

MODALIDADE DO RESUMO: SIMPLES
ÁREA TEMÁTICA: POLÍTICA EDUCACIONAL
CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: ARTIGO CIENTÍFICO
DESENVOLVIDO E APRESENTADO PARA A DISCIPLINA
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, DO CURSO DE PEDAGOGIA DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO.

DIFERENTES PERSPECTIVAS SOBRE O ENCCEJA: A VISÃO DE ESTUDANTES E PROFESSORES

Dayana Mesquita dos Santos¹
Guilherme Gutemberg Barbosa de Paula²
Súsany Suellen Souza da Fonsêca³
Orientadora: Magna do Carmo Silva Cruz⁴

¹Estudante do curso de Pedagogia-CE-UFPE- dayanamesk@hotmail.com

² Estudante do curso de Pedagogia-CE-UFPE-guilhermegutemberg.5@gmail.com;

³Estudante do curso de Pedagogia-CE-UFPE-suellensusany@gmail.com

⁴Docente/pesquisadora do Depto de Psicologia e Orientação Educacionais-CE-UFPE-
magna_csc@yahoo.com.br

Resumo:

As avaliações educacionais compreendem uma ferramenta cujo objetivo é avaliar a qualidade de ensino, por meio de políticas públicas no sistema educacional. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma das modalidades de ensino presentes nas avaliações educacionais, cuja certificação pode ser obtida através do Exame Nacional para Certificação de Competência de Jovens e Adultos (ENCCEJA), criado em 2002, pelo Ministério da Educação. Desse modo, o artigo apresenta como objetivo geral investigar o instrumento de avaliação do ENCCEJA e a sua relevância para a história de vida de participantes do exame, tendo em vista o caráter social da EJA. A pesquisa possui caráter qualitativo. A coleta dos dados se deu através da técnica de entrevista semiestruturada, nas quais foram entrevistados quatro sujeitos: uma estudante da modalidade EJA, aprovada na prova do ENCCEJA, identificada como AA; um estudante da modalidade EJA que prestou o exame, mas foi reprovado, identificado como AB; uma estudante da modalidade EJA que está se preparando para prestar o exame, identificada como AC; e um coordenador pedagógico/professor da modalidade EJA, identificado como PC; Todas as entrevistas foram concedidas por meio online, através de um aplicativo de mensagens instantâneas para aparelhos móveis. Os resultados foram divididos em três categorias acerca do exame, que correspondem a: 1. concepções dos sujeitos acerca do ENCCEJA; 2. a preparação para a realização do exame; 3. o impacto que ele exerce na vida dos sujeitos. Com base nos dados

levantados, os estudantes apontaram que tiveram conhecimento sobre o exame por meio de outros alunos que realizaram a prova e através dos meios de comunicação. Os discentes identificados como AA e AB mencionaram que não se prepararam especificamente para a realização do referido instrumento avaliativo, todavia a estudante AA foi aprovada. Segundo o professor, identificado como PC, o fato do aluno AB não ter sido aprovado pode ter sido resultado de dois fatores conjuntos: pouca dedicação do aluno e falta de sensibilidade do professor perante a modalidade EJA. Já a estudante AC, relata que sua preparação para o exame se dá por meio do estudo de apostilas. Sob análise, os resultados mostram que a possibilidade de obtenção do certificado de conclusão do ensino médio através do ENCCEJA caracteriza-se como um atributo favorável àqueles que não conseguiram concluir os estudos no tempo adequado, de acordo com a perspectiva dos estudantes. Depreende-se a importância de salientar o papel do ENCCEJA enquanto instrumento de avaliação educacional com o propósito de aferir a qualidade do ensino ofertado à Educação de Jovens e Adultos, uma vez que é possível afirmar que essa modalidade de ensino se encontra à margem do sistema educacional. Dessa maneira, compreende-se que o ENCCEJA confere grande expectativa àqueles que pretendem realizá-lo, dado que a aprovação no exame representa uma possibilidade de mudança social aos estudantes que o prestam, e o impacto da reprovação manifesta-se no desapontamento dos indivíduos que não conseguem a certificação.

Palavras-chave: Avaliação Educacional; Educação de Jovens e Adultos; ENCCEJA.

Referências:

- FERNANDES, Domingos. Dos Fundamentos e das práticas: Da avaliação como medida à Avaliação Alternativa (AFA). In:_____ **Avaliações das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas**. Lisboa: Texto-Editores, 2005.
- RODRIGUES, M. F. *O Exame Nacional para Certificação de Competência de Jovens e Adultos: implementação no município de Campo Grande/MS*. 145 p. Dissertação de mestrado - Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2017.
- SERRAO, L. F. S. *Exames para Certificação de Conclusão de Escolaridade: os casos do ENCCEJA e do ENEM*. 201 p. Dissertação de mestrado - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.
- VIANNA, Heraldo Marelim. Avaliação Educacional: quase história. In:_____ **Fundamentos de um programa de avaliação educacional**. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.