

A Revista Tópicos Educacionais reúne, neste número, um conjunto de artigos sobre a temática Educação Superior, Políticas e Docência. São textos da maior relevância para a compreensão de questões candentes do campo da educação superior, produzidos por pesquisadores situados em diferentes países e instituições. O texto de autoria de Giselle Cristina Martins Leal, da Universidade Federal do Grande Dourado, aborda a questão da avaliação da educação superior na relação Brasil-Paraguai, tendo o contexto de construção do Mercosul como o cenário crítico para o debate de questões concernentes a avaliação e acreditação no contexto da regionalização da educação superior. Tiburcio Moreno Olivos, professor da Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Cuajimalpa – México, desenvolve uma reflexão ampla e bem fundamentada sobre a formação docente tomando como referência os dados da educação superior no México, embora suas observações e conclusões se estendam às demais formações sociais que compreendem a América Latina. A questão que nos coloca é, afinal, de todo pertinente: desnaturalizar a formação docente. As pesquisadoras Carlinda Leite, Angélica Monteiro e Lurdes Lima, da Universidade do Porto, Portugal, explora a questão da docência a partir de resultados de pesquisa que tematiza o uso do *b-learning* como ferramenta que deixa de ser apenas base de apoio às práticas docentes e passa a se constituir em núcleo de mudanças das práticas pedagógicas. Neste sentido, apontam também a aproximação com os pressupostos docentes defendidos pelo Processo de Bolonha. No contexto brasileiro, Ivanilde Monteiro e Kátia Ramos abordam a questão da formação continuada de docente universitário, tomando como foco central a questão da identidade profissional docente, a qual é construída pela confluência conflitiva e colaborativa de elementos que se vinculam a significação social da profissão e a experiência histórica do profissional, sendo, contudo, reconstrução permanente. José Vieira de Souza, da Universidade de Brasília, explora a temática do aumento de vagas ociosas na educação superior no período referente ao governo Lula (2003-2008), sobretudo no setor privado, observando que embora as políticas do período tenham

contribuído para ampliar a taxa de acesso na educação superior, tais políticas mantiveram as linhas centrais das políticas neoliberais presente na educação superior no período anterior. A aula universitária numa perspectiva inovadora é título do artigo da professora Telma Santa Clara Cordeiro, da Universidade Federal de Pernambuco, que nos convida a pensar sobre a inovação da aula universitária relacionada às dimensões criativa-conversadora e criativa-transformadora. O professor Renato Soffner, do Centro Universitário Salesiano de São Paulo (UNISAL), relaciona no seu artigo as idéias do matemático sul-africano Seymour Papert com as do educador Paulo Freire, procurando discutir o papel e influência das tecnologias de informação e comunicação, objeto de estudo do primeiro, nos processos educativos modernos, com visão crítica e abrangente, preocupação central do segundo.

Alfredo Macedo Gomes
Kátia Maria da Cruz Ramos