

**MODALIDADE DO RESUMO: SIMPLES**  
**ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E**  
**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**  
**CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: ESTÁGIO CURRICULAR**

## **RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: UMA ANÁLISE SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

**Lidiane Gomes de Araújo<sup>1</sup>**  
**Alane Kelly Santos Medeiros<sup>2</sup>**  
**Iasmin Rhayzza da Silva Luna<sup>3</sup>**

**Orientadora: Telma de Santa Clara Cordeiro<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de pedagogia - UFPE – lidianegaraújo@gmail.com

<sup>2</sup>Estudante do Curso de Pedagogia – UFPE – alane\_m15@hotmail.com

<sup>3</sup>Estudante do Curso de pedagogia – UFPE – iasmin12luna@gmail.com;

<sup>4</sup>Docente/pesquisador do Depto de Métodos e Técnicas de Ensino (DMTE) – CE- UFPE – telmasantaclara@hotmail.com

### **Resumo:**

Nesse estudo, tendo como objetivo, analisar a relação professor-aluno e de que forma interfere no processo ensino-aprendizagem nas séries iniciais na rede pública do Recife, este Projeto de Pesquisa que faz parte do componente curricular, Projetos e Práticas Pedagógicas do 4º Período do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco, busca responder aos seus objetivos através de uma pesquisa qualitativa. Em um contexto educacional com inovações dos procedimentos metodológicos do ensino, a Escola e todos os sujeitos pertencentes a esse âmbito, devem propiciar um ambiente que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem, de modo que possibilite ganhos para todos os indivíduos. **Introdução:** No âmbito escolar a relação Professor-Aluno tem sido uma questão problemática, pois em muito dos casos não se dá muita importância a essa temática. Com isso, alguns planejamentos elaborados e aplicados ficam a desejar, por não se perceber que essa falta de interação prejudica o processo de ensino-aprendizagem. Discutimos essa temática na presente pesquisa, que objetivou identificar dentre a metodologia da professora atitudes que possibilitasse a construção da relação entre professor-aluno. **Metodologia:** A pesquisa é descritiva e se apoiou na abordagem qualitativa. O campo de estudo foi uma escola da Rede Municipal do Recife. Os instrumentos utilizados para coleta de dados foram observações e entrevistas semiestruturadas. As observações na sala de aula foram realizadas durante cinco dias, e a entrevista foi respondida pela docente da turma e por quatro alunos. **Resultados e discursões:** Ao decorrer das visitas ao campo de pesquisa, foi possível verificar que a professora não utiliza muitos métodos que favoreça a construção da relação Professor-Aluno. Ficou constatado que o ensino tradicional ainda se encontra muito presente no ambiente observado e isto interfere de forma negativa no processo de aprendizagem das crianças. Em contraponto o relato da docente se apoia no discurso que devido a grande

indisciplina na sala de aula é preciso se manter firme perante os alunos, e por isso assume a postura tradicional. Conforme Fleuri (1997), a prática pedagógica autoritária acaba gerando situações de conflito. Muitos docentes utilizam o espaço da sala de aula para impor regras, limites... Tornando o aluno um “banco de dados” de seus conhecimentos. Quando o professor pensa dessa maneira, ele cria uma barreira em sua ligação com o aluno, e o ambiente deixa de se tornar prazeroso para o aprendizado. **Conclusões:** Conclui-se que quando não se tem uma boa relação professor-aluno, a tendência é que o processo de aprendizagem não seja tão prazeroso, pois, os alunos não se sentem à vontade para expressar seus pensamentos e tirarem suas dúvidas por medo. Em relação à professora, ela se mostra ciente do seu papel relevante na vida dos estudantes e compreende que é preciso buscar novos métodos para resolver este problema. Os métodos utilizados pelos professores são de suma importância para o desenvolvimento do aluno e por isso devem ser repensados constantemente.

**Palavras-chaves:** Relação professor-aluno; Práticas pedagógicas e Ensino-aprendizagem.

#### **Referências:**

- FLEURI, R. M. (1997). **Educar para que? Contra o autoritarismo da relação pedagógica na Escola.** São Paulo: Cortez.
- FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade.** 19 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia.** 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
- SOUZA, M. G. S. **A formação continuada e suas contribuições para a profissionalização de professores dos anos iniciais do ensino fundamental de Teresina – PI: revelações a partir de histórias de vida.** 2008, p.103 f. Dissertação (Mestrado em Educação – UFPI).