

MODALIDADE DO RESUMO: SIMPLES
ÁREA TEMÁTICA: RELAÇÕES DE GÊNERO
CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO: ESTÁGIO

RELAÇÕES DE GÊNERO E EDUCAÇÃO FÍSICA: A EMANCIPAÇÃO DO(A) ALUNO(A) COM PRÁTICAS DO FUTSAL COMO CONTEÚDO PEDAGÓGICO

Camila Sieber Padilla Adrião¹

Orientadores:

Dr^a Tereza Luiza de França²

Luana Freire Soares³

Gerlane Alves Rocha⁴

¹ Estudante da Graduação em Licenciatura em Educação Física – CCS – UFPE e-mail: camila_sieber@hotmail.com

² Docente do Departamento de Educação Física – CCS – UFPE – e-mail: sansilsi@uol.com.br

³ Professora Graduada em Educação Física Plena – UFPE – Especialista em Treinamento e-mail: anaulfreire@gmail.com

⁴ Professora Graduada em Educação Física em Licenciatura – CCS – UFPE – e-mail: gerlanealves7@gmail.com

Resumo:

Introdução: A escola tem um papel fundamental na educação dos alunos, o seu conjunto de disciplinas são responsáveis em sistematizar e socializar o conhecimento assegurando princípios da democracia. A Educação Física, tem papel fundamental nesse processo educativo. Em um dos seus conteúdos, o jogo, destacamos o futsal como fundamental para abordar diferentes temáticas incluindo-se o trato com as questões de gênero. Com estratégias crítico-participativas, de uma forma a não reproduzir o caráter sexista constantemente presente em nossa cultura social, esta temática tem contribuído significativamente com o processo de educação, sendo possível motivar a formação de alunos como cidadãos(ãs) com senso crítico, como protagonistas na sociedade e comprometidos com o respeito as diferenças com ênfase na igualdade de direitos entre os gêneros (Dantas, Morais, Coelho, 2009/2010). A Educação Física como componente obrigatório curricular da escola, é uma disciplina fundamental na educação da criança e do jovem (BNCC, 2018). O estudo tem como objetivo analisar, as expressões e a percepção dos(as) alunos(as) sobre as relações de gênero nas aulas de Educação Física com conteúdo jogo com a temática futsal. Neste contexto, reconhecemos que é de suma importância estudar a relação da relevância da prática do futsal como processo de formação do aluno(a)/cidadão(ã) e às relações de gênero entre crianças em aulas de Educação Física. **Metodologia:** O presente trabalho resulta de uma pesquisa de cunho qualitativo, é fruto de uma pesquisa-ação realizada no Programa de Residência Pedagógica, no curso de Licenciatura em Educação Física, na UFPE. Integram o estudo 30 alunos(as) do Ensino Fundamental II, do 6º e 7º ano, que realizam as aulas Educação

Física que se dispuseram participar da entrevista narrativa com foco na inclusão nas práticas desse conteúdo pedagógico. O universo é a Escola Presidente Humberto Castello Branco, localizada no Bairro do Barro, em Recife-PE. As práticas foram desenvolvidas com base na abordagem metodológica crítico-emancipatória que orientou o que fazer nas interferências situacionais das intervenções. **Resultados e discussões:** Foi possível constatar que o conteúdo jogo ao tematizar o futsal em aulas de Educação Física numa perspectiva crítico-pedagógica propicia a abordagem da temática com foco nas relações de gênero no ambiente escolar. Constata-se também, que as intervenções no processo ensino-aprendizagem problematizam a discriminação de gênero e aprofunda o pensar e buscar compor atitudes de superação em relação a desconstrução de uma abordagem da Educação Física sexista. **Conclusões:** É imprescindível abordar a respeito das relações de gêneros construídas dentro da escola. Esta afirmação tem por base o entendimento que a escola um universo de construção e socialização de conhecimento para a formação do(a) aluno(a) para viver em sociedade, incluindo neste universo abordar as questões de gênero levando-se em conta o respeito às diferenças. Abordando o conteúdo jogo com a temática futsal abrem-se possibilidades para ampliar, junto com os(a) alunos(as), a compreensão e as atitudes no que diz respeito a romper posturas de discriminações de gênero sofridas no ambiente. Este estudo aponta que a Educação Física contribui para um melhor convívio escolar, na medida em que colabora com a desconstrução de preconceitos, passando a valorizar a emancipação do(a) aluno(a) como um ser que sente, pensa e age com e a partir de sua cultura corporal.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Gênero; Futsal

Agência de Fomento: Programa de Residência Pedagógica – CAPES e NIEL- Núcleo Interdisciplinar de Estudos e pesquisas em Lazer-DEF-CCS

Referencias:

- ALTMANN, Helena. **Educação física escolar: relações de gênero em jogo**. Cortez Editora, 2015.
- DANTAS, Alesandre Saraiva; MORAIS, Maria do Socorro Feitosa de; COELHO, Maria Graças Pinto. As relações de gênero no cotidiano da escola: o ponto de vista dos discentes da licenciatura em pedagogia da universidade do estado do Rio Grande do Norte. In: **Revista Temas em Educação**, p. 151-163, 2014.
- FRANÇA, Tereza Luiza de. Educação para a igualdade na perspectiva de políticas públicas de questões étnico-raciais, gênero e esporte. In: **5º Seminário dos Núcleos de Estudos de Gênero e Enfrentamento da Violência Contra a Mulher**. Recife: PCR, 2019
- SANTANA, Wilton C.; DOS REIS, Heloísa HB de. Futsal feminino: perfil e implicações pedagógicas. In: **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 11, n. 4, p. 45-50, 2008.