

Rosanne Evangelista Dias

Universidade Federal do Rio de Janeiro(UFRJ)

rosanne@ufrj.br

RAMOS, Kátia M. da Cruz. *Reconfigurar a profissionalidade docente universitária: um olhar sobre ações de atualização pedagógico-didático*. Universidade do Porto Editorial, 2010, 347 pág.

O livro ***Reconfigurar a profissionalidade docente universitária: um olhar sobre ações de atualização pedagógico-didático***, de Kátia Ramos, traz para o debate importantes discussões a partir da temática sobre a profissionalidade docente universitária. A obra, resultado de sua tese de doutoramento na Universidade do Porto, além de abarcar o debate sobre a profissionalidade docente, também enfrenta outro de grande importância – o trabalho e a finalidade da universidade no século XXI. Destaco ainda o relato que a pesquisadora desenvolveu sobre o trabalho empírico desenvolvido na Universidade do Porto que nos faz pensar nas alternativas que podem ser pensadas para as nossas universidades brasileiras. O estudo desenvolvido retrata o envolvimento da Ramos na carreira acadêmica universitária e o compromisso nas atividades de ensino e pesquisa relacionadas à formação.

Organizado em seis capítulos, há no livro dois importantes momentos: o primeiro no qual a autora desenvolve as ideias-chave com que pretende trabalhar analiticamente e um segundo no qual apresenta o relato do desenvolvimento do trabalho de campo realizado durante o seu doutoramento na Universidade do Porto.

Nos capítulo 1, *A docência universitária no limiar do século XXI* e 2, *Um lugar para o conhecimento pedagógico-didático na docência universitária*, Ramos traz debate a discussão sobre a docência universitária a partir do debate sobre a redefinição da

Universidade diante do século em curso, sem esquecer de apresentar as diferentes finalidades que foram assumidas pela Universidade em diferentes tempos e espaços. Ao focalizar o papel da Universidade contemporânea em toda a sua complexidade traz à cena a consequente discussão sobre a reconceitualização da docência universitária expondo as diferentes concepções em disputa, destacando o caráter pedagógico que lhe é inerente. Ramos incorpora no texto os embates que hoje enfrenta a formação universitária, muitas vezes confrontada com interesses do mercado e por vezes questionada pela produção do conhecimento contextualizado. No capítulo 3, *O caminho percorrido na investigação*, que encerra a apresentação da sua pesquisa, a autora nos apresenta o caminho construído para a investigação na U.Porto explorando a observação participante no qual se orientou para o acompanhamento de uma Ação Piloto denominada *Ações de Atualização Pedagógico-Didática na U.Porto* e que posteriormente veio a institucionalizar o *Grupo de Investigação e Intervenção Pedagógica da Universidade do Porto – GIIPUP*.

Os capítulos 4 e 5 constituem uma rica narrativa de Ramos para o trabalho de campo realizado na U.Porto. Em *A emergência de uma atenção às questões de ordem pedagógica-didática na U.Porto (1ª fase do movimento)* o foco está dirigido às observações e entrevistas realizadas com a equipe envolvida, detalhada em cada sessão do acompanhamento realizado no qual teve espaço a reflexão sobre o exercício da docência e do caráter mediador do conhecimento pedagógico-didático. No capítulo seguinte, *Desencadear de uma sistematização de atenção às questões de ordem pedagógica-didática na U.Porto* tem-se como central o acompanhamento do *GIIPUP* que tem por meta o movimento de —institucionalização de ações de atualização pedagógico-didática como espaço de reflexão sobre a profissionalidade docente universitária (p.121) expandindo a experiência para o delineamento de novos cursos, realização de publicações coletivas, constituição de núcleos de investigação sobre as temáticas envolvidas no trabalho do Grupo, entre outras ações. Em seu relato percebemos uma Universidade em movimento, construindo um diálogo que tenciona a uma proposição de trabalho futuro.

Por fim, o capítulo VI *A caminho da institucionalização de ações de atualização pedagógico-didática na U.Porto* nos aponta para o percurso das propostas institucionalizadas no sentido de sua continuidade ou reconfiguração diante dos desafios que estão sendo postos cotidianamente à Universidade. Os conflitos expressos no relato da investigação nos dão conta da complexidade que envolve a mudança de práticas na docência universitária, cada vez mais marcada e pressionada pelo tempo, especialmente com o Processo de Bolonha, no caso europeu. Entendo que ainda se faz necessário um projeto de Universidade que dê conta de abrigar as necessidades de repensar a docência para além das ações que são praticadas pelos sujeitos mais engajados nessa proposta. Mas, sem dúvida, esse é sempre um bom começo para um trabalho que encontra a cada momento o reconhecimento e legitimidade para as ações desenvolvidas no âmbito institucional e interinstitucional, de caráter nacional e internacional.

A experiência singular partilhada pela U. Porto é tão bem apresentada por Ramos em seu livro e nos coloca para pensar em novos desafios para o ensino universitário e a formação de professores, no qual se faz necessário o ressignificar da relação ensino-aprendizagem no espaço universitário tomando como ponto de partida e de chegada o próprio trabalho docente.

Muitas outras discussões são apresentadas no livro, como por exemplo, a do currículo interdisciplinar ou integrado como uma possibilidade que se apresenta para o trabalho da Universidade hoje diante dos desafios da formação e da produção do conhecimento assim como a do reconhecimento da Pedagogia Universitária como importante tema de investigação e intervenção embora o campo da educação ainda ressinta de escassos trabalhos sobre a temática. A obra também nos provoca a pensar sobre a docência universitária que não tem sido focalizada tão recorrentemente como as demais e nos coloca diante da necessidade de pensarmos sobre a necessidade de uma formação específica para esse exercício, em uma atuação que está marcada pela disciplinarização e especialização ao longo de sua existência.

Rosanne Evangelista Dias