

**Modalidade do resumo: Simplificado**

**Temática: Educação Superior**

**Classificação do Trabalho: Iniciação Científica**

## **TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA AULA UNIVERSITÁRIA: CONTRIBUTOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NO ÂMBITO DO CAMPUS RECIFE DA UFPE**

**Diego Rodrigues da Silva<sup>1</sup>; Juliana Rodrigues Ferreira Andrade<sup>2</sup>**

**Orientadora: Kátia Maria da Cruz Ramos<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física - CCS - UFPE;

<sup>2</sup> Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física - CCS - UFPE;

<sup>3</sup> Docente/Pesquisadora do Departamento de Métodos e Técnicas de  
Ensino - CE - UFPE

katiamcramos@gmail.com

### **Resumo:**

**Introdução:** A segunda década do século XXI está sendo marcado pela presença das tecnologias digitais da informação e da comunicação (TDIC's) que têm influenciado reconfigurações nas relações no seio social, inclusive Berhens (2011) aponta que o crescimento e o desenvolvimento da ciência e da tecnologia funcionam como marco desencadeador para que se reflita sobre o ensino oferecido pela Universidade. Um levantamento de estudos apresentados em reuniões da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), de 2010 a 2016, sinalizou que a temática das TDIC's ainda vem sendo tratada de forma limitada na sua relação com a aula universitária. No caso, confirma o constatado por Ramos, Cordeiro e Araujo (2016) de que as TDIC's embora façam parte do cotidiano e sejam reconhecidas como recurso didático, pouco são utilizadas na perspectiva de ensino aprendizagem. E ratifica a pertinência de caracterizar contributos do uso das TDIC's como recurso didático no âmbito do campus Recife da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). **Metodologia:** Nesse quadro, este estudo congregando dados de uma pesquisa que contou com a participação de estudantes e de professores do Centro de Artes e Comunicação (CAC), do Centro de Ciências da Saúde (CCS), do Centro de Informática (CIn) e do Centro de Tecnologia e Geociências (CTG), cujos dados foram coletados através de um questionário online e analisados considerando eixos temáticos (VALA, 1989). O questionário foi enviado a 310 estudantes e a 151 professores do CAC, a 133 estudantes e a 47 professores do CCS, a 150 estudantes e a 12 professores do CIn e a 310 estudantes e a 86 professores do CTG - através do Google Docs, do Facebook e do WhatsApp. E recebeu-se apenas resposta de 6 estudantes e de 9 professores do CAC, de 17 estudantes e de 6 professores do CCS, de 2 estudantes e de 2 professores do CIn e de 18 estudantes e de 4 professores do

CTG. **Resultados e discussões:** Embora a limitada devolutiva dos questionários inviabilize um quadro representativo dos centros contemplados, os dados encontrados permitem ratificar o afirmado por Moran (1997, p. 8) no que diz respeito ao alerta de que “ensinar com a Internet será uma revolução, se mudarmos simultaneamente os paradigmas do ensino. Caso contrário servirá somente como um verniz, um paliativo [...]”. **Conclusões:** Os dados até então recolhidos confirmam que as Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação estão presentes na vida cotidiana e sinalizam urgência de seu uso didático na aula universitária.

**Palavras-chave:** Aula Universitária; Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação; Ensino-Aprendizagem.

**Agência de fomento:** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq); Fundação de Amparo a Ciência e Tecnologia de PE (FACEPE).

#### **Referências:**

- BEHRENS, M. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- MORAN, J. M. **Como utilizar a Internet na Educação**. Ciência da Informação, Brasília, v. 26, n.2, mai-ago/1997, p. 1-8.
- RAMOS, K.; CORDEIRO, T.; ARAUJO, G. **Aula universitária no contexto de tecnologias digitais da informação e da comunicação: o que dizem estudantes da UFPE**. In: VALVERDE, A. (Orgs.). *Renovación Rosario*; LOPEZ, M. (Orgs.). *Renovación pedagógica en educación superior*. Múrcia: edit.um, 2016. p. 937-941.
- VALA, J. A Análise de Conteúdo. In: SILVA, A.; PINTO, J. A. (Orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais*. 3. ed. Porto: Edições Afrontamentos, 1989. p. 101-128.