia.

¹Enfermeiro, Mestrando em Enfermagem do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí/PPGENF/UFPI. Teresina (PI), Brasil. E-mail: evaldosleal@bol.com.br; ²Médico, Doutor em Saúde Coletiva, Professor do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí/UFPI - Mestrado. Teresina (PI), Brasil. E-mail: jivopedrosa@gmail.com; ³Enfermeira, Aluna do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, da Universidade Federal do Piauí/PPGENF/UFPI - Mestrado. Teresina (PI), Brasil. E-mail: jenneslelima@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O conhecimento está em pleno estado de desenvolvimento e aprimoramento na sociedade moderna, e isso implica a possibilidade de encontrarmos, na prática, atitudes desvinculadas dos últimos achados científicos. Nas profissões da área da saúde, o acompanhamento atualizado dos resultados de pesquisas já se tornou uma prática impossível quando o profissional não prioriza uma determinada especialidade e, mesmo assim, a tarefa continua sendo difícil, uma vez que deverá planejar seu tempo para, periodicamente, proceder à seleção, leitura e análise dos estudos publicados na área de escolha.

Nesse contexto de urgente adoção de medidas que minimizem o distanciamento entre os avanços científicos e a prática assistencial, surgiu, inicialmente, no campo da Medicina, e, posteriormente, na Enfermagem, a Prática Baseada em Evidências (PBE).

As práticas baseadas em evidências/PBE podem ser compreendidas na atualidade como sendo o uso consciencioso, explícito e criterioso da melhor evidência para tomar decisão sobre o cuidado individual do paciente. As práticas baseadas em evidências significam a integração da experiência clínica individual com a melhor evidência externa avaliada, oriunda de revisão sistemática de pesquisas.¹

No campo da Enfermagem, esta prática, pautada em evidências é definida como o uso consciencioso, explícito e criterioso de informações derivadas de teorias, pesquisas para a tomada de decisão sobre o cuidado prestado a indivíduos ou grupo de pacientes, levando em consideração as necessidades individuais e preferências.²

A prática baseada em evidências não conta com a intuição, observações não sistematizadas ou princípios patológicos. Ela enfatiza o uso de pesquisas para guiar a tomada de decisão clínica. Essa abordagem requer o aprendizado de novas habilidades para o uso de diferentes processos para a tomada de decisão. Essas habilidades incluem a aplicação formal das regras da evidência ao avaliar a literatura. Assim, a prática baseada em evidências combina a pesquisa com a experiência clínica e as preferências do paciente para realizar uma decisão sobre um problema específico.³

A Enfermagem, em comparação com a Medicina, ainda não tem pesquisas suficientes para formar um corpo científico de

conhecimento necessário para sustentar a prática baseada em evidências, principalmente estudos com evidências nível 1.^{4,5} Em contrapartida, existe uma cultura que não reconhece a importância de pesquisas com abordagem qualitativa, a qual dificulta o incremento da enfermagem baseada em evidências.⁶

O desenvolvimento de pesquisas na enfermagem é fundamental, pois permite a construção de um corpo de conhecimento próprio, propicia a melhoria da assistência de enfermagem prestada ao cliente/paciente, embasada em conhecimento científico, enriquecimento do profissional e da sua prática, bem como possibilita a busca de soluções para os problemas vivenciados no cotidiano.⁷

A prática baseada em evidências vem sendo discutida na literatura e várias são as barreiras para sua implementação. Entretanto, essa abordagem poderá contribuir para a mudança da prática de enfermagem baseada em tradição, rituais e tarefas para uma prática reflexiva baseada em conhecimento científico, promovendo a melhoria da qualidade da assistência de enfermagem.⁸

Nesse sentido, a qualidade da formação universitária e as oportunidades científicas da vida profissional estão relacionadas, uma vez que o desenvolvimento das habilidades concernentes a um profissional que seja capaz de atuar com os parâmetros das melhores evidências, não se constrói repentinamente. Desde a graduação, o aluno deveria habituar-se a questionar e investigar o contexto da prática, porém, concomitantemente, torna-se fundamental uma nova estrutura administrativa do trabalho, baseada na disponibilidade de recursos e na reformulação filosófica da prática, realinhando as atividades profissionais para a investigação clínica permanente.⁹

O processo de graduação em enfermagem vem percorrendo um caminho no qual está sofrendo influências de diversos fatores e modelos teóricos para a sua consolidação, sendo influenciado, por exemplo, por diversos modelos teóricos e metodológicos, e não obstante, citamos aqui a utilização das práticas baseadas em evidências como fator balizador das práticas a serem adotadas e ensinadas para os futuros enfermeiros.

