

Modalidade de Resumo: Expandido;

Área Temática: Formação de Professores e Prática Pedagógica;

Classificação do Trabalho: TCC.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ABORDAGENS METODOLÓGICAS NUMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO FREIRIANA

Herbert Victor dos Anjos Ribeiro¹

Orientadores: Profa. Dra. Tereza França - NIEL - DEF - UFPE²

Prof. Dr. Henrique Kohl - DEF - UFPE³

¹Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física - UFPE

²Docente/pesquisadora do Departamento de Educação Física - UFPE

³Docente/pesquisador do Departamento de Educação Física - UFPE

Resumo:

Introdução: A presente investigação científica - bibliográfica/documental tem por objetivo compreender as abordagens metodológicas da Educação Física Escolar numa perspectiva da educação freiriana. Busca compreender a Educação Física como componente curricular da Educação Básica bem como analisar a concepção de Educação enfatizada por Paulo Freire, em seguida fazer a relação de maneira concomitante as perspectiva da Educação Física Escolar a partir da Educação enfatizada por Freire, dita anteriormente, onde, busca evidenciar uma abordagem de ensino que reflita num ambiente escolar mais democrático no que diz respeito à relação educador- educando, com vistas às possibilidades de autonomia e criticidade em relação aos conteúdos da Educação Física Escolar dentro de um viés de dialogicidade no que diz respeito à prática pedagógica responsabilizada pelo professor de Educação Física na Educação Básica, pois o ato de dialogar dentro do espaço educacional favorece uma Educação mais democrática em relação aos protagonistas do processo de ensino-aprendizagem: o educador e o educando. **Metodologia:** O estudo tomou como base metodológica os pressupostos de uma pesquisa bibliográfica/documental que segundo Triviños (1987) este tipo de pesquisa oferece ao pesquisador a possibilidade de reunir uma quantidade relevante de informações pertinentes ao tema pesquisado, neste caso artigos bem como livros que traduzam as abordagens aqui investigadas. Trata-se ainda de uma pesquisa de abordagem qualitativa. Onde se realiza uma “síntese e análise do conhecimento científico já produzido sobre o tema investigado” (BOTELHO; CUNHA; MACEDO, 2011, p.133). **Resultados e Discussões:** Atualmente percebe-se que vem sendo construído na sociedade brasileira, sobretudo em escolas um processo de injustiça social, hierarquização e autoritarismo que são aspectos que demonstram a desigualdade social em variadas esferas de ensino, este processo demonstram aspectos negativos que enfraquecem prática autônoma e crítica dos educandos, e o Projeto Político Pedagógico, com vistas na Educação freiriana, adotado pelo professor e/ou pela

instituição de ensino podem retificar esta realidade. Segundo Freire (2014), uma das tarefas fundamentais da Educação Progressista é desenvolver nos educandos um senso educacional crítico, indagador e transformador no que diz respeito ao entendimento dos conteúdos. Possibilitando conseqüentemente aspectos de autonomia e reflexão do educando sobre os conteúdos ensinados pelo educador. Uma estratégia que busque dialogar com a realidade dos educandos que possibilite a construção do conhecimento, e posteriormente, contribuir para uma proposta de ensino horizontal no que tange a relação educador- educando, viabilizando um processo de construção do conhecimento que evidencia na descoberta do caminho da criatividade espontânea do educando, atendendo as necessidades dos alunos respondendo as questões de forma democrática e espontânea, de maneira que o aluno possa assimilar os conhecimentos adquiridos, bem como propor atividades pedagógicas que favoreçam a curiosidade dos alunos com vistas para o senso crítico, tendo o educador e o educando protagonistas do processo de ensino- aprendizagem. Dentre as possibilidades da Educação Física Escolar está o conhecimento do corpo, os conteúdos são relacionados à anatomia, fisiologia, biomecânica e bioquímica que busque despertar no educando um senso crítico para escolha de atividades físicas bem como possibilitar regulação de suas próprias atividades corporais, seja no trabalho ou no lazer, evidenciando e colocando em pratica o senso crítico e autônomo incorporado dentro do espaço educacional, pelos protagonistas do processo de ensino-aprendizagem que neste caso é o professor de Educação Física e o educando. Norteados e podendo fazer alusão de maneira implícita à proposta de Educação de Freire. Tais conteúdos que são oriundos da Educação Física Escolar devem ser trabalhados a partir da autocompreensão do corpo, ou seja, o aluno deverá, através de suas percepções corporais, verificar e entender as modificações que acontecem em seu organismo, em suas práticas corporais particulares, isto é em seu cotidiano e perceber tais modificações durante e depois de tais atividades. (BRASIL, 1997). Para tanto, observa-se na Educação Física Escolar a necessidade de assumir sua importância no processo de construção de um cidadão crítico. Acerca de um dos objetivos da Educação Física Escolar deve-se “introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física”. (BETTI; ZULIANE, 2002, p. 75). As práticas educativas democráticas enfatizam o educando como um sujeito social e político que vai para escola em busca de conhecimentos ensinados pelo educador. Neste sentido, alguns conteúdos são tão importantes quanto a reflexão que os educandos façam de sua própria realidade, e com o auxílio do educador favorecer a superação do aprendido anteriormente para que o educando possa ter uma visão mais crítica e menos ingênua da realidade, possibilitando assim, superar práticas oriundas do senso comum. (FREIRE, 2001). **Conclusão:** Conclui-se que há possibilidades de intervenção pedagógica da Educação Física Escolar utilizando aspectos da Educação freiriana, tendo em vista que através das indagações decorrentes dos objetivos da pesquisa, podem-se compreender relações entre a visão freiriana de Educação e a Educação Física Escolar. Para tanto, de maneira geral, faz-se necessário pesquisas que tenham como objetivo ter educadores da Educação Física como atores, a fim de investigar a ocorrência de práticas dialógicas, críticas, autônomas e democráticas dentro da escola.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Educação freiriana; Abordagem metodológica.

Referências:

- BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. Educação física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 1, n. 1, 2002, p. 73- 81;
- BOTELHO, Louise Lira Roedel; DE ALMEIDA CUNHA, Cristiano Castro; MACEDO, Marcelo. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão e sociedade**, v. 5, n. 11, p. 121-136, 2011;
- FREIRE, Paulo. Política e educação: ensaios. - 5. ed - São Paulo: **Cortez**, 2001, p. 27;
- TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: **Atlas**, 1987.