

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICA PEDAGÓGICA

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA PROFISSÃO DOCENTE VEICULADAS POR MATERIAIS VIRTUAIS DESTINADOS A PROFESSORES INICIANTES.

Thaiz Reis Albuquerque de Castro¹
Orientadora: Laêda Bezerra Machado²

¹Estudante do Curso de Mestrado em Educação/ CE/UFPE

Email: thaizcastro@hotmail.com

²Docente/pesquisadora do Depto de
Administração Escolar e Planejamento Educacional/CE/UFPE.

Email: laeda01@gmail.com

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A pesquisa analisa as representações sociais da profissão docente veiculadas em espaços/materiais virtuais utilizados como fonte de consulta por professores em início de carreira. Partimos do pressuposto de que investigações sobre as fontes de pesquisa e apoio utilizadas pelos professores iniciantes contribuem para subsidiar a compreensão dos contextos geradores dessas representações. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma investigação de cunho documental que identifica e analisa materiais veiculados em espaços virtuais destinados a professores. Os critérios para escolha dos espaços virtuais foram: ter como público-alvo a classe docente e conter publicações que tratassem sobre o professor em início de carreira. Os espaços selecionados se caracterizam como do tipo *portal educacional* (Bottentuit Junior, 2013) e a maioria possui um grande número de acessos e seguidores. Primeiramente, foram pré-selecionados 19 portais acessados por professores de diversos níveis e modalidades de ensino e desse conjunto foram escolhidos para análise os 6 (seis) portais que revelaram ter conteúdos mais densos direcionados ao professor iniciante. **Resultados:** O material coletado nesses portais foi classificado em seis tipos conforme a variação de seu formato, a saber: dicas de comportamento, notícias, entrevistas, textos informativos, almanaque e resumos de artigos científicos. O conjunto dos documentos analisados enfatiza as relações intrapessoais e interpessoais no exercício docente, a postura do docente em sala de aula, atitudes didáticas, prática docente, assim como o relacionamento/entrosamento do professor iniciante com a gestão escolar. Os resultados sinalizam que a profissão docente representada e veiculada nestes espaços virtuais é abstrata, descontextualizada e atrelada à ideia de que há um código normativo de caráter universal que se aplica a qualquer contexto escolar e a qualquer professor ingressante na carreira. No entanto, é sabido que tais conteúdos, significados e realizações das qualidades profissionais docentes não estão previamente fixados. (CONTRERAS, 2002) **CONCLUSÃO:** O material analisado sugere que o sucesso da prática docente está exclusivamente sob a responsabilidade do professor ignorando outras variáveis que interferem no trabalho docente. Admitimos que esse material virtual fortalece a ideia de que professores em início de carreira são despreparados para o exercício de suas práticas.

Palavras-chaves: Representações sociais. Profissão docente. Espaços virtuais.

Agência de fomento: FACEPE.

Referências: CONTRERAS, J. *A autonomia de professores*. São Paulo: Cortez, 2002. HUBERMAN, M.. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.). *Vidas de professores*. 2. ed. Porto: Porto Ed., 1995. p. 31 – 61. JUNIOR, J.B.B.. Portais Educacionais e suas características: contribuições para o estado da arte. *HOLOS*, Ano 29, v.3, 2013, p. 111 – 129. PAPI. S.O.G.; CARVALHO, C.B.. Professores iniciantes: um panorama das investigações brasileiras. *Olhar de professor*, Ponta Grossa, v. 16, n. 1, 2013, p. 185 – 202.