

Modalidade do resumo: Expandido

Área Temática: Formação de Professores e Prática Pedagógica

Classificação do trabalho: Pós-Graduação

O TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS PROFESSORES

Marcela Aquino de Souza Cavalcanti Ramos¹

Orientadora: Rejane Dias da Silva²

¹Estudante do Curso de Mestrado em Educação - CE - UFPE
m_aquino_scr@hotmail.com;

²Docente/pesquisador do Depto de Administração Escolar e Planejamento
Educacional- CE - UFPE

Resumo: O presente trabalho é fruto do projeto de pesquisa desenvolvido pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação (CE) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Nos últimos anos, tem crescido o desenvolvimento de pesquisas em representações sociais, mas não há quantidade significativa a cerca deste fenômeno relacionado à figura do coordenador pedagógico. Estudos recentes apontam para a situação do ritmo frenético do cotidiano escolar do coordenador pedagógico, cujas atribuições vão desde atendimentos a professores, pais e alunos, até planejamentos de ações e projetos que visem contemplar o projeto político pedagógico da escola (CAMPOS, 2012). A partir de tais situações, este projeto propõe-se a compreender o trabalho do coordenador pedagógico com base nas representações sociais dos professores dos anos iniciais no ensino fundamental, sujeitos estes que trabalham diretamente com a figura do coordenador pedagógico. Neste sentido, elencamos como categorias de análise as representações sociais e o trabalho do coordenador pedagógico. Como procedimento metodológico, adotamos a pesquisa qualitativa com aporte na teoria das Representações Sociais cujos procedimentos para coleta de dados serão questionário de associação livre e entrevista semi estruturada a partir da abordagem estrutural das representações sociais (ABRIC, 1998). **Introdução:** A partir do levantamento do estado do conhecimento (ou da arte) cujo não foi possível encontrar um número significativo acerca de produções acadêmicas sobre as representações sociais e o coordenador pedagógico, o presente projeto propõe-se a contribuir na discussão das representações do trabalho do coordenador pedagógico. Anteriormente denominado de “supervisor”, hoje, o coordenador pedagógico, carrega não só no nome de sua função, mas também no trabalho efetivamente realizado, a função de coordenar e, deste modo, articular a comunidade escolar em função do projeto político pedagógico da escola (CAMPOS, 2012). Repleto de representações e significados, o trabalho do coordenador pedagógico desenvolve ao longo de suas relações sociais diversas representações que podem estar contribuindo ou não na efetivação de seu papel dentro da escola. Buscando compreender o trabalho do coordenador pedagógico nas representações sociais dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental, o presente trabalho propõe-se a: a) identificar as representações sociais sobre o trabalho do coordenador pedagógico; b) ampliar a discussão sobre o fenômeno das

representações sociais e; c) compreender as situações de trabalho atuais do coordenador pedagógico. Para tais objetivos, destacaremos as contribuições de Placco (2012) sobre o eixo temático da coordenação pedagógica e com Abric (1998) a abordagem estrutural da teoria das Representações Sociais. **Metodologia:** Utilizaremos procedimentos metodológicos da pesquisa qualitativa pois, segundo Bodgan e Biklen (1982), ela permite ter no ambiente natural a fonte direta dos dados além de que, nesta abordagem, o foco é na percepção dos sujeitos em relação ao objeto de pesquisa fato que em muito contribuirá para os objetivos específicos do presente estudo. A partir do questionário de associação livre com enfoque na abordagem estrutural (ABRIC, 1998), poderemos atingir a representações significativas quanto ao objeto sem retirar o foco de sua representação. Após a identificação das principais representações do trabalho do coordenador pedagógico, será realizada também entrevista semiestruturada de como melhor o trabalho do coordenador pedagógico nas representações sociais do professor. **Resultados e discussões:** Por se tratar de um projeto de pesquisa fruto de um estudo em andamento, e tendo início no primeiro semestre de 2018, ainda não temos resultados significativos pois o levantamento do estudo do conhecimento (ou da arte) ainda está sendo realizado. **Conclusões:** Como o presente trabalho é fruto do projeto de pesquisa que teve início no mês de março de 2018, está em processo inicial de levantamento de dados do estado do conhecimento (ou da arte). Contudo, destacamos a relevância do presente trabalho devido aos poucos estudos localizados no levantamento inicial do estado do conhecimento que tratam da Teoria da Representação Social e do trabalho do coordenador pedagógico.

Palavras-chave: Representações sociais; trabalho; coordenador pedagógico.

Referências:

- ABRIC, J. C. A abordagem estrutural das representações sociais. In: MOREIRA, A. S. P.; OLIVEIRA, D. C. (Orgs.). Estudos interdisciplinares em representações sociais. Goiânia: AB Editora, p.27-38, 1998.
- BOGDAN, R. e BIKLEN, S.K. *Qualitative Research for Education*. Boston, Allyn and Bacon, inc., 1982
- CAMPOS, P. R. I. e ARAGÃO, A. M. F. O CP e a formação docente: possíveis caminhos. In: PLACCO, V.M.N.S. e ALMEIDA, L. R. O Coordenador Pedagógico: provocações e possibilidades de atuação. São Paulo: Edições Loyola, 2012.
- PLACCO, V. M. N.S. e SOUZA, V. L. T. O trabalho do coordenador pedagógico na visão de professores e diretores: contribuições à compreensão de sua identidade profissional. In: PLACCO, V.M.N.S. e ALMEIDA, L. R. O Coordenador Pedagógico: provocações e possibilidades de atuação. São Paulo: Edições Loyola, 2012.