

MODALIDADE DO RESUMO: SIMPLES
ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO E LINGUAGEM
CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: INICIAÇÃO CIENTÍFICA

HETEROGENEIDADE E ALFABETIZAÇÃO: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS

Amanda Carla do Nascimento¹

Orientadora: Dr^a. Telma Ferraz Leal²

¹Estudante do Curso de Pedagogia – CE – UFPE; E-mail:
amandacarla.nascimento@yahoo.com.br,

²Docente/ Pesquisador do Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino – UFPE
Telmaferrazleal36@gmail.com

Resumo:

Introdução: Este trabalho teve como objetivo analisar aulas de uma docente do ciclo de alfabetização para investigar que estratégias didáticas são utilizadas para lidar com a heterogeneidade em sala de aula no ensino da leitura e da escrita, assim como os recursos didáticos adotados e os modos como medeiam as interações. Tendo como justificativa geral a questão da heterogeneidade e os modos como ela impacta a prática docente. Portanto questiona-se: quais temáticas (diversidade étnica, de orientação sexual, de gênero, de idade, de nível de conhecimento) são eleitas pela professora para o ensino da leitura e da escrita e se questões relativas à diversidade humana e seus impactos sobre a vida social são contempladas. O ponto de partida é a concepção de que a heterogeneidade é constitutiva de qualquer esfera social de interação. Tal fenômeno vem sendo concebido como fator dificultador do processo pedagógico sem haver, de fato, aprofundamento de estudos sobre o tema. **Metodologia:** Nesta pesquisa, adotou-se uma metodologia de caráter qualitativo. Para a produção dos dados foram realizadas 10 observações estruturadas em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental. As observações estruturadas se caracterizam por ter um planejamento prévio no que se refere ao que será observado no objeto de pesquisa. Para tal, foi utilizado um caderno de campo para diferentes anotações, como: horário de início de cada atividade, descrição das atividades realizadas e dos modos como os estudantes estavam agrupados, impressões da observadora. As aulas foram gravadas e transcritas para junto com o caderno de campo comporem os relatórios de aulas. **Resultados e discussão:** Para falar sobre heterogeneidade no ensino, é necessário caracterizar que existem vários tipos de heterogeneidade na sala de aula que trazem consequências para o processo pedagógico. Desse modo, foram elaboradas as macrocategorias para tratar do tema: heterogeneidades sociais, econômicas, heterogeneidade relativas à educação especial, heterogeneidade de percurso escolar e heterogeneidade individuais. A partir das análises dos dados, foram identificadas estratégias relativas a tais tipos de heterogeneidade. **Conclusões:** Ao analisar a maneira como a docente trabalhava no

cotidiano da sala de aula, foi percebido que a heterogeneidade não era um fenômeno desprezado pela professora. Era considerado por ela em diferentes tipos de ações. Em algumas situações a docente fazia algum tipo de atividade diferenciada para atender aqueles alunos que precisavam. A professora evidenciou que buscava encontrar maneiras de lidar com o fenômeno da heterogeneidade, mobilizando esquemas de ação e táticas com vistas a dar conta desse fenômeno na sala de aula.

Palavras-chave: Alfabetização; observação; heterogeneidade.

Agência de fomento: CNPq

Referência:

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa/Portugal: Edições 70, 1977. ENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. Introdução: a disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. (Orgs.). O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-41. LEAL, Telma Ferraz Leal; SILVA, Elaine Cristina Nascimento; SÁ, Carolina Figueiredo. Heterogeneidade no regime de ciclos e em turmas multisseriadas do campo: reflexões sobre concepções de professores alfabetizadores. In. LEAL, Telma Ferraz; SÁ, Carolina Figueiredo de; SILVA, Elaine Cristina Nascimento da Silva(ORGS). **Heterogeneidade, educação e linguagem em contextos do campo e da cidade**. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2016. 186 p. : 46-62. MOURA, Dayse Cabral. Leitura e identidades étnico-raciais: reflexões sobre práticas discursivas na educação de jovens e adultos. **Tese de Doutorado**. Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Pernambuco. Recife: UFPE, 2010.