Diante de tais considerações surge a necessidade de se observar se os temas referentes ao uso da prática baseada em evidências estão sendo trabalhados na graduação ou fazem parte do Projeto Político

Pedagógico do Curso de Enfermagem de uma Universidade do Piauí.

OBJETIVO

- Caracterizar o processo de graduação em enfermagem.

MÉTODO

Estudo exploratório e descritivo, tipo estudo de caso, com o intuito de detalhar o Projeto Político Pedagógico do curso de Enfermagem da Universidade Federal do Piauí/UFPI, campus de Teresina/PI/Brasil, na tentativa de buscar temas que se aproximem com a Prática Baseada em Evidências, seja em seu conteúdo, como nos objetivos das disciplinas. Utilizaram-se os dados dispostos no Programa da Pró-Reitoria de Ensino, e o ano de 2010, como base para análise dos dados. As unidades de análise dos dados foram às disciplinas constantes no próprio Projeto Político Pedagógico. Após a produção dos dados, os mesmos foram dispostos em tabelas e figuras para uma melhor visualização e interpretação que se realizou através de análise descritiva simples.

Foram obedecidos todos os critérios éticos e de confidencialidades que regem as

pesquisas desta modalidade, constantes na Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde, bem como a aprovação do CEP da Universidade Federal do Piauí/UFPI sob o nº CAAE: 0394.0.045.000-11.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise do curso de enfermagem através do Projeto Político Pedagógico pode ser percebida com a sua identificação, disposta na figura 1. Pelo presente, fica evidente que o curso de enfermagem foi reconhecido no ano de 1978 e desde então vem representando o principal pólo formador do estado, exercendo diretamente influencia sobre os modelos e métodos adotados neste processo de graduação. Outro dado encontrado na análise do Projeto Político Pedagógico diz respeito a sua missão, escrita de maneira a permitir uma análise de suas entrelinhas, pois traz o objetivo de formar enfermeiros generalistas, críticos, reflexivos, investigativos, e responsáveis com o social, educacional, econômico e político. Diante de tais considerações percebe-se aqui um espaço muito propenso para a introdução do modelo das Práticas Baseada em Evidências por seus objetivos irem ao encontro destes citados no Projeto Político Pedagógico de Enfermagem.

Item observado	Descrição do item
Curso	Graduação em Enfermagem - Bacharelado
Reconhecimento do Curso	Parecer 2.137 - 78 do Conselho Federal de Educação.
Regime	Créditos, seriado e distribuído em nove blocos semestrais, ou nove semestres letivos.
Admissão do Aluno	Processo seletivo - Vestibular
Número de vagas	40 vagas semestrais/80 anuais
Turno de funcionamento	Diurno (matutino e vespertino), com atividades oferecidas preferencialmente no turno matutino. (horário: 7:00 às 13:00)
Total de créditos	277
Carga Horária	Total: 4155 (3810 Obrigatórias; 225 complementares e 120 optativas) Teórico e Teórico-práticas: 3090 horas aula Estágio Curricular: 840 horas/ aula.
Número de semestres letivos e prazo de conclusão	Prazo mínimo de conclusão: 9 (nove) semestres letivos (4,5 anos) Prazo máximo de conclusão: 14 (quatorze) semestres letivos (7 anos).
Limite de créditos por período	31
Código do Currículo	1020 - 04

Figura 1. Identificação do Curso de Enfermagem da Universidade Federal do Piauí - UFPI. Projeto Político Pedagógico do Curso, 2011. Fonte: Projeto Político Pedagógico do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí - UFPI, 2011.

A análise da Tabela 1 mostra que 80% dos docentes do curso de graduação em Enfermagem da UFPI são do sexo feminino demonstrando uma aproximação com uma realidade calcada na origem desta profissão vinculada ao sexo feminino. Referente ao regime de trabalho, 60% dos docentes se dedicam exclusivamente ao curso, seguidos de 34,29 % que dedicam 40 horas semanais e apenas 5,71% que dedicam apenas 20 horas semanais ao curso em questão. Quanto à titulação dos professores, nota-se que 91,43%

são portadores do título de pós-graduação strictu sensu (mestrado) e que 74,29% a pós-graduação latu sensu (especialização), seguidos com 42,86% de docentes que possuem pós-graduação strictu sensu (doutorado) e apenas 5,71% apresentam, além dos outros títulos de pós-graduação, o nível de livre docência. Esta análise nos mostra que o quadro de professores do curso de enfermagem se constitui de profissionais qualificados para exercerem o magistério.

