

MODALIDADE DO RESUMO: SIMPLES
**ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICA
PEDAGÓGICA**
CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A ESCOLA PÚBLICA E SEUS PROFESSORES NAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DOS CENTROS DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E BIOCÊNCIAS DA UFPE

Alanna Tuylla Dantas Figueiredo¹
Orientadora: Laêda Bezerra Machado²

¹ Estudante do Curso de Pedagogia - CE – UFPE, Recife/PE. Bolsista de Iniciação Científica (PIBIC) E-mail: lana_figueiredo@hotmail.com.

² Professora Associada 4, vinculada ao Depto. de Administração Escolar-CE-UFPE, Recife-PE. Bolsista de Produtividade em pesquisa-CNPq. E-mail: laeda01@gmail.com.

Resumo:

Introdução: Resultados de uma pesquisa anterior acerca das representações sociais da profissão docente com professores de escola pública indicaram o sucesso do aluno como elemento forte dessas representações. Assim, esta investigação procura identificar o núcleo central das representações sociais de “professor de escola pública” e “escola pública” construídas por estudantes das áreas de Saúde e Biociências da UFPE, destacando os elementos normativos e funcionais desse núcleo. Como referencial teórico, adotamos a Teoria das Representações Sociais, na vertente estrutural, protagonizada por J. C. Abric. Representações sociais são explicações, pensamentos e ideias que possibilitam evocar acontecimentos, pessoas ou objetos. Conforme essa abordagem, a representação é um sistema sociocognitivo estruturado composto por dois subsistemas: o núcleo central e o sistema periférico. Apresenta aspectos normativos, que se relacionam às normas, ao conjunto de valores de um grupo; e aspectos funcionais, que se referem às práticas cotidianas dos sujeitos. **Metodologia:** Participaram da pesquisa 20 estudantes matriculados das áreas de Saúde e Biociências sendo 5 estudantes de Farmácia; 3 de Química; 5 de Ciências Biológicas (bacharelado), um de Ciências Biológicas (licenciatura); um de Educação Física (licenciatura), 2 de Fisioterapia, 2 de Enfermagem e um de Odontologia. Fizemos uso de dois instrumentos de coleta: a técnica de triagens hierárquicas sucessivas (que têm por finalidade confirmar a saliência de conteúdo de uma representação social, identificada nas evocações livres) e a entrevista semiestruturada. O material coletado foi processado no *software* IRAMUTEQ, que permite variadas análises de *corpus* textual. **Resultados e discussões:** Os resultados das triagens confirmam a presença do termo “*professores*”

como elemento central das representações sociais de *escola pública* dos universitários. No que se refere ao núcleo central de *professor de escola de pública* ganharam destaque os termos: *incentivo* (de cunho normativo) e *desvalorizado* (elemento funcional). As análises de similitude dos depoimentos recolhidos com as entrevistas confirmam a contribuição da escola pública para o sucesso acadêmico dos estudantes investigados. **Conclusão:** Conforme constatamos, fica demarcado o núcleo central das representações sociais de escola pública em *professores*. Os estudantes ressaltam que os docentes são sujeitos fundamentais na sua trajetória e a escola é representada como espaço de relações, lugar de fazer amigos. Entrelaçada às representações sociais de escola pública, a centralidade das representações de *professor de escola pública* foi demarcada nos termos *incentivo* e *desvalorizado*. Como evidenciaram em suas falas, a despeito da desvalorização e descaso da sociedade para com os professores, eles constituem figuras de referência, sujeitos que incentivam e apoiam os estudantes. Os resultados preliminares da pesquisa indicam para políticas educacionais direcionadas ao sistema público de ensino que o investimento em programas que valorizem e incentivem o acesso e permanência dos jovens e adolescentes na escola é fundamental para se garantir o seu sucesso escolar e inclusão social.

Palavras-chave: Representações sociais. Universitários. Escola pública. Professor.

Agência de fomento: FACEPE

Referência:

ABRIC, Jean Claude. A abordagem estrutural das Representações Sociais. In: MOREIRA, A. S. P;

OLIVEIRA, D. Cde. **Estudos interdisciplinares de representação social**. Goiânia-GO: Editora AB, 1998.