



ORGANIZAÇÃO DOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM NO CUIDADO A PESSOAS COM LESÕES CUTÂNEAS

ORGANIZATION OF LEARNING ENVIRONMENTS OF NURSING CARE TO PEOPLE WITH CUTANEOUS LESIONS

ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO A PERSONAS CON LESIONES CUTÂNEAS

Roberta Kaliny de Souza Costa¹, Jéssica Kelly Ramos Cordeiro², Gilson de Vasconcelos Torres³, Isabelle Campos de Azevedo⁴, Bárbara Cristiane de Almeida e Silva⁵

RESUMO

Objetivo: identificar aspectos relacionados à estrutura dos ambientes de aprendizagem para o ensino do cuidado de enfermagem a pessoas com lesões cutâneas. **Método:** pesquisa descritiva, de abordagem quantitativa e observacional não participante a ser realizada nos ambientes de ensino do Curso de Enfermagem de uma universidade pública do Estado do Rio Grande do Norte/RN. Durante coleta de dados será utilizado um roteiro de observação estruturado. As informações obtidas serão organizadas em planilha eletrônica, apresentadas em tabelas e analisadas a partir da estatística descritiva, com discussão subsidiada no referencial teórico da pesquisa. O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa, CAAE n. 11090212.2.0000.5292. **Resultados esperados:** identificar dificuldades a serem trabalhadas no espaço da instituição formadora e dos serviços de saúde, apontar caminhos para intervenção docente/discente e definir critérios de adequação fundamentais para a melhoria do ensino e da assistência de enfermagem a pessoas com lesões cutâneas. **Descritores:** Cuidados de Enfermagem; Feridas e Ferimentos; Educação em Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: to identify aspects related to the design of learning environments for teaching nursing care to people with cutaneous lesions. **Method:** descriptive research of quantitative approach and observational non-participant to be held in environments of teaching of Nursing Course from a public University of the State of Rio Grande do Norte/RN. During data collection, a script by structured observation will be used. The information obtained will be organized in spreadsheet, presented in tables and analyzed from the descriptive statistics, with subsidized discussion on the research theoretical referential. The research project has been approved by the Research Ethics Committee, CAAE n. 11090212.2.0000.5292. **Expected results:** to identify difficulties to be worked within the forming institution space and of health services, show the way for intervention of teachers/students and define fundamental suitability criteria for the improvement of teaching and nursing care to people with cutaneous lesions. **Descriptors:** Nursing Care; Wounds and Injuries; Education in Nursing.

RESUMEN

Objetivo: identificar aspectos relacionados a la estructura de los ambientes de aprendizaje para la enseñanza del cuidado de enfermería a personas con lesiones cutâneas. **Método:** investigación descriptiva, de enfoque cuantitativo y observacional no participante a ser realizado en los ambientes de enseñanza del Curso de Enfermería de una universidad pública del Estado do Rio Grande do Norte/RN. Durante la recolección de datos será utilizada una guía de observación estructurada. Las informaciones obtenidas serán organizadas en planilla electrónica, presentadas en tablas y analizadas a partir de la estadística descriptiva, con discusión subsidiada en el referencial teórico de la investigación. El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación, CAAE n. 11090212.2.0000.5292. **Resultados esperados:** identificar dificultades a ser trabajadas en el espacio de la institución formadora y de los servicios de salud, apuntar caminos para intervención docente/discente y definir criterios de adecuación fundamentales para la mejora de la enseñanza y de la asistencia de enfermería a personas con lesiones cutâneas. **Descritores:** Cuidados de Enfermería; Heridas y Herimientos; Educación en Enfermería.

¹Enfermeira, Professora Mestre em Enfermagem, Curso de Graduação em Enfermagem, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN, Campus Caicó. Caicó (RN), Brasil. E-mail: robertaksc@bol.com.br; ²Acadêmica do Curso de Graduação em Enfermagem, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN, Campus Caicó. Bolsista PIBIC/UERN (vigência 2013-2014). Caicó (RN), Brasil. E-mail: kelly_lindam@hotmail.com; ³Enfermeiro, Professor Titular, Pós-Doutor em Enfermagem, Graduação / Programas de Pós-Graduação em Enfermagem e Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Norte/UFRN. Natal/RN, Brasil. E-mail: gilsonvtorres@hotmail.com; ⁴Enfermeira, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN, Campus Caicó. Caicó (RN), Brasil. E-mail: isabellebr2511@gmail.com; ⁵Acadêmica, Curso de Graduação em Enfermagem, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN, Campus Caicó. Voluntária PIBIC/UERN (vigência 2013-2014). Caicó (RN), Brasil. E-mail: barbaracasilva@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O ensino de graduação na área da saúde vem atravessando mudanças com o objetivo de garantir ao profissional a aquisição das competências específicas, habilidades e atitudes gerais de cada profissão, para atender integralmente às necessidades de saúde da sociedade.¹

As transformações instituídas nas instituições formadoras estão ocorrendo com a adoção de estratégias didático-pedagógicas inovadoras, como uma tentativa de reconfigurar o caráter conservador que opera no âmbito do processo ensinar-aprender, primando por uma formação do estudante comprometida com as exigências atuais do sistema de saúde. Nessa perspectiva, as mudanças curriculares, dentre outros enfoques, tem buscado manter relação com o movimento de diversificação dos cenários de aprendizagem para o ensino dos conteúdos necessários à preparação de profissionais com as competências requeridas para atuar no setor saúde.²

Estes cenários podem ser caracterizados como espaços que se constituem em oportunidades de construção do conhecimento para estudantes e professores e das habilidades para a atuação profissional,³ ambientes onde se desenvolvem os cuidados e o processo de ensino-aprendizagem.

Nos cursos de enfermagem, os cenários de aprendizagem, geralmente, são os laboratórios, as salas de aula, os serviços de saúde e a comunidade. Estes últimos, envolvidos na discussão da relação entre ensino e trabalho são de grande importância para a realização de atividades práticas (estágios e aulas práticas) da formação em saúde, transformação e consolidação do modelo de atenção, onde se explicitam os conflitos, dificuldades e estratégias da rede de cuidados vivenciados por profissionais e docentes, usuários e pelo próprio estudante.²

A articulação entre ensino e serviço procura ligar os espaços de formação aos diferentes cenários de produção de cuidados à saúde, fazendo com que estes se configurem em ambientes geradores de oportunidades de atuação dos alunos em programas, realização de atividades assistenciais e vivências de problemas que possibilitem a busca de alternativas voltadas para uma maior articulação teoria/prática. Esta estratégia, por sua vez, coloca no centro de discussão as questões relacionadas à estrutura dos espaços de aprendizagem em termos de produção de resultados positivos no processo formativo de enfermeiros e, por extensão, na qualidade da

assistência aos usuários, principalmente, quando os ambientes de ensino são as instituições de saúde. Nesse contexto é que se introduz a temática do cuidado a pessoas com lesões cutâneas, um problema de saúde pública, que pode estar presente em qualquer faixa etária e oferecer muitos prejuízos ao indivíduo e familiar envolvidos, além de provocar sensível impacto econômico na área da saúde.⁴

A assistência aos portadores de feridas se constitui num desafio para o serviço de saúde e a intervenção de uma equipe multiprofissional, juntamente com a articulação entre os níveis de complexidade da atenção, a disponibilidade de diversos recursos materiais e produtos farmacológicos, são prerrogativas para um atendimento de qualidade e livre de riscos.⁵⁻⁶ Do mesmo modo, a percepção de diversos problemas detectados na realização, pelos profissionais de enfermagem, de procedimentos relacionados ao diagnóstico e ao tratamento de feridas, provocam sérias inquietações que tocam as instituições formadoras, uma vez que este contexto pode estar associado a deficiências no próprio processo formativo,⁷ no qual competências desenvolvidas não fundamentam de forma efetiva a prática profissional.

Resultados de pesquisas realizadas em diferentes estados do país mostram que estudantes de enfermagem identificam seu desconhecimento e dificuldade relacionados à insegurança na avaliação clínica do paciente, à deficiência no conhecimento de substâncias e produtos utilizados no tratamento, à limitação na escolha do tipo de cobertura mais apropriado para a ferida.⁸⁻⁹ Esta lacuna na aquisição de competências pelos graduandos durante a graduação, também evidente na prática clínica de profissionais de enfermagem, pode estar relacionada ao processo formativo, ora influenciado por diversos aspectos, dentre eles os fatores associados à estrutura dos ambientes de aprendizagem.

A presença de deficiências organizacionais e estruturais nos espaços onde se desenvolve o ensino do cuidado a pessoas com lesões cutâneas, impõem limitações ao desenvolvimento satisfatório da formação profissional. Estes são ambientes nos quais os graduandos entram em contato com os conteúdos e técnicas, situações simuladas e cuidados de enfermagem direcionados ao portador de ferida, e, em função dessa característica, devem estar munidos com todos os recursos estruturais, materiais e humanos, para possibilitar a realização de

atividades de ensino-aprendizagem no seu âmbito.

A existência de descompassos entre a teoria e a prática estudados nos ambientes de ensino é motivo de insatisfação de graduandos, que apresentam insegurança técnica e despreparo para efetuar as atividades de assistência realizadas nas unidades de atenção à saúde. Cientes da complexidade destas discussões, nossa proposta de trabalho procura focalizar a organização dos espaços utilizados para o ensino teórico e prático sobre a assistência a portadores de feridas na formação acadêmica do enfermeiro, a partir do processo formativo realizado junto ao Curso de Graduação em Enfermagem de uma universidade pública do Estado do Rio Grande do Norte. Para tanto, propõem-se, através desta investigação, buscar resposta para a seguinte questão de pesquisa: Como os ambientes de aprendizagem estão estruturados para o ensino do cuidado de enfermagem a pessoas com lesão cutânea?

Pressupõe-se que os espaços utilizados pelo referido curso não se encontram organizados e estruturados de forma a atender às necessidades dos usuários, interferindo, conseqüentemente, nas atividades de ensino-aprendizagem dos graduandos de enfermagem frente a esse público. Os aspectos relacionados à estrutura dos ambientes onde se desenvolve o cuidado em saúde/enfermagem e o processo ensinar-aprender se referem ao espaço físico e recursos materiais, dentre outros pré-requisitos à oferta de um atendimento de qualidade.

O olhar elaborado acerca das mudanças que se fazem necessárias no processo de formação torna essencial a discussão sobre os cenários de aprendizagem. Portanto, desenvolver pesquisas que avaliem a estrutura desses espaços é imprescindível para identificar dificuldades a serem trabalhadas na instituição formadora e nos serviços de saúde, apontar caminhos para intervenção docente/discente, definir critérios de adequação fundamentais a melhoria do ensino e da assistência de enfermagem a pessoas com lesões cutâneas.

OBJETIVOS

- Identificar os ambientes de aprendizagem utilizados pelo curso de enfermagem para o ensino do cuidado a pessoas com lesões cutâneas.
- Caracterizar a estrutura dos ambientes de aprendizagem utilizados pelo curso de

enfermagem para o ensino do cuidado a pessoas com lesões cutâneas.

MÉTODO

Projeto de pesquisa PIBIC/UERN (vigência 2013-2014), vinculado ao Grupo de Pesquisa “A enfermagem no processo saúde-doença individual/coletiva, na educação em saúde e na assistência/gerência de serviços de saúde”.

Estudo de natureza descritiva, com abordagem quantitativa e observacional não participante. A abordagem quantitativa trabalha com dados numéricos que assumem diversos valores, permitindo ao pesquisador mostrar em números as opiniões e informações referentes ao objeto de estudo, podendo ser estabelecidas correlações entre as variáveis.¹⁰

A observação não participante refere-se ao procedimento de observação sistemática, organizada e com um fim determinado, na qual o pesquisador estabelece contato com a realidade do pesquisado, sem participar e envolver-se pelas situações vivenciadas, assumindo o papel de expectador.¹¹

O local da pesquisa será o Curso de Graduação em Enfermagem de uma universidade pública do Estado do Rio Grande do Norte. Para a coleta de dados será utilizado um roteiro de observação estruturado que permita a identificação dos ambientes de aprendizagem utilizados pelo curso e a caracterização da sua estrutura para o ensino do cuidado a pessoas com feridas.

Este instrumento foi avaliado por um conjunto de 21 juízes/especialistas, enfermeiros docentes, com experiência no cuidado de lesões cutâneas, que apreciaram cada item do roteiro, julgando o grau de importância (1-não importante; 2-necessário; 3-importante, mas não necessário) dos mesmos no ambiente de aprendizagem. A relevância do instrumento foi obtida pela concordância intraobservadores e interobservadores por meio do índice Kappa (K) e Índice de Validade de Conteúdo (IVC), com valores maiores ou iguais a 0,80.

A pesquisa será realizada após consentimento e anuência, dos diretores ou responsáveis legais pela instituição de ensino e de saúde que se constituem em cenários de aprendizagem dos discentes do curso de graduação em enfermagem, através das quais teremos acesso à estrutura das instalações. A coleta será realizada em uma única visita, pelos pesquisadores, à instituição para observação de tais fatores.

Os dados coletados serão organizados em uma planilha de dados eletrônica e,

posteriormente, exportados para um software estatístico.

Na avaliação da variável estrutura dos cenários de aprendizagem será adotada a classificação “ADEQUADO” quando os mesmos contemplarem todos os critérios da estrutura considerados necessários ao desenvolvimento do ensino acerca do cuidado a pessoas com lesões cutâneas; e “INADEQUADO” quando qualquer um dos requisitos indispensáveis ao ensino não estiverem presentes.

As variáveis categóricas do instrumento serão analisadas a partir da estatística descritiva, com distribuição das frequências relativas e absolutas dos dados, seguidas da discussão, realizada com base no referencial teórico da pesquisa.

Este projeto de pesquisa tem como referencial ético a Resolução de nº 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde,¹² tendo sido submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Hospital Universitário Onofre Lopes (CEP/HUOL), sendo aprovado em 22 de dezembro de 2012, e autorizado mediante o CAAE: 11090212.2.0000.5292.

RESULTADOS ESPERADOS

Identificar dificuldades a serem trabalhadas no espaço da instituição formadora e dos serviços de saúde, apontar caminhos para intervenção docente/discente e definir critérios de adequação fundamentais a melhoria do ensino e da assistência de enfermagem a pessoas com lesões cutâneas.

REFERÊNCIAS

1. Costa RKS, Miranda FAN. O enfermeiro e a estratégia Saúde da Família: contribuição para mudança do modelo assistencial. Rev Rene [Internet]. 2008 [cited 2013 Jan 20];9(2):120-8. Available from: <http://www.revistarene.ufc.br/revista/index.php/revista/article/view/570/pdf>
2. Albuquerque VS, Gomes AP, Rezende CHA, Sampaio MX, Dias OV, Lugarinho RM. A Integração ensino-serviço no contexto dos processos de mudança na formação superior dos profissionais da saúde. Rev bras educ med [Internet]. 2008 [cited 2013 Jan 20];32(3):356 - 62. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v32n3/v32n3a10.pdf>
3. Albuquerque VS, Silva CMLMD, Tanji S, Moreira COF. Spaces of knowledge construction and evaluation in the integrated curriculum of UNIFESO'S nursing graduation course. Rev pesqui cuid fundam (Online) [Internet]. 2010 [cited 2013 Jan 20];2(3):997-1008. Available from: http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/648/pdf_38
4. Waidman MAP, Rocha SC, Correa JL, Brischiliari A, Marconi SS. O cotidiano do indivíduo com ferida crônica e sua saúde mental. Texto

- contexto enferm [Internet]. 2011 [cited 2013 Jan 20];20(4):691-9. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v20n4/07.pdf>
5. Deodato OON. Avaliação da qualidade da assistência aos portadores de úlceras venosas atendidos no ambulatório de um hospital universitário em Natal/RN [dissertação]. Natal (RN): Universidade Federal do Rio Grande do Norte; 2007.
6. Torres GV, Costa IKF, Dantas DV, Farias TYA, Nunes JP, Deodato OON, et al. Elderly people with venous ulcers treated in primary and tertiary levels: sociodemographics characterization, of health and assistance Rev enferm UFPE on line [Internet]. 2009 [cited 2013 Jan 20];5(esp):388-98. Available from: <http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/viewArticle/1731>. DOI: 10.5205/reuol.581-3802-1-RV.0304200927
7. Poletti NAA. O ensino da prevenção e tratamento de úlceras de pressão em escolas públicas do estado de São Paulo [tese]. Ribeirão Preto (SP): Universidade de São Paulo; 2005.
8. Salomé GM, Espósito VHC. Vivências de acadêmicos de enfermagem durante o cuidado prestado às pessoas com feridas. Rev bras enferm [Internet]. 2008 [cited 2013 Jan 20];61(6):822-7. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v61n6/a05v61n6>
9. Santos AAR, Medeiros ABA, Soares MJGO, Costa MML. Avaliação e tratamento de feridas: o conhecimento de acadêmicos de enfermagem. Rev enferm UERJ [Internet]. 2010 [cited 2013 Jan 20];18(4):547-52. Available from: <http://www.facenf.uerj.br/v18n4/v18n4a08.pdf>
10. Polit DF, Beck CT, Hungler BP. Fundamentos de pesquisa em enfermagem. 5 ed. Porto Alegre: Artmed; 2004.
11. Marconi MA, Lakatos EM. Fundamentos de metodologia científica. 5 ed. São Paulo: Atlas; 2003.
12. Brasil (BR). Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 2013.

Submissão: 05/07/2013

Aceito: 25/08/2013

Publicado: 01/01/2014

Correspondência

Roberta Kaliny de Souza Costa
Curso de Graduação em Enfermagem Campus Caicó / Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Av. André Sales, 667
Bairro Paulo VI
CEP: 59300-000 – Caicó (RN), Brasil