

MODALIDADE DO RESUMO: EXPANDIDO
ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE
CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: PÓS-GRADUAÇÃO

ENSAIO TEÓRICO: A IMPORTÂNCIA DA DIMENSÃO ESPIRITUAL PARA A EDUCAÇÃO SOCIAL

Catarina Lessa de Carvalho¹

Orientadora: Eugênia de Paula Benício Cordeiro²

¹ Estudante do Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE – UFPE –
catlessa11@gmail.com

² Docente Doutora em Educação / pesquisador do Depto de Pós-Graduação – PPGE – UFPE
- epaulabenicio@gmail.com

Resumo:

A pesquisa teve como objetivo refletir sobre a importância da dimensão espiritual para a educação adotando como aporte teórico a teoria da multidimensionalidade do ser humano e a busca por sua plenitude como possível objeto epistêmico da educação, embasado, em uma das obras do educador Ferdinand Röhr. A temática abordada se mostra bastante relevante, pois, que, observando os aspectos relacionados à espiritualidade, contribui para ampliar a percepção da complexidade das interações que constitui a integralidade humana e social, no qual, aponta a necessidade do professor assumir a responsabilidade pela tarefa educacional contribuindo com o desenvolvimento integral do educando. O ensaio ressalta a importância de se considerar a integralidade do educando e do educador, que passa a assumir a responsabilidade do que é para si e do que também representa para outros. Por conseguinte, abrange a dimensão espiritual ao perpassar as demais dimensões e entrelaça as realidades imanentes e transcendentais do ser humano. Conclui suscitando para o compromisso ético do professor na busca de construir sua própria integralidade e na promoção de uma prática pedagógica voltada para a humanização dos educandos. **Introdução:** Refletir sobre o aporte da espiritualidade para a educação contribui para o reconhecimento dos elementos necessários para o desenvolvimento da integralidade do ser humano alicerçado na relação entre professor e aluno em uma prática pedagógica. Objetivando refletir sobre o subsídio epistemológico de Ferdinand Röhr na busca de um propósito educacional pautado na formação integral do ser humano, de modo a apontar caminhos para que o docente passe a reconhecer a multidimensionalidade dos seus alunos enquanto seres integrais que são. Neste contexto, apresentam-se as cinco dimensões básicas por meio de uma visão multidimensional em seus aspectos físicos, emocionais, psíquicos e espirituais. Enfocar na importância da dimensão espiritual para a educação intervém nas

realidades particulares e peculiares que transcendem a condição humana, desencadeando um compromisso ético do professor na busca de sua própria integralidade e na escolha de uma prática pedagógica voltada para a humanização dos alunos. Refletir sobre a espiritualidade implica no pensar, considerando a integralidade do ser, por isso a impossibilidade de vê-la de forma isolada, desconexa das dimensões do ser (RÖHR, 2013). Apontar uma meta educacional a partir da integralidade pressupõe admitir um processo aproximativo em busca da plenitude do ser na qual a dimensão mais sutil, a espiritual, norteia os impulsos e estímulos derivados das mais densas, mental, emocional, sensorial e física. Esta pesquisa bibliográfica objetivou compreender, a partir da identificação das dimensões básicas, as contribuições significativas e necessárias para a prática pedagógica do professor e a aprendizagem dos alunos. **Metodologia:** A pesquisa em questão, de abordagem qualitativa e bibliográfica, tem como aporte teórico a obra “Educação e Espiritualidade: contribuições para uma compreensão multidimensional da realidade, do homem e da educação”, do educador Ferdinand Röhr (2013). Por meio de análise interpretativa, ao longo da obra fomos extraindo sentidos para pensar na contribuição do sentido de espiritualidade desenvolvido pelo autor para uma educação mais humanizada e significativa. **Resultados e discussões:** Ao se compor as considerações sobre dimensões imanentes e a transcendente, buscou-se estabelecer como a educação deveria estar interligada à integralidade do ser humano objetivando-se reconhecer, a partir da identificação das dimensões básicas, as contribuições significativas e necessárias para a prática pedagógica do professor e a aprendizagem dos alunos. Uma proposta de intervenção pedagógica em reconhecimento da integralidade do ser humano não se adquire como quem acompanha os itens de um manual, mas se constrói a partir de uma compreensão interdisciplinar. Não é possível pensar em educação sem considerar o educador, o aluno e a tarefa pedagógica que os une, embora estes três elementos não sejam os únicos, eles são indispensáveis no processo de educação e autoeducação, primordialmente do educador, como também do educando (RÖHR, 2013, p.153). Em termos subjetivos, o ato de educar pode contribuir para a humanização na medida em que o ser que se torna mais humano a partir das suas realizações, e não o resultado de uma maturação natural (hominização). Segundo o autor, a tarefa educacional deve ser definida pelo educador o qual é o responsável pela condução da mesma. Esta não se esgota na mera aquisição intelectual de conhecimentos, mas abrange o crescente comprometimento com valores éticos e filosóficos os quais têm a função de orientar a dinâmica interna do humano, inspirando os desejos e impulsos derivados das dimensões física, sensorial, emocional e mental, a transformarem-se em virtudes que promovam relações saudáveis e amorosas com tudo e todos (RÖHR, 2013, p.157). A educação guiada por valores oportuniza ao estudante encontrar o sentido da sua própria existência, reconhecendo o compromisso com a sua própria integralidade, na construção de um movimento contínuo de ação e reflexão em busca da sua plenitude. É uma relação dialógica de autoavaliação na busca do bem-estar, sendo o educador o responsável por esta intervenção. O estudo aponta uma reflexão pedagógica significativa para o educador e para o educando, retratando aspectos sociais e interpessoais que os unem, os quais precisam ser orientados verdadeiramente por uma ética, prefigurando a