Tabela 1. Análise descritiva dos dados obtidos do Projeto Político Pedagógico do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí - UFPI, 2011. (Sexo, Regime de Trabalho e Titulação).

Item analisado	Frequência Absoluta (n/N)	Frequência Relativa (%)
Sexo		
Masculino	07/35	20
Feminino	28/35	80
Regime de Trabalho		
Dedicação Exclusiva	21/35	60
40 horas	12/35	34,29
20 horas	02/35	5,71
Titulação		
Doutorado	15/35	42,86
Livre docência	02/35	5,71
Mestrado	32/35	91,43
Especialização	26/35	74,29

Fonte: Projeto Político Pedagógico do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí - UFPI, 2011.

Ao se observar a Tabela 2, percebe-se os temas relacionados, ou que tenham afinidades com as Práticas Baseadas em Evidências foram encontrados em diversos lugares dos planos de disciplinas do curso de enfermagem, merecendo destaque os temas que constavam nos objetivos, sendo que 29,17% destes objetivos apresentavam temas relacionados, seguidos pela bibliografia que apresentaram uma taxa de 20,84% de presença de temas relacionados. Também foi possível a identificação de temas relacionados nos assuntos e nas ementas das disciplinas numa

percentagem de 12,50% e 10,42% respectivamente. Por esta análise percebe-se que os temas relacionados foram identificados, porém ainda apresenta-se uma taxa muito elevada de locais que seriam potencialmente importantes na distribuição desta temática, pois o próprio projeto político pedagógico traz em seu texto a utilização de evidências científicas na elaboração do mesmo como fator balizador das práticas e ensinamentos a serem transmitidos aos futuros enfermeiros.

Tabela 2. Distribuição dos temas relacionados às Práticas Baseada em Evidências no Projeto Político Pedagógico do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí - UFPI, 2011. (N = 38)

Item analisado	Frequência Absoluta (n/N)		Frequência Relativa (%)	
	Sim	Não	Sim	Não
Objetivos	14/48	34/48	29,17	70,83
Ementa	05/48	43/48	10,42	89,58
Bibliografia	10/48	38/48	20,84	79,16
Assunto	06/48	42/48	12,50	87,50
Total	35/48	-	72,92	-

Fonte: Projeto Político Pedagógico do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí - UFPI, 2011.

Dentre os principais temas apontados, destaca-se aqui os constantes no quadro 2 como sendo os comumente encontrados na análise dos planos de disciplinas, verificando-se assim que por mais que o curso de enfermagem não tenha matéria específica

referente a utilização desta abordagem metodológica, que hoje pode ser considerado o uso das Práticas Baseada em Evidências, o conteúdo abordado em algumas disciplinas indiretamente fazem referência a esta metodologia

Pesquisa Aplicada a Enfermagem
Curiosidade científica do alunado
Fundamentação científica na execução dos procedimentos em enfermagem
Compromisso com o conhecimento científico da enfermagem
Vivenciar, criticamente, situações teóricas e práticas relacionadas ao fazer
Desenvolver pensamento crítico e criativo na implementação da assistência
Despertar consciência crítica do alunado
Relação entre a pesquisa e a produção do conhecimento científico
Obtenção e análise de dados

Figura- 2. Relação de temas encontrados nos objetivos das disciplinas constantes no Projeto Político Pedagógico do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí - UFPI, 2011. Fonte: Projeto Político Pedagógico do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí - UFPI, 2011.

Para a incorporação desta nova ferramenta atribuída para alavancar o futuro e a busca por uma nova ciência no campo da enfermagem a PBE deve superar obstáculos, uma vez que se espera que o processo de formação na atualidade deva buscar novas abordagens que permitam o uso racional e

para o bem comum do resultado das transformações que o mundo globalizado apresenta, a fim de que estes profissionais possam buscar respostas às indagações inerentes aos avanços da profissão que colocam ao profissional o desafio de ser agente transformador da realidade social em

Leal ES, Pedrosa JIS, Santiago JLC.

que está inserido, atuando de maneira autônoma, crítica e reflexiva.⁹

Corroborando com esta colocação, encontrou-se no Projeto Político Pedagógico analisado possibilidades para que estes delineamentos sejam discutidos e aprimorados com o intuito de superar este abismo existente entre a PBE e a prática da enfermagem contemporânea.

