

## ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICA PEDAGÓGICA

### UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO COTIDIANO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE REFERÊNCIA EM ENSINO MÉDIO DA REGIÃO METROPOLITANA DO RECIFE

Edson Carlos Silva de Souza;  
Daniele Maria Costa da Silva  
Orientador/a: Fernanda da C. G. Carvalho

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Pedagogia/CE/UFPE;

<sup>2</sup>Estudante do Curso de Pedagogia/CE/UFPE;

<sup>3</sup>Docente/pesquisador do Depto de Administração  
Escolar e Planejamento Educacional/DAEPE/CE/UFPE.  
fernandacgcarvalho@gmail.com

#### RESUMO:

**INTRODUÇÃO:** Este trabalho é sobre a formação de professores, o qual tem como objetivo analisar se a gestão da escola de referência em Ensino Médio, da cidade do Recife promove a formação de professores em exercício. Neste intuito, é considerável que seja realizado, a partir de propostas de formação de professores, um estudo da realidade das práticas pedagógicas, das metodologias, do currículo aplicado, e da gestão do espaço escolar em seu contexto educacional. Pois, tais investidas podem fortalecer a participação e integração de todos os sujeitos da escola a fim de que, de fato e de direito, contribuam para o fortalecimento da escola pública e de qualidade. Nesse sentido, entendemos que é imprescindível que a gestão escolar implemente em seu cotidiano ações que fortaleçam a formação de professores em exercício a partir do intercâmbio de experiências culturais, a partir de ações compartilhadas. A escola pública gratuita e de qualidade pode oferecer contribuições importantes para uma vida de qualidade. Para tanto é relevante que sejam pensadas propostas de formação de professores em exercício. Pois, tais investidas podem fortalecer a participação e integração de todos os sujeitos da escola a fim de que, de fato e de direito, contribuam para o aprimoramento das práticas escolares. Dessa forma, conforme proposto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei 9394/96, determina que o objetivo maior da educação, é o de propiciar a todos a construção da formação para a cidadania. Esta Lei, em seu Artigo 32, destaca a criação de condições de aprendizagem para: “o desenvolvimento da capacidade de aprender na escola, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo” (BRASIL, 1996). Tais investidas ainda são pouco observadas quando analisamos os dados estatísticos publicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) sobre a educação no Brasil. Tais dados mostram que é possível identificar tendências de melhoria no aproveitamento dos alunos da educação fundamental,

incluindo o ensino médio. Diante dos dados apresentados, podemos observar que houve uma evolução da taxa de aprovação dos alunos de 71,6% entre os anos 1996 a 2014. Embora tais índices demonstrem pequenas melhorias, acreditamos que existem possibilidades de um progresso mais significativo, uma vez que os resultados de todos os indicadores representam um aumento no número de concluintes do ensino fundamental, contudo o ensino médio continua sendo, um desafio para grande parte das escolas, uma vez que os dados estatísticos a pouco referido, revelam que os estudantes não aprendem o suficiente para garantirem pelo menos a nota sete (7,0). Precisamos pensar na gestão escolar como uma ferramenta que poderá incentivar a formação de professores em exercício. Para isso, se faz necessário trabalhar as deficiências dos alunos antes que se tornem irreversíveis e se transformem em exclusão escolar, exclusão social. Percebemos que cresceu o número de jovens em idade escolar fora do Ensino Médio. Contudo se faz necessárias ações compartilhadas de estudo, pesquisa e planejamento entre professores, entre a comunidade escolar para diminuir não somente a taxa de evasão com também o fracasso escolar.

**METODOLOGIA:** Pesquisa de caráter qualitativo, pois segundo (GODOY, 1995, p.62) “tem o ambiente natural como fonte de dados e o pesquisador como instrumento fundamental.” Propomos como objetivo mais amplo analisar as principais atividades desenvolvidas pela gestão da escola de referência em Ensino Médio, referente à formação de professores como estabelece a LDB, Lei 9394/96. De forma mais específica, buscaremos identificar como ocorre a prática de formação de professores em exercício nesta unidade de ensino, identificando no cotidiano escolar sua prática, para em seguida, verificarmos os impactos desta formação na proposta de aula para o 3º ano do Ensino Médio, analisando sua metodologia, recursos utilizados, para identificarmos se fortalece a formação permanente de professores como estabelece a LDB, 9394/96.

**RESULTADOS E DISCUSSÕES:** A coleta de dados ocorreu no cotidiano da escola estadual de Ensino Médio de tempo integral, e uma de nossas certificações foi à falta de um projeto de formação de professores em exercício. Os professores informam as dificuldades em construir uma proposta de trabalho coletivo que possibilite a todos um bom desenvolvimento do ensino e aprendizagem, não apenas do planejamento das aulas e metas, e, sim, da construção cotidiana de estudos voltados à reflexão da prática pedagógica e aula em sala. Assim, através das observações, entrevistas com os professores, constatamos que não há um processo de ensino aprendizagem dinâmico e criativo. É vivenciado uma prática pedagógica tradicional e tecnicista, sem propor ao aluno ações democráticas perspectiva cidadã. Em nossa permanência no espaço escolar, o cotidiano de trabalho é questionado pelos professores e expõe os aspectos organizacionais do mesmo que não promovem uma proposta de formação continuada para os professores em exercício.

**CONCLUSÕES:** Neste trabalho pudemos entender que ao exercer sua profissão, o professor requer de uma sólida formação, porém está formação não é restrita apenas ao planejamento da aula, mais também aos recursos didáticos pedagógicos utilizados na mesma e a metodologia, como também o conhecimento do contexto social o qual está inserido. Dessa forma a formação dos professores, objetiva criar nos docentes uma inquietação e que possam observar suas ações, ver os estudantes e analisar se o que está sendo realizado traz resultados satisfatórios para ambas as partes, analisando o que precisa ser mudado e como melhorar esse processo de ensino e aprendizagem no espaço escolar. Assim é de suma importância à formação continuada para a realização de uma investigação dos problemas existentes no espaço escolar, para que essa realidade seja posta em debate, e que possa ser

desenvolvidas reflexões, ações e transformações nesses espaços. Contudo a comunidade escolar deve identificar a relevância da gestão, a sua importância e sua função social na proposta de trabalho. Assim a formação de professores em exercício requer uma fusão de esforços e obrigações entre a gestão da escola e seus profissionais. Se não houver essa integração é pouco viável que os projetos prosperem.

**Palavras-chave:** formação de professores em exercício; gestão escolar; prática pedagógica reflexiva.

**Referências:** DASSOLER, O.B. E LIMA, D.M.S. A Formação e a Profissionalização Docente: características, ousadias e saberes. In: IX ANPED SUL , 2012, Rio Grande do Sul. **Anais...** São Paulo, UCS, 2012, p. 1-12. GODOY, A. S. **Introdução a pesquisa qualitativa e suas possibilidades.** *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, Mar./Abr. 1995. FREIRE, Paulo, **Educação como prática da liberdade.** Rio de Janeiro: Paz e terra, 1967. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.