

**MODALIDADE DO RESUMO: RESUMO SIMPLIFICADO**  
**ÁREA TEMÁTICA: TRABALHO DOCENTE**  
**CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: RESUMO SIMPLIFICADO**

## **A REFLEXÃO COMO PRÁTICA CONSTANTE NO COTIDIANO ESCOLAR – Um relato de experiência a partir das vivências na Escola Municipal Draomiro Chaves Aguiar.**

**Nelson Leão Damasceno Neto<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Pedagogia – CE – UFPE – nelsonleao01@gmail.com

### **Resumo:**

**Introdução:** Este trabalho é resultado de uma experiência proporcionada pela disciplina de Pesquisa e Prática Pedagógica IV na Escola Municipal Draomiro Chaves Aguiar localizada no bairro de Casa Amarela na Educação de Jovens e Adultos (Módulo III). Este relato de experiência tem por objetivo destacar a importância da reflexão como prática útil no cotidiano escolar, não apenas como um mecanismo de protagonismo do aluno. Mas, sobretudo, da autonomia do discente nas suas relações interpessoais e consequentemente em sua forma de ver o mundo ao seu redor. Centralizando toda a experiência a partir das práticas docentes, ou seja, como a mesma contribui com suas práticas para a promoção da reflexão no contexto escolar e quais as implicações na vida dos alunos a partir da promoção do exercício da reflexão. **Metodologia:** Para a realização da pesquisa foi utilizado como método uma entrevista com a docente, do qual, a mesma respondeu sobre sua jornada educacional e os desafios enfrentados no cotidiano escolar enquanto professora, além disso também foi observado as relações entre docentes e alunos. A turma analisada neste estudo é composta por jovens e adultos de 19 a 55 anos idade. Sendo assim, para embasar este relato de experiência é tomado por referência o livro Professores reflexivos em uma escola reflexiva da escritora portuguesa Isabel Alarcão professora do Departamento de Educação da Universidade de Aveiro. **Resultados e discussão:** Após o período proposto para as observações no ambiente escolar, torna-se claro como a docente leva com seriedade e comprometimento práticas que promovem a reflexão e consequentemente a autonomia do educando. Em um dado momento da entrevista realizada com a Professora foi perguntado o que a mesma via como mais importante neste trabalho para a vida de seus alunos e ela respondeu: “*Tudo ! Cidadania, como a gente estudou hoje no texto , sobre os direitos deles, identidade, tudo, tudo*”. (TRECHO DA ENTREVISTA), sendo assim Isabel Alarcão (2010, p.44) sugere que “a capacidade reflexiva é inata no ser humano, ela necessita de contextos que favoreçam o seu desenvolvimento, contextos de liberdade e responsabilidade”. Diante disto a docente também reflete sobre o trabalho enquanto professora no que se refere a organização do trabalho escolar, planejamento de

atividades e conteúdos e afirma na que *“A gente tem que observar o que “tá” acontecendo, ter os conteúdos pré determinados pela prefeitura que a gente também tem que fazer todo um planejamento. Tem que cumprir todos os conteúdos que a prefeitura elenca “pra” gente. Mas, a gente tem que “tá” abordando também o que é que acontece,né?”* (TRECHO DA ENTREVISTA), conforme Isabel Alarcão diz que a noção de professor reflexivo se baseia na consciência da capacidade de pensamento e reflexão que caracteriza o ser humano como criativo e não como mero reprodutor de ideias e práticas que lhe são exteriores (ALARCÃO, 2010). **Conclusão:** Portanto, pode-se concluir que, a Professora Edimeire faz do seu espaço de aula um lugar de promoção de autonomia e criticidade. Mas, diante disto ALARCÃO (2010) propõe que: *“ O professor não pode agir isoladamente na sua escola. ”* (p.48). Ou seja, por mais que a Professora produza um trabalho que lance o aluno para longe das rédeas da alienação, se faz necessário que toda a rede de ensino caminhe juntos no que se refere a inserção do aluno num contexto de reflexão e autonomia do pensamento e ações.

**Palavras-chave:** Autonomia; Docente; Reflexão.

#### **Referências:**

- 1 BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, Coleção Primeiros Passos, 28 ed., 1993.
- 2 LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1999.
- 3 ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva / Isabel Alarcão – 7. Ed. – São Paulo: Cortez, 2010 – (Coleção questões da nossa época; v.8).
- 4 FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. - (Coleção Leitura).