CONCLUSÃO

O processo de graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí/UFPI está alicerçado por um Projeto Político Pedagógico construído com finalidade de fazer com que a formação dos futuros profissionais enfermeiros aconteça de modo que proporcione momentos para a absorção de valores e conceitos que os tornem profissionais críticos, reflexivos e voltados para novas formas de buscar o conhecimento em enfermagem, o que vai ao encontro dos temas e conceitos inerentes a Prática Baseada em Evidências. No entanto quando se parte para uma análise aprofundada das ementas, objetivos, bibliografia e assuntos constantes em cada disciplina, verifica-se um distanciamento com os postulados do Projeto Político Pedagógico, no entanto ainda identifica-se uma tímida introdução destes temas e conceitos em algumas disciplinas.

Espera-se que este trabalho influencie positivamente no processo de graduação em Enfermagem da UFPI e que traga abertura para futuras reflexões e discussões voltadas para a otimização do assunto aqui tratado.

REFERÊNCIAS

1. Sackett DL, Rosenberg WMC, Muir Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. Br Med J [Internet]. 1996 Jan [cited 2012 June 20]; [about 2 p.]. Available from: <http://www.scielo.br/scieloOrg/php/similar.php?lang=en&text=Evidence%20based%20medicine:%20what%20it%20is%20and%20what%20it%20isn%27t>
2. Ingersoll GL. Evidence-based nursing: What it is and what it isn't. Nurs Outlook [Internet]. 2000 July/Aug [cited 2012 Apr 13]; 48(4):151-2. Available from: <http://www.nursingoutlook.org/article/S0029-6554%2800%2976732-7/fulltext>
3. Simon JM. Evidence-based practice in nursing. Nurs Diag [Internet]. 1999 Jan/Mar [cited 2012 May 23];10(1):3. Available from: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1744-618X.1999.tb00014.x>

Evidence-based practices and the process...

4. Stetler CB, Brunell M, Giuliano KK, Morsi D, Prince L, Stokes VN. Evidence based practice and the role of nursing leadership. JONA [Internet]. 1998 July/Aug [cited 2012 June 12]; 28(7/8):45-53. Available from: http://journals.lww.com/jonajournal/Abstract/1998/07000/Evidence_Based_Practice_and_the_Role_of_Nursing.11.aspx
5. Pedrolo E, Danski MTR, Mingorance P, Lazzari LSM, Méier MJ, Crozeta K. Evidence-based practice as a tool for professional practice of nurses. Cogitare Enferm [Internet]. 2009 Oct/Dec [cited 2012 June 16]; 14(4):760-3. Available from: <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/cogitare/article/view/21535/18559>
6. Karino ME, Felli VEA. Evidence-based nursing: advances and innovations in systematicreviews. Cienc Cuid Saude [Internet]. 2012 [cited 2012 May 13]; 11(suplem.):011-015. Available from: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CienCuidSaude/article/view/17048>
7. Mendes KS, Silveira RCCP, Galvão CM. Integrative literature review: a research method to incorporate evidence in health care and nursing. Texto & contexto Enferm [Internet]. Florianópolis, 2008 Oct/Dec [cited 2012 May 13]; 17(4): 758-64. Available from: http://200.144.190.38/bitstream/handle/2012.1/3509/art_MENDES_Revisao_integrativa_metodo_de_pesquisa_para_a_2008.pdf?sequence=1
8. Santos CMC, Pimenta CAM, Nobre MRC. The PICO strategy for the research question construction and evidence search. Rev latinoam enferm [Internet]. 2007 May/June [cited 2012 Apr 12]; 15(3):508-11. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/v15n3a23.pdf>
9. Domenico EBLD, Ide CAC. Evidence based nursing: principles and applicability. Rev latinoam enferm [Internet]. 2003 Jan/Feb [cited 2012 June 21]; 11(1):115-8. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v11n1/16568.pdf>

Sources of funding: No

Conflict of interest: No

Date of first submission: 2012/02/09

Last received: 2012/11/11

Accepted: 2012/11/12

Publishing: 2012/11/01

Corresponding Address

Evaldo Sales Leal

Núcleo de Evidências em Saúde de Piripiri-PI
Rua Professor Nelson Carvalho, 605, apto 318 - Centro

CEP: 64260-000 - Piripiri (PI), Brasil