

**MODALIDADE DO RESUMO: SIMPLES**  
**ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO INCLUSIVA**  
**CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: ESTÁGIO**

## **DIMENSÃO LÚDICA: SENTIDOS E SIGNIFICADOS DA FORMAÇÃO DOCENTE**

**Luiz Gustavo Soares de Lira<sup>1</sup>**

**Orientadora: Profa. Dra. Tereza França<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em educação Física – CCS – UFPE – e-mail:  
luizgtgamer@gmail.com

<sup>2</sup> Docente/pesquisadora do Departamento de Educação Física– CCS – UFPE – e-mail:  
sansilsi@uol.com.br.

### **Resumo:**

**Introdução:** Neste estudo a dimensão lúdica resulta dos impulsos sensível e racional (SCHILLER, 2014). Dimensão que aflora o sentido e significado para o sentir, pensar e agir num universo da formação de professores. No trato de conteúdos em práticas educacionais estimula o ensino-aprendizagem ao propiciar o despertar de atitudes formativas com experiências didático-pedagógicas prazerosas, de saberes da experiência cultural crítico-criativos que possibilitam viver a ludicidade como princípio fundante. Experiências em que são sistematizados conteúdos com eixo na construção participativa tendo em vista numa realidade provocativa de descobertas, perguntas, desafios, encantamentos, amorosidades, bonitezas, num universo que mistura o imaginário e o real concreto. O foco das práticas lúdicas da formação de professores em Educação Física-UFPE é contribuir numa formação para exercer a cidadania.

**Metodologia:** A elaboração deste resumo leva em conta o ensino-aprendizagem vivido, por 53 licenciandos, durante os estudos e discussões teórico-práticas na disciplina Metodologia do Ensino de Práticas Lúdicas. Para tanto, realizamos registros etnometodológicos (FRANÇA, 2003) e a observação participativa, com base no plano da disciplina, em pesquisas, em oficinas e nas referências sobre temáticas com ênfase na dimensão lúdica. **Resultado e discussões:** Refletindo com Schwart(2004), afirmamos que professores vivem momentos de instabilidade político-educacional, convivendo com tensões ao lidarem situações marcadas por fenômenos de exclusão, agressividade e conflito. Entretanto, afirmamos que estudar a formação de professores numa dimensão lúdico-crítico-reflexiva, em que o impulso lúdico se expressa do sensível e racional, impõe-se a relevância de práticas centradas no ser humano. Na disciplina, a dimensão lúdico-crítico-reflexiva presente durante as aulas, foi possível constatar que a expressão lúdica no ato de ensinar propicia relações necessárias à atividade educativa, em que professores são motivados a posicionarem-se com seriedade alegria, boniteza do processo ensino-aprendizagem. O sentido e significado do lúdico na construção formativa docente contribui para ser possível refletir, avaliar, programar, investigar como atuantes no processo de transformação sociocultural. **Conclusão:** Este estudo

sobre práticas de formação docente assegurando a dimensão lúdica, nos credencia afirmar que estas são práticas que concebem a importância da coragem e da vontade de mudar realidades e proporcionar meios de desconstrução, criação e (re) criação para uma ressignificação do próprio processo educativo-formativo. Tendo em vista todas as possibilidades vividas durante a disciplina assegurando práticas com a presença do elemento lúdico, se constatou como excelente o ambiente de aula no processo formativo de professores na dimensão da ludicidade pela emancipação educativa ao apontar para o (re) encantar dos processos educativo-formativos num resgate da natureza lúdica do ser humano. Por fim, sem a pretensão de esgotar este processo reflexivo-construtivo, afirmamos que a formação numa dimensão lúdica visando a emancipação, no modo freireano de pensar, se configura como libertadora, amorosa, humanizante e politicamente engajada na formação integral do ser humano, é essencialmente uma relação educativa intersubjetiva entre sujeitos que ensinam e aprendem em comunhão para renovar a educação.

**Palavras-chave:** Dimensão lúdica; Formação; Professores.

**Agência de Fomento:** NIEL- Núcleo Interdisciplinar de Estudos e pesquisas em Lazer-DEF-CCS

#### **Referencias:**

- DARIDO, S. C. **Educação Física na Escola: Questões e Reflexões**. Araras, SP: Gráfica e Editora Topázio, 2009
- FRANÇA, Tereza Luiza de. **Lazer – Corporeidade – Educação: o saber da experiência cultural em prelúdio**. Natal-RN. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2003.
- SCHILLER, Friedrich. **A educação estética do homem – numa série de cartas**. São Paulo: Editora Iluminuras Ltda., 2014
- SCHWARTZ, Gisele Maria.(Org.) **Dinâmica lúdica: novos olhares**. Barueri, SP: Manole, 2004