

ÁREA TEMÁTICA: PLANEJAMENTO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

ANÁLISE DA GESTÃO ESCOLAR DE UMA ESCOLA MUNICIPAL D A CIDADE DE JABOTÃO DOS GUARARAPES

Joyce Kelly Silva de Almeida¹;
Mary Jécksam da Conceição Oliveira.

¹Estudante do Curso de Pedagogia/CE/UFPE,

²Estudante do Curso de Pedagogia/CE/UFPE.

Joycekelly_jksa@hotmail.com

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A gestão democrática é entendida como um método político através do qual as pessoas que interveem no ambiente escolar, discernem problemas, traçam estratégias e qualificam o funcionamento da própria escola na busca da solução das adversidades. Esse procedimento, firmado no diálogo, na alteridade e no distinguir às especificidades técnicas das diversas incumbências presentes na escola, tem como fundamento a atuação real de todos os componentes da comunidade escolar, o acatamento aos regulamentos coletivamente desenvolvidos para a metodologia de tomada de decisões e a precaução de um vasto informe às informações aos indivíduos da escola. Segundo Heloísa Lück (2009) a realização da gestão democrática é um princípio definido na LDB – Lei de diretrizes e bases da educação nacional (Art.3º) e na Constituição Federal (Art.206). Para o bom andamento da escola e peculiaridade de seu modo instrutivo é importante a integração da escola com a comunidade e com os pais, sendo essa incorporação impulsionado por cooperações. A gestão escolar pelo Gestor se constitui em sua idoneidade em conduzir e partilhar liderança, tanto no ambiente interno como no externo da escola, por isto o atual estudo tem como propósito observar a atribuição do gestor escolar e discernir se é uma gestão democrática e partilhada. **METODOLOGIA:** Esta pesquisa foi realizada através de visitas durante o período do mês de abril de 2015 a maio de 2015, no regime de um dia por semana, sendo esse dia, específico na quarta-feira, dia destinado a nossa pesquisa na escola. Os encontros ocorreram no período diurno com duração de três horas. As atividades de pesquisa foram desenvolvidas na instituição de ensino localizada na cidade de Jaboatão dos Guararapes, foram realizadas durante as visitas observações da postura dos gestores, bem como aplicados questionários com funcionários, comunidade, alunos e professores tendo como objetivo de levantar diversas opiniões sobre a convivência na escola. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Conforme as visitas, foi possível perceber que a gestora nova iniciada, ainda não tem um perfil específico. O seu ingresso na escola foi por meio de Concurso, sem a participação dos alunos e da comunidade. Quando questionada acerca do cumprimento das diretrizes e bases da Educação Nacional, foi expressa a seguinte frase: “Devido a grande disparidade dos alunos, e sob a minha gestão eu observo que é muito difícil de seguir, pois nem todos acompanham o ritmo de aprendizagem”. Compreendemos que a gestora, não tem o apoio total da escola, afinal não existe relações com instituições organizativas, existe apenas o Conselho escolar no qual

ocorre semestralmente. No ambiente escolar o Gestor é o mediador do ambiente educacional. Segundo Heloisa Luck (2009), a gestão escolar se firma através do diretor, afinal é a sua competência em liderar e compartilhar liderança, tanto na comunidade interna como externa da escola que irá favorecer de forma efetiva os membros relacionados. **CONCLUSÕES:** Ao chegarmos à escola e observarmos o perfil da Gestora, percebemos que devido a um período pequeno de experiência nesta função, ela tem demonstrado algumas atitudes que sinalizam uma gestão democrática, ora uma gestão autoritária. É indescritível a experiência que tivemos ao desfrutarmos e analisarmos todo o funcionamento da escola por trás das salas de aula. E o objetivo de fornecer à nós educadores em formação, uma visão global do funcionamento de uma escola foi assertiva, contribuindo para a compreensão do que de fato é uma escola.

Palavras-chave: Gestão; democracia; educação.

REFERÊNCIAS:

Lück, Heloísa. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.