

**MODALIDADE DO RESUMO: SIMPLIFICADO**  
**ÁREA TEMÁTICA: ENSINO MÉDIO**  
**CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: EXTENSÃO**

## **CRIANDO MODELOS DIDÁTICOS EM AULAS DO PIBID: UMA ESTRATÉGIA PARA AUXILIAR NA APRENDIZAGEM SOBRE PORÍFEROS**

**Roberta Tamires Evangelista da Silva<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – CB/CE – UFPE – tamy16-2000@hotmail.com

### **Resumo:**

**Introdução:** A zoologia é um ramo da ciência bastante trabalhada no ensino médio, entretanto, os livros didáticos nem sempre abordam o tema com clareza (CARDOSO, 2013), prejudicando conseqüentemente o aprendizado, principalmente em relação aos filos de animais menos conhecidos. Dessa forma, fica a critério dos professores recorrerem a métodos que visem auxiliar o momento da aula, facilitando a compreensão dos alunos. Modelos didáticos são estratégias que vem ganhando cada vez mais espaço nas salas de aula, não apenas na zoologia, mas em todas as áreas da ciência, visto que eles têm capacidade de mostrar objetos em três dimensões (LIMA, 2013) e representar conceitos científicos que podem ser compreendidos ao se observar, tocar e até mesmo ao criar. Diante do exposto, o presente resumo tem por objetivo relatar a produção de um modelo didático, desenvolvido na aula de zoologia com o intuito de facilitar o entendimento em relação a morfologia e funcionamento do corpo dos poríferos, instigando a curiosidade dos alunos. **Metodologia:** Foi desenvolvida na escola Professor Leal de Barros, instituição pública que se encontra em Recife-PE. A aula ocorreu no 2º ano C médio, iniciando com um slide sobre o filo em questão e nesse primeiro momento, buscou-se esclarecer como esses animais se chamam popularmente, onde vivem, do que se alimentam, estruturas que compõe seu corpo e outras demais informações. Durante a explicação, foram apresentadas imagens de diversas espécies de poríferos para que ficasse claro a diversidade de tamanho, formato e cores desses animais. Após essa etapa teórica, foi proposto que os alunos formassem grupos de até cinco pessoas e produzissem modelos didáticos representando os poríferos, utilizando apenas três acessíveis materiais: argila, pincel e tinta (LAMPEL, 2013). A atividade foi produzida por eles levando em consideração todas as características morfológicas dos poríferos visíveis externamente, como ósculo, poros, átrio e outros, sempre associando a estrutura com a sua funcionalidade no animal. **Resultados e discussões:** Ao fim da aula, as produções dos alunos foram guardadas no laboratório da escola. Pode-se dizer que, comparando com apenas imagens e textos, essa atividade possibilitou os estudantes a terem um contato mais próximo da realidade em relação as esponjas do mar, onde lhes foi permitido pôr em prática o que haviam aprendido na aula teórica. É válido destacar

ainda que, nessa aula, houve grande participação por parte dos alunos, dúvidas e curiosidades sobre o que estava sendo estudado. **Conclusão:** Dessa forma fica nítido o quanto a intervenção com modelos didáticos se faz necessária, contribuindo de forma significativa nas aulas de ciências e biologia na escola (MEIRA, 2015); assim como outras diversas atividades que aprimorem o conhecimento, despertem interesse e desenvolvam a criatividade.

**Palavras-chaves:** zoologia, modelo didático, poríferos.

**Agência de fomento:** Capes.

#### **Referências:**

CARDOSO, S.; OLIVEIRA, C. B.; ANTÔNIO, C. **Como os livros didáticos de biologia abordam as diferentes formas de estimar a biodiversidade?.** Ciências & educação. v.19, n1, p. 169-180. Bauru, 2013.

LAMPEL. **Aula prática – Poríferos.** Santa Catarina, 2013. Disponível em: <<https://www.lampel.com.br/single-post/2017/07/13/Aula-pr%C3%A1tica---Por%C3%ADferos>> Acesso em: 31 de ago. de 2018.

LIMA, E.S; PEREIRA, L.L; ARAÚJO, C.W. **A importância da confecção de modelos didáticos no ensino aprendizagem do sistema urinário no 8º ano do ensino fundamental.** 65º Reunião anual da sociedade brasileira para o progresso da ciência, 65º reunião anual da SBPC. Recife – PE, 2013.

MEIRA, M. S.; Guerra L.; Carpilovsky, C. K.; Ruppenthal, R.; Astarita, K. B.; Schetinger, M. R. C. **Intervenção com modelos didáticos no processo de ensino-aprendizagem do desenvolvimento embrionário humano:** uma contribuição para a formação de licenciandos em ciências biológicas. Ciência e natureza, v.37, n2, p. 301-311. Santa Maria, 2015.