importância da ampliação do olhar do professor sobre sua prática ao estabelecer metas educacionais que implicam sua própria autoeducação, para que a partir disto, possa acolher seus educandos mesmo em suas dificuldades. **Conclusões:** Ainda se há muito a abordar quanto à temática da espiritualidade, que pela sua própria natureza prescreve quaisquer esforços de delimitá-la, mas resgatá-la para a construção de uma educação mais significativa pautada na integralidade do ser, vivenciando sua aplicabilidade, se dispondo a apreendê-la. Ainda se faz necessário ampliar a percepção da complexidade das interações que a constituem no âmbito social, na tentativa de superar os reducionismos na educação, partindo de um olhar multidimensional do ser humano, que se estrutura em dimensões básicas e transversais. É essencial como proposta educacional considerar a integralidade do educando respeitando suas escolhas e sentido próprio dado a cada dimensão do ser, a fim de que possa encontrar e reencontrar a si mesmo, buscando realizar em seu âmago o seu próprio projeto de vida. Compreender e atentar para a necessidade de conceber a relação entre as dimensões imanentes e a transcendente, exige dedicação, engajamento e um compromisso existencial com a prática pedagógica e com o mundo do outro. Como educador, portanto, assume a responsabilidade do que é para si e do que representa para outros, e nesta vertente confronta-se na vida espiritual, pois a responsabilidade por nós mesmos não é egocêntrica, mas implica a responsabilidade por tudo e por todos. Visto que, na dimensão espiritual, encontramos a abertura para uma compreensão mais profunda dos valores humanos, cada pessoa tem a oportunidade de reconhecer-se como alguém em busca de um caminho análogo e conexo consigo mesmo. E é na atuação pedagógica a qual manifesta a credibilidade fundada na sinceridade e retidão com a busca de integrar e equilibrar as múltiplas dimensões do ser humano, que vão se revelando as intencionalidades do educador nas atividades cotidianas. A proposta pedagógica não se efetiva em um único momento, o educador encontra-se no caminho desse desenvolvimento, nunca no seu fim. Na educação fundamentada nos princípios da espiritualidade, tanto o aluno como o professor são sujeitos educacionais, ambos precisam entender a importância da harmonização das suas dimensões básicas, com o propósito de contribuir para a humanização de uma relação pedagógica orientada para a plenitude do ser humano.

Palavras-chave: Multidimensionalidade humana; Espiritualidade na educação; integralidade.

Referências:

RÖHR, Ferdinand. **Educação e espiritualidade:** contribuições para uma compreensão multidimensional da realidade, do homem e da